
闽北职业技术学院 2020 级小学教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业大类：教育类

专业名称：小学教育

专业代码：670103K

教育类型：高等职业教育

学历层次：大专

二、入学要求

普通高中毕业生或中专毕业生等具有同等学力者

三、修业年限

修业年限 3 年

四、职业面向

（一）专业定位

培养具有良好的教师职业道德和先进的小学生教育理念，掌握系统的专业知识和专业技能，热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。善于沟通与合作、勇于创新、身心健康，能服务于闽北地方基础教育的优良师资，能把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，遵循小学生成长规律，具备读书育人实践能力的高素质技能型人才。

（二）职业面向

高职小学教育专业职业面向为：乡镇、农村小学，经济发达地区的民办小学，以及社会教育咨询与培训机构等。

1. 核心就业岗位

小学教育教师岗位，主要是小学语文教师岗位、小学数学教师岗位、小学其他学科教师岗位。

2. 拓展就业岗位

（1）小学学校教辅工作岗位；

（2）各类托管、辅导机构教辅及管理岗位

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养立足闽北，面向“海西”的乡镇、农村小学及经济发达地区的民办小学、教育机构，能在小学教育工作一线从事小学教育、教学、管理等岗位工作，熟悉小学教育教学规律，掌握从事小学教育教学与管理工作的文化知识与专业技能，具有良好的职业道德、心理素质、创新意识和实践反思能力，具备终身学习与发展能力，适应基础教育改革发展和全面实施素质教育的需要，学有专长，能担任小学多学科教育教学工作，德、智、体、美等全面发展的高素质技能型人才。

（二）培养规格

1. 职业素质要求

通过三年的在校学习和社会实践，本专业的学生应具有热爱社会主义祖国、拥护党的基本路线，懂得马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德；具有必要的体育、心理、卫生和保健知识及健全的体魄、良好的心理素质；具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力；具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

2. 职业能力与知识要求

职业能力：

（1）教学能力：能熟练从事小学语文、数学或其他学科教学；

（2）教育能力：能熟练进行小学生常见教育、身心问题的诊断及解决；

（3）管理能力：能熟练从事小学班主任工作，能处理突发事件、制订学年与学期工作计划、建立健全各项规章制度和岗位责任制、组织教学和开展课改工作。

（4）方法能力：具有制定工作计划，提出实际问题思路的能力；具有通过不同途径获取新知识、新技术的能力，以及知识转化、知识迁移能力；具有良好的协作精神、自我完善和发展的能力；具有职业所需的判断能力、反思能力和创新实践能力。

(5) 社会能力:自我管理与发展能力:具有自我认知、自我激励和自我调节能力;具有行为管理和职业生涯规划能力;具有分析社会环境和行业环境,保持良好心理状态和健康身体状态,克服困难、适应环境的能力。社会交往与合作能力:热爱小学教育事业,具备良好的道德品质和职业素养,具有交流沟通能力、劳动组织能力、灵活应变能力和社会责任意识。

知识要求:

(1) 掌握政治基本理论知识、法律基本知识、道德规范以及军事理论等;

(2) 掌握小学教育学、小学心理学、小学课程的设计与实施、教育研究方法等学科的基本理论和基本知识;

(3) 熟练掌握计算机基础知识;

(4) 掌握英语听、说、读、写等相关知识;

3. 专业能力与工作任务对应

表 1 专业能力与工作任务对应表

就业岗位	工作过程	主要工作任务	专业能力	
			要求	阶次
小学语文教师岗位	独立完成小学语文教学设计与实施,做好班级管理,教书育人。	小学语文阅读教学、写作教学、文学教育活动、教学研讨	(1)掌握小学语文教育教学的基本规律,具备小学语文教材分析、教学设计、教育教学技能、语言表达等能力。	专业核心能力
			(2)能熟练对小学生常见的教育教学问题、身心问题进行诊断及解决的能力; (3)能从事小学语文科研活动的的能力。	专业综合能力
			(4)具备基本职业素质与能力,熟悉小学班主任工作相关的知识与技能,能独立、创造性地开展教育管理工作,具备教育管理能力。 (5)能够胜任小学语文学科的教学与研究,兼教一门其它学科(思品)的能力。 (6)指导学生参加各级各类文学竞赛活动的的能力。	专业拓展能力

