

# 福建省闽北职业技术学院

闽北职院〔2017〕50号

---

## 关于开展学院高等职业教育 校级示范专业认定工作的通知

各系部:

根据《闽北职业技术学院“十三五”专业建设发展规划》（闽北职院〔2015〕65号）和《关于报送2017年高等职业教育专科专业申报工作的函》（闽北职院〔2016〕45号）中附件一《闽北职业技术学院2017-2019年高职专业建设规划》的工作部署，现就学院校级示范专业认定工作有关事项通知如下：

### 一、认定范围

2017年，学院认定一批教学条件好、专业特色鲜明、教学管理先进、教师队伍强、教学质量高的校级高

职示范专业，认定项目为深度融合南平市建设“全国绿色发展示范区”和重点发展“5+3”主导产业及现代农业对人才的需求的专业，申报专业原则上属于学院食品生物类、创意设计类、现代制造类、现代服务与管理类、建筑工程类和教育类六大专业群中的核心专业。

## 二、申报资格和限额

申报认定的专业须为专业群中的核心专业，并达到《闽北职业技术学院校级示范专业认定指标体系》（见附件1）要求。每系限报1项，超额申报不予受理。

## 三、申报要求

- 1.申报专业已招生3年以上。
- 2.2016年未招生专业、2016招生人数未超过20人、至2016年在校生数未超过100人的专业不具备申请认定资格。
- 3.近三年有参加过专业相关的职业技能大赛或信息化教学大赛。
- 4.已被确定为高职省级示范专业不再申请认定工作。
- 5.同等条件下，优先奖励支持符合区域经济定位、学校办学定位和专业群定位、开展现代学徒制工作取得成效的相关项目。

## 四、资金安排和绩效管理

### （一）资金安排

学院支持校级示范专业建设，其中示范专业资金1-2万元，并在学院将来的现代职业教育提升项目建设中给予优先配套。

### （二）绩效管理

申请项目经认定后，各专业在原有建设的基础上进行项目后期建设。资金使用期限原则上至2017年底。

各系加强对所属专业申报和资金使用管理的指导和监督，确保项目建设取得实效。

## 五、材料报送

请各系于6月26日前将《闽北职业技术学院校级示范专业项目申报书》（见附件2）纸质材料（一式贰份）报送教务处吴航老师处。

附件：

1. 闽北职业技术学院校级示范专业认定指标体系
2. 闽北职业技术学院职业教育项目建设申报书

闽北职业技术学院

2017年6月15日

## 附件 1

## 闽北职业技术学院校级示范专业认定指标体系

一级指标		二级指标		认定标准	权重
一	专业建设措施 (9分)	1	示范专业建设领导小组与建设规划	①成立了由系领导任组长的示范专业建设领导小组； ②制定实施了校级示范专业建设规划并取得显著成效。	9%
		2	示范专业建设专项经费	①投入了示范专业建设专项经费，理工科不低于 300 万元，文史类不低于 100 万元； ②制订了示范专业经费管理办法。	
二	社会需求和 发展前景 (6分)	1	社会需求和 发展前景	①适应经济社会发展需要专业或高新技术应用专业，具有明显的优势和实力，在本校同类专业中达到领先水平； ②专业人才需求量大，考生志愿填报率高，第一志愿上线率高。	6%
三	专业培养目 标(6分)	1	职业岗位	①培养目标职业岗位（岗位群）定位准确； ②与合作企业共同确定职业岗位； ③有详实的人才需求调查报告。	6%
		2	人才培养规格	①专业人才培养目标定位准确； ②知识、技能、素质与目标定位一致； ③具有较强的可操作性。	
四	人才培养模 式(10分)	1	校企合作	①成立了以行业企业专家为主的专业建设指导委员会。	10%
		2	产学研结 合	①具备特色鲜明的专业建设和产学研结合模式； ②开展了应用技术研究、应用技术推广与咨询，并取得一定成效； ③在教学过程中能够不断吸收和消化新知识、新技术、新工艺、新标准。	