就业岗位	工作过程	主要工作任务	专业能力	
			要求	阶次
小学数学教师岗位	独立完成小学数学教学设计与实施,做好班级管理,教书育人。	小学数学教学、教研	(1)掌握小学数学教育教学的基本规律,具备小学数学教材分析、教学设计、教育教学技能、语言表达等能力。	专业核心能力
			(2)能熟练对小学生常见的教育教学问题、身心问题进行诊断及解决的能力; (3)具有从事小学数学科研活动的能力。	专业综合能力
			(4)具备基本职业素质与能力,熟悉小学班主任工作相关的知识与技能,能独立、创造性地开展工作,具备教育管理的能力。 (5)能够胜任小学数学学科的教学与研究,兼教一门其它学科(科学)的能力。 (6)指导学生参加各级各类数学竞赛的能力。	专业拓展能力

4. 毕业生获得的其它证书

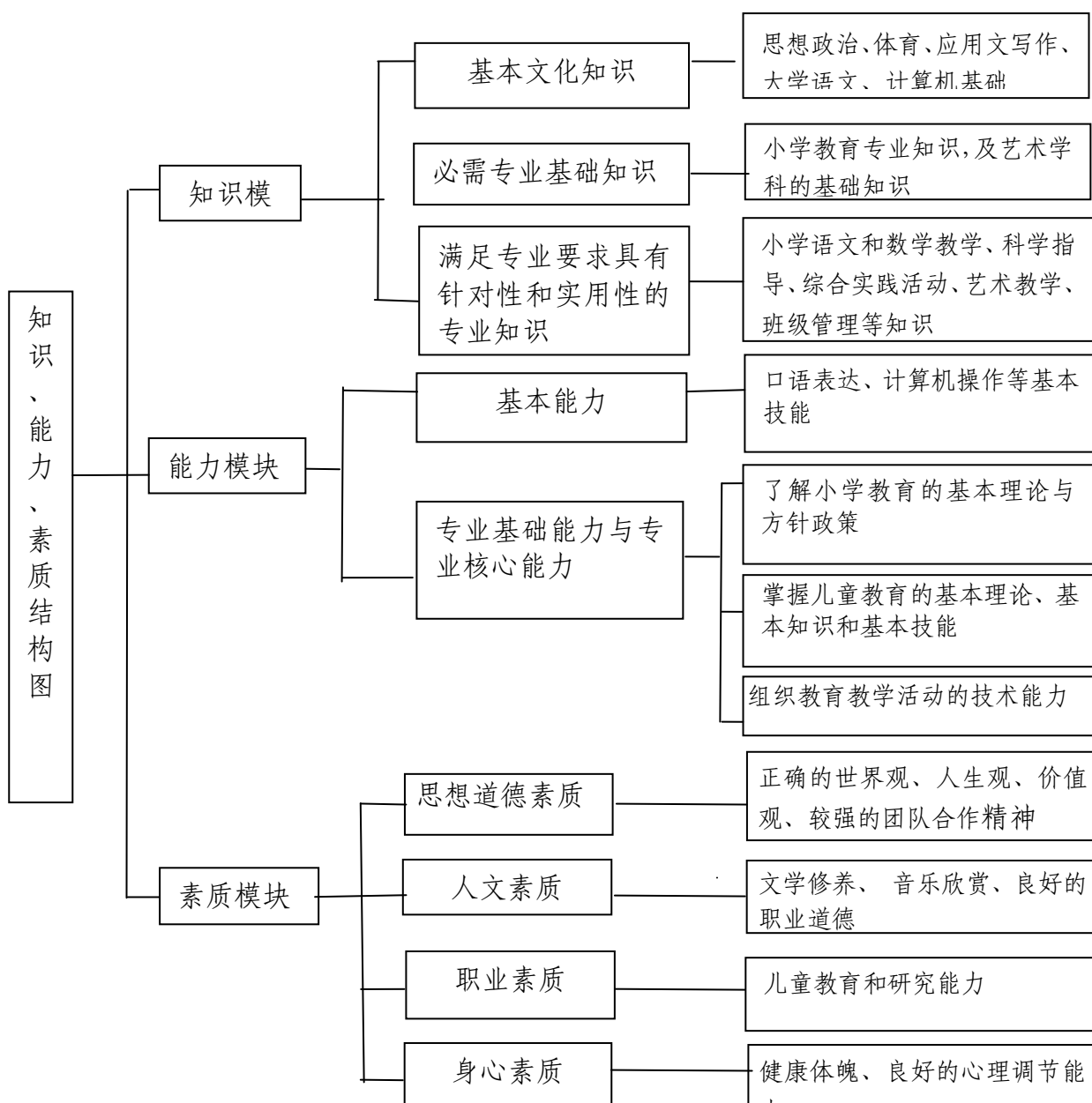
(1) 等级证书要求

认证项目	认证时间	认证要求
福建省计算机等级考试一级证书	第一学年	推荐通过
高校英语应用能力 B 级考试	第一、二、三、四学期	推荐通过

(2) 职业技能证书或职业资格证书要求

认证项目	认证时间	认证要求
全国普通话水平等级(二乙或以上)证书	第二、四学期	必须通过
小学教师资格证书	第五、六学期	推荐通过

表 2 知识、能力、素质结构图



六、课程设置及要求

小学职前教师教育课程要引导未来教师理解小学生成长的特点与差异，学会创设富有支持性和挑战性的学习环境，满足他们的表现欲和求知欲；理解小学生的生活经验和现场资源的重要意义，学会设计和组织适宜的活动，指导和帮助他们自主、合作与探究学习，形成良好的学习习惯；理解交往对小学生发展的价值和独特性，学会组织各种集体和伙伴活动，让他们在有意义的学校生活中快乐成长。课程设置主要依据国家教育法规和小学教师专业标准、教师教育课程标准

制定。

表 3 课程结构设置一览表

1	通识文化课程	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、计算机应用基础、大学英语、体育与健康、军事训练与理论、创新创业教育、形势与政策
2	专业基础课程	普通话、书法、音乐、美术、大学语文、高等数学、教师口语、教育政策与法规、教师礼仪、中国传统文化教育、写作基础、小学教育心理学、德育与班主任、小学教育科学研究方法、多媒体课件设计与制作
3	主要课程	小学心理学、小学教育学、小学综合实践活动设计与指导、经典文学作品阅读、现代汉语、小学语文教学法、小学思品教学法、小学数学教学法、数学文化、初等数论、科学简史
4	职业能力综合训练课程	普通话考证训练、教育见习、教育实习、教师资格证考证辅导、小学教师招考培训、毕业实习、毕业设计
5	职业延展课程	家庭教育学、儿童文学教程、小学生心理辅导、美术作品欣赏、闽北地域文化、钢琴、舞蹈、合唱、手工制作、朗读等技能选修、小学美术教学法、小学信息技术教学法、小学英语教学法、小学科学教学法

（一）专业基础课程目标、要求及主要内容

1. 普通话

课程目标：旨在培养大学生运用普通话进行口语表达以及教育教学的能力，是一门在理论指导下，实践性很强的课程。通过训练，达到普通话乙等以上水平。

课程内容：普通话语音系统，普通话水平测试要求，普通话声母、韵母、声调、音变训练，运用标准普通话朗读、说话训练。

教学要求：教学中坚持理论和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外活动相结合的基本原则，提高学生普通话水平，为后续课程打好基础。

2. 书法

课程目标：掌握书写技能，通过训练写出合格、优养的钢笔、粉笔、毛笔字

课程内容：了解中国书法产生、发展、成熟、演变的历史以及有关书法工具的常识。学会书法临摹的方法及规律，培养自主学习与练习的能力。学会分析汉字的结字与毛笔用笔的规律，并掌握其结字规律与用笔方法。通过书法的学习，培养学生对于传统文化的兴趣，能够自主自觉学习书法及国学知识。

教学要求：课程以训练为主。毛笔字的教授与学习为主，以钢笔字练习为辅，硬笔与软笔训练同步进行，互相促进，从而快速提高学生的书写水平。

3. 音乐

课程目标：掌握歌曲演唱的基本技能技巧及发声技巧

主要内容：进行系统的声音训练，建立正确的歌唱呼吸方法，做到有气息支持的歌唱，歌唱共鸣种类、运用、调节，变声期的声音训练及保护

教学要求：会用歌唱发声技能唱歌，会运用有关知识保护嗓音

4. 美术

课程目标：提高学生的美术素养。通过透视、结构素描、简笔画等造型基础练习，使学生掌握美术的基本知识和基本技能，提高学生的造型表现能力，为以后的学习和教学工作奠定相应的基础。

主要内容：美术透视、结构素描、简笔画等造型理论基础与练习。

教学要求：讲授主要侧重于美术基本知识以及美术技能、技巧的示范讲解。要求学生在教师讲授的重点内容基础上，按教师指定的技能、技巧内容进行练习和创作。

5. 大学语文

课程目标：培养大学生的基本人文素养，以适应日常交流及专业学习的需要。

课程内容：主要讲授古今中外的名家名作，使学生了解语言文化的实用性、多态性和丰富性，从而继承中华民族的优秀文化传统，进而培养高尚的思想品质和道德情操。

教学要求：学生通过学习，能顺利而准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能读懂难度适中的文言文，具有较强的阅读理解能

力；掌握一定的文学基础知识，具有分析文学作品的初步能力；掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。

6. 高等数学

课程目标：理解微积分的核心数学概念，掌握微积分运算技能，能运用所学的数学知识解决一些实际问题；发展数学思考的意识和数学抽象、推理的能力，领会数学处理问题的基本思想方法；了解微积分发展史和第二次数学危机，提高数学素养，形成科学的哲学观。

课程内容：微积分的基本知识、基本技能，以及蕴涵于其中的基本数学思想方法和基本的哲学常识，是对小学教育理科类专业学生进行知识技术教育、文化素质教育与塑造世界观的一门重要基础课程。

教学要求：学生掌握一元微积分中极限、连续、导数、微分等方面的基本概念、基本理论和基本运算技能，为学习后继数学课程打下必要的基础。课程的最终目的是培养学生的量化意识和数学素养，发展学生的抽象思维和推理能力。

7. 教师口语

教学目标：掌握教师所必需的语言技能、沟通与合作技能。

本课程的主要内容：教师教学各环节用语，教师与学生、家长、同事等场景用语

教学要求：与小学教学及工作场景相结合，理论教学结合模拟训练

8. 教育政策与法规

课程目标：掌握国家政府部门频发的有关教育政策与法规

课程内容：了解我国教育的政策法规，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径，了解教师的权利和责任，遵守教师职业道德。

教学要求：通过本课程的教学，使小学教育专业学生比较系统地掌握教育政策与法规的基本理论知识，并且运用基本理论知识分析处理和解决教育教学活动中的问题，增强教育法制观念，掌握依法治教的知识，提高教育管理的水平和工作效率。

9. 教师礼仪

课程目标与要求：掌握文明礼仪，以便在今后工作中能起到为人师表的作用。

主要内容：课堂教学中、接待家长中、同事相处中、社会生活中的礼仪规范

教学要求：理论讲解与实践训练相结合，使学生养成文明礼仪的行为习惯

10. 中国传统文化教育

课程目标：通过对国学经典的学习和实践，使大学生对中国传统文化产生兴趣，接受熏陶的同时逐渐完善品格，树立信心、爱心、积极的生活态度和理想，懂得为人处世的道理。

主要内容：中国古代优秀传统文化思想精髓，经典传统文化作品解读。

教学要求：能感悟到传统文化的智慧所在，自己决心继续深入地学习、弘扬中国优秀传统文化。

11. 写作基础

课程目标：树立恰当的写作观念，明确文章写作的基本要素；熟知并掌握叙述类、阐释类、论辩类、实用类文章的写作模式与策略。

主要内容：学常规意义上的基础性写作训练内容——写作过程训练和文体写作训练，能比较熟练的进行日常书面表达

教学要求：学生在课堂授课前自学有关内容，准备好参加课堂的提问与讨论；上课积极参与讨论；课后及时、认真、诚信自律，自主地完成各种类型的作业。

12. 小学教育心理学

课程目标：掌握儿童教育的心理科学，提高儿童教育的科学学生，促进儿童教育事业的发展

主要内容：理解小学阶段在人生发展中的独特地位和价值，认识生动活泼的小学生活对小学生发展的意义；尊重学生学习和发展的权利，保护学生的学习兴趣和自信心；尊重学生的个体差异，相信学生具有发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会。

教学要求：注重理论与实际相结合，为学生以后培养儿童的心理

素质打下理论基础，指导学生如何将儿童心理的发展特点与学习规律应用于教学实践

13. 德育与班主任

课程目标与要求：使学生了解和掌握小学德育的基本原理、目标、内容、手段和方法以及小学阶段儿童少年的品德发展特点。系统地认识班级，掌握班级教育管理的基本理论、基本规律和技能，并能运用班级教育管理艺术的理论和方法开展各项活动，处理班级教育管理中带有普遍而具有规律性的问题，有效管理班级，保障学校的教育教学活动在班级的顺利进行，从而提高同学们管理班级的实践能力和水平，为基础教育输送具有较高班级教育管理素质的班主任。

课程内容：本课程主要讲授小学德育的功能、意义、特点、目标、内容、手段和方法、整体模式、课程教学、班级管理、评价等。以班级为研究对象，立足于用教育学、心理学、领导科学和管理科学等方面的理论为指导，理性地分析解决班级教育管理中普遍存在而带有规律性的问题，力求用理论指导“做”，具有较强的操作性。主要内容包括组建和培养班集体、不同学生群体的管理、学生全面发展的个性培养、学生理想教育、提高学生学习效益的方法训练、学生适应社会能力的培养、优化学生人际关系、纠正学生的特殊行为、激励学生与学生谈心方法、新课改下的学生评语写作以及各项班级教育管理活动的开展设计等。

14. 小学教育科学研究方法

课程目标：通过理论教学、案例分析、实践操作、技能考核等教学活动组织教学，重点培养学生的教育科研意识和兴趣

课程内容：充分认识教育科学研究在教育工作、教育改革及发展中的重要作用；掌握教育研究过程各阶段的基本理论与方法，如文献法、观察法、问卷法、定性研究、行动研究等教育科学研究中常用方式、方法的理论和操作技术，初步形成教育研究能力；掌握研究报告与学术论文的撰写方法。

教学要求：遵循“理论联系实际”的原则，以基本教育研究方法的操作为重点，以学生为中心，科学安排教与学活动，灵活使用探究

式、启发式等教学方法

15. 多媒体课件设计与制作

课程目标：能运用多媒体技术辅助教学

课程内容：PPT 基本制作方法，微课的制作方法

教学要求：能在学科教学中熟练运用多媒体辅助教学

（二）专业主要课程目标及主要内容

1. 小学心理学

课程目标：通过学习，获得普通心理学和小学儿童心理学的基本概念、规律及相关的理论；初步学会用发展心理学的观点分析小学生的行为，并尝试用所学观点服务于教育、教学实践；初步养成以发展心理学的角度对待儿童的意识，提高自己的专业素养。

主要内容：主要介绍普通心理学和儿童发展心理学的基本概念，研究目的、研究内容、研究方法；认知领域，包括感知觉、注意、记忆、思维、想象、智力等的基本概念、规律及小学儿童在这些领域的发展特征和规律；情绪和社会性，包括情绪、人格、动机的基本概念和规律，小学儿童在这几方面的发展特征和发展规律。学生通过以上内容的学习，构建小学儿童心理发展的内容体系，为以后从事小学儿童的教育和教学提供心理学的理论基础。

教学要求：本课程开始时建议学生利用校外见习时间，至少找到一个固定的小学生，认真观察小学生，积累对小学儿童的实际观感，有助于促进课堂内的学习。

2. 小学教育学

课程目的：该课程旨在形成对小学教育的整体性认识；理解和掌握小学教育学的基础知识和基本理论，树立正确的小学教育观念；初步养成从事小学教育工作的思维技能；初步具备对小学教育教学活动的分析能力；逐步形成运用所学理论知识解决小学教育教学实践问题的能力；增强对小学教育的认同感和责任感，提升其专业素养。

主要内容：了解小学教育的历史演进，小学教育特性，了解小学生的身心发展特点，掌握小学生的习惯培养，理解多维视野下的学生观，理解小学教师的素养要求及小学教师的角色定位，理解小学教育

目标的层次性和实践性，小学教育内容，初等教育的活动。

教学要求：理解教育对学生成长、教师专业发展和社会进步的重要意义，相信教育充满了创造的乐趣，愿意从事小学教育事业。形成正确的教育质量观，对与学校教育相关的现象进行专业思考与判断。

3. 经典文学作品阅读

课程目标：阅读和分析若干中外文学名著；熟悉文学鉴赏的基本知识和方法；能感受作品中的形象；能品味语言，领悟作品的丰富内涵；能体会其艺术表现力，并有自己的情感体验和思考，受到感染和启迪；能建构针对小学语文教育的文学经典课堂教学。

主要内容：《诗经》介绍及其选读，屈原与《楚辞》选读，《春秋左传》介绍及选读，司马迁与《史记》选读，陶渊明生平及其创作，陶渊明作品选读，《世说新语》选读，唐诗简介，王维生平及其创作王维作品选读，李白生平及其创作，李白作品选读，杜甫生平及其创作，杜甫作品选读，白居易生平及其创作，白居易作品选读，苏轼生平及其创作，苏轼诗文选读，陆游生平及其创作，陆游诗文选读，宋词选读，关汉卿生平及其创作《窦娥冤》[第三折]，汤显祖生平及其创作，《牡丹亭》[惊梦]，罗贯中与《三国演义》，曹雪芹与《红楼梦》，蒲松龄与《聊斋志异》。

教学要求：避免与《大学语文》课程重复，通过经典文学作品阅读提高学生的文学作品解读能力，为今后的小学语文教学打下基础。

5. 现代汉语

课程目标：通过学习本课程，使学生对现代汉语有一个系统的、理性的认识，明确学习现代汉语的意义

主要内容：了解关于语言、汉语、汉语方言的一些最基本的理论知识，了解现代汉语的特点、研究对象和学科性质，掌握学好现代汉语的方法；掌握现代汉语的语音、文字、词汇、语法和修辞等各方面的知识。

教学要求：本课程在教学中必须贯彻理论联系实际的原则，从具体的语言事实中概括出规律，反对为理论而理论，为分析而分析，不要在术语和概念上兜圈子。教学方法以启发式为主，注重培养学生独

立思考能力。

6. 小学语文教学法

课程目标与要求：引导学生运用教育学、心理学、语言学、小学语文课程与教学论原理，深入分析教材，合理选择教学内容、设计教学环节和教学活动，完成教学设计。并能结合小学语文教学案例，深化对教学原理、方法与策略的认识，掌握科学有效地设计小学语文教学的实践技能，并在此过程培养学生的反思能力，提高学生的研究意识与研究能力。

7. 小学思品教学法

课程目标：本课程以新课程标准为指导，使学生了解小学品德与社会课程教学法的意义，掌握小学品德与社会课程教学的地位和作用，培养运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法考察、分析教育问题的意识和能力。

主要内容：使学生了解小学品德与社会课程的教学对象、教学目标、课程设置、教科书的结构和特点；掌握小学品德与社会课程教学的主要方法与策略，学会基本的教学技能技巧等。

教学要求：了解和掌握教学法的基本理论知识，学会融会贯通，并把教学法理论知识与教育学、心理学结合起来把握小学品德与社会课程的教育教学；在了解和掌握教学基本理论知识的基础上，在深入分析小学品德与社会课程标准的基础上，学会一些基本的操作课堂运作的技能技巧，并掌握一些提高课堂教学艺术性的方法；提高教育学的专业素质，增强从事教育教学工作的基本能力、信心和信念，并学会运用教学法理论指导教育教学工作，以提高教学质量。

8. 小学数学教学法

课程目标：通过本课程的学习，使学生系统地获得小学数学教育的基本理论与方法，懂得数学教育的特殊规律，并能运用这些理论指导小学数学教学实践。

主要内容：了解我国小学数学课程发展的基本情况，知晓小学数学课程的基本价值，掌握当今小学数学课程的目标标准及其内容标准。大致了解儿童上学学习的主要心理特征及其数学能力发展的基本

规律，并有可能对某些儿童的数学学习过程做一些初步的分析。知晓小学数学课堂教学的过程特征，掌握小学数学课堂教学的一些基本的策略、方法及其手段，并能尝试做一些简单的教学设计。了解小学数学的概念学习、规则学习、空间几何学习、问题解决学习的一些主要的教学组织方法及其手段，并能尝试对于某些教学过程作出初步的分析。

教学要求：教学过程主要以教师讲授的同时可根据各章节教学内容的特点，采用案例分析、讨论、问题教学、阅读指导等方法。有条件的情况下，尽可能采用多媒体教学或组织师范生听课，提供给师范生原始的课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 探究意识。

9. 数学文化

课程目标：了解数学发展脉络；握小学数学背景知识；培养讲数学故事能力。

主要内容：包括“小学数学文化”和“讲数学故事”这两个部分内容。“小学数学文化”旨在探讨小学数学中一些核心概念的背景知识，帮助未来小学教师在文化大背景下对这些核心概念有更为深入的了解，并在此基础上对数学的文化性获得深入体验。“讲数学故事”这个部分，由老师指定一些和小学数学密切关联的数学故事，学生通过课前读故事，课上讲故事、听故事以及评故事，对于以故事形式讲授数学有了深入体验。数学故事这一课程内容通过培养师范生讲数学故事的能力，有助于增强未来小学教师对于数学的积极情感，并体验到数学的文化性。