一级指标		二级指标		认定标准	权重
五	专业人才培养方案 (16分)	1	专业人才培养方案制订	①专业建设指导委员会全程参与人才培养过程，人才培养方案调研、论证、制订规范科学，具有前瞻性； ②以技术应用能力和基本素质培养为主体设计人才培养方案，并形成了专业特色； ③能够及时主动对接区域经济产业结构的调整； ④专业人才培养方案体现校企合作、工学结合特点。	16%
		2	课程设置与课程结构	①打破学科体系结构，依据职业岗位对知识、技能、素质的要求，同时充分考虑学生的职业生涯需要，选择教学内容、设置课程；②积极完善以真实工作过程为导向、理论与实践相融合的系统化课程结构； ③注重综合运用知识、技能、素质来完成工作任务，形成以职业能力为核心的课程教学内容，形成以真实的作品、任务、项目驱动的课程教学特色。	
		3	实践性教学内容与职业证书	①实践教学时数达到总学时数 50% 以上； ②专业培养方案能够引入技术含量较高的职业资格证书或技术等级证书，有效实施双证书教育。	
		4	教学方法	①坚持“教、学、做合一”的原则； ②根据专业课程特点采用任务驱动教学、现场教学、案例教学、项目教学、讨论式教学等方法； ③以案例或真实的任务来设计专业综合实训项目。	
		5	毕业实践环节	①建立完善的实习项目、毕业设计、毕业论文等毕业实践教学环节的管理制度； ②毕业设计、毕业论文选题应来源于生产、建设、管理、服务等现场，符合专业培养目标要求； ③每名教师指导学生不超过 15 人，指导教师中 50%具有中级以上技术职务的企业行业专家参与毕业实习指导。	
		6	现代教育技术的运用	①合理利用多媒体等现代教学手段进行教学； ②在校园网上建有示范专业学习平台、资源库，实现资源共享。	
		7	职业能力考核和评价体系	①各类课程均建立了符合职业能力培养要求的考核体系及标准； ②根据不同课程类型采取灵活、多元的考核形式； ③根据专业特点，在职业能力考核和评价上有所创新，效果显著。	

一级指标		二级指标		认定标准	权重
		8	职业素养培养的体现	①有明确体现职业道德和职业素养的教学内容 ②职业道德教育贯穿于理论教学、实习实训和第二课堂活动之中； ③职业道德纳入了学生的评价考核体系	
六	专业教师队伍（10分）	1	师资结构	①建立以专业带头人和骨干教师为重点，实行培养、聘请和引进相结合，建设起适应培养高技能人才要求的“双师”结构的团队； ②理论课教师学历均为本科以上，专业课教师中具有高级职称教师比例 $\geq 20\%$ ，有研究生学历或硕士及以上学位教师比例 $\geq 30\%$ ，专业基础课和专业课中具备“双师资格”教师比例达到50%以上； ③实习指导教师中的中、高级职称达到50-60%。	10%
		2	师资质量	①至少有2名具有副高以上职称的骨干教师专业，带头人在本专业学术造诣高、实践能力强； ②组织教师进入企业参加本专业的实际工作，保证专业基础课和专业课教师在五年内必须不少于半年在企业工作。	
		3	企业行业专家担任兼职教师	①兼职教师来源、数量稳定，生产经验丰富，学术水平高； ②专业课来自企业兼职教师的比例达到30%以上； ③参与教学研究、教学效果良好。	
		4	师资队伍建设	①有科学详细的专业带头人培养计划，并逐年实施； ②有专业教学团队培养规划，并逐年实施，效果显著。	
七	专业教学资源（10分）	1	专业主干课程教学资源	①有由专业教师和企业行业专家共同开发的工学结合的，基本配套的专业主干课程校本教材和各种指导书； ②建成了集纸质图书与电子网络资源于一体的教学资源库。	10%
		2	校内专业实践教学条件	①校内实践教学条件完全满足专业教学要求，有能够满足专业综合实训的真实或仿真的职业环境的实训室； ②项目达标率、实验实训开出率100%，完好率90%以上； ③课余有向学生开放。	
		3	校外实践教学基地	①建有稳定的校外实训基地，能满足学生综合实训和顶岗实习需要； ②校外实训基地能满足专业顶岗实习的需要。	