教学要求：数学文化是一门文理交叉的课程，教学方法应体现这种特点，轻视‘文’、‘理’任何一方的特性，都不能有效达到课程目标。这门课程不是单纯的数学课程，解数学题目不是课程的主要目标，在历史大背景中了解数学的发展，在背景知识中深入理解数学概念，这些都不是解解数学题目就可以达成的，还需要学生通过阅读、经过讨论、透过思考、尝试写作等环节才能达成数学文化的教学目标——对数学的文化性有所体验。

10. 初等数论

课程目标：了解经常出现在生活中的自然数和整数的一些性质，了解初等数论与算数的关系；掌握整数的整除性、不定方程和同余式等基本知识；通过较系统的学习，掌握这门学科的基本数学思想和方法。了解数论在我国的古代就已有极其光辉的成就，如孙子定理等。

主要内容：介绍初等数论的基本原理和解题方法与技巧，如整数的整除理论及其在小学数学教学中的指导作用，素数的部分性质，及其同余的基本原理与同余式（组）的解法等。联系小学数学的教学内容和小学数学竞赛的辅导内容，突出讲解整除性理论在小学数学中的地位，和介绍数的K进位制的意义和计算，对整数和分数的四则运算的指导作用，以及四则运算中的运算技巧等。

教学要求：与小学数学教学相联系，为学生之后学习小学数学教学法做好准备。

11. 科学简史

课程目标：了解自然科学与技术发展的重要史实。了解影响自然科学与技术发展的因素，理解自然科学与技术发展的内在规律。了解科学技术与人类社会之间的相互关系，理解科学技术是第一生产力。理解科学思想与科学方法论在科学技术发展中的重要作用，了解一些基本的科学思想与科学方法论。树立辩证唯物主义的历史观，能比较正确地分析科技发展史实，感悟科学本质。

主要内容：自然科学与技术发展的重要史实；影响自然科学与技术发展的因素；自然科学与技术发展的规律；科学技术与人类社会之间的相互关系；基本的科学思想与科学方法论。

教学要求：教师应注重激发学生自主学习的欲望，通过课堂小报告、课堂讨论、课后阅读、论坛讨论等多种方式，促使学生广泛阅读，拓展视野，独立思考，从而透过科技发展的史实关注到对科学本质。

12. 小学科学教学法

课程目标：明确科学教学的目的、性质、要求和任务，明确小学科学教学是小学科学启蒙教育的基础型课程。了解科学教学的一般规律、教学原则、教学方法和教学评价等理论。初步掌握分析、处理科

学教材，并能选择适当教法进行科学教学实践等能力。初步具有辅导小学生开展课外科技活动的能力。

主要内容：了解小学科学课程标准的基本框架、小学科学课程的基本定位、课程目标、内容与要求。了解科学教材内容的主要组织模式、教材版本、内容框架结构及主要特点。学习科学教育课堂教学的组织。了解科学探究过程技能的主要类型、各项科学过程技能要点

教学要求：本课程培养学生掌握一定的小学科学课程教学基础理论，使学生了解小学自然常识教学的根本宗旨是科学素养的培养，探讨如何在小学科学教学中贯彻“以探究为核心”、“以学生发展为本”的教育思想，并对国际科学教育的状况和先进思想有所认识，以利于小学科学教学工作及课外科技活动的开展。教师应注意为学生提供优秀科学教学案例以供观摩，同时学生应有机会实践科学教师工作的各个环节，包括教材分析、教学计划撰写与实施、听课和评课等。

（三）职业延展课程主要内容及要求

1. 家庭教育学

课程目标：家庭教育的基本理论知识，形成一定的技能；提高对家庭教育重要性的认识，建立科学的家庭教育观；初步形成运用所学理论知识研究、解决家庭教育实践问题的能力。

主要内容：地位和作用、家庭教育的产生和发展、家庭教育的特点、影响家庭教育的诸因素、家庭教育的目的、任务和内容、家庭教育的态度、家庭教育的方法、家庭教育的艺术、独生子女的家庭教育、特殊