一级指标		二级指标		认定标准	权重
八	产学研结合与应用技术开发研究 (8分)	1	产学研结合与应用技术开发研究	①专业和行业、企业结合密切，专业建设指导委员会在专业改革建设与人才培养方面发挥了重要作用； ②专业教师积极参加应用技术研究、科技服务和教改研究，效果显著，有应用技术研究成果，有校级以上教改项目不低于两项。	8%
九	专业管理 (9分)	1	管理组织及职能	①形成了系、专业教研室（组、教学团队）等层次的、健全的专业管理机构，分工科学、职责明确； ②建立了专业带头人制度，职责明确； ③专业管理机构、人员职责履行到位，管理规范有序，运行稳定。	9%
		2	教学质量提升机制	①开展了新生素质调查，分析学情状况； ②建立了毕业生质量跟踪调查机制，运行良好，反馈及时、准确； ③有针对性地制定并实施教学质量提升方案。	
		3	教学质量保障机制	①有健全的系二级教学督导机构，会同专业负责人共同监督专业人才培养质量； ②强化教学过程管理，教学事故发生率低； ③建立了激励与制约相结合的专业教学质量管理机制。	
		4	教学档案与教学文件	①专业教学基本文件和教学管理档案保存齐备； ②分类规范清晰，客观真实； ③准确记录教学过程和质量。	
十	人才培养质量 (6分)	1	学生基本素质	学生思想品质好，近三年无违法犯罪现象，无重大安全责任事故。	6%
		2	学生职业素养与职业能力	①在校期间获得“双证书”达到90%以上； ②毕业生就业率不低于95%。	

一级指标		二级指标		认定标准	权重
十一	特色与示范 (10分)	1	专业特色	<p>①根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,积极与行业企业合作开发课程,建立突出职业能力培养与训练的高等职业教育课程标准,按学生就业岗位设计课程体系,按技术发展趋势改革教学内容,提高学生职业素质和就业能力。</p> <p>②改革按基础课、专业基础课、专业课组织教学的传统模式,依据职业技能培养与培训要求制订教学计划,重组教学内容和课程体系,倡导在完成必需的基础课教学后,按岗位要求构建课程教学模块和实施案例教学。</p>	10%
		2	专业示范	<p>①示范专业成为区域内专业教学指导中心、实习实训中心、师资培训中心、职业资格鉴定培训中心、行业或区域技能型人才培养中心、技术开发与推广中心;</p> <p>②对同类专业在人才培养模式、专业建设、就业指导方面发挥指导和示范作用;</p> <p>③专业至少有二届毕业生,在校生不低于100人(特殊专业不低于80人),年非学历培训不低于50人。</p>	
<b>总计</b>					<b>100%</b>

# 闽北职业技术学院职业教育 项目建设申报书

项 目 名 称: \_\_\_\_\_

项 目 负 责 人: \_\_\_\_\_

承 建 部 门: \_\_\_\_\_

项 目 类 型: \_\_\_\_\_

填 报 日 期: \_\_\_\_\_ 年 月 日

闽北职业技术学院 制

# 填写要求

一、本申报书为我院申请职业教育项目而设计，作为项目立项的依据；

二、项目类型分为：专业建设项目、课程建设项目、实践教学条件改善建设项目、教学改革项目、服务社会项目、其他项目；

三、申报书各栏目应如实填写，如空格不够，可另加页；

四、请用小四号宋体填写，单倍行距，A4 纸双面打印，每份申报书单独装订；

五、本申报书一式二份，一份部门留底，一份上报审批；

六、项目建设采取项目负责人负责制，原则上项目负责人中途不调整，如特殊原因必须更换，需由部门提交申请，项目建设工作小组批准。



## 二、申报理由与项目论证（可另加页或附说明）

### （一）申报理由

### （二）项目论证

（对照《闽北职业技术学院校级示范专业认定指标体系》逐项进行论证）

### 三、投资、使用效益

(效益分析包含教学、社会经济、科研开发、成果转化、对外服务预算与效益等)

### 四、项目负责人承诺

项目负责人签字：

年 月 日

## 五、部门意见

(从项目建设发展的角度论证项目的必要性、可行性、先进性以及投资效益)

领导签字:

公 章:

年 月 日

## 六、项目管理部门意见

<p>领导签字：</p> <p>年 月 日</p>
---------------------------

## 七、项目评审小组意见

<p>组长签字：</p> <p>年 月 日</p>
---------------------------

## 八、分管教学院长审批意见

<p>组长签字：</p> <p>年 月 日</p>	<p>公 章：</p> <p>年 月 日</p>
---------------------------	--------------------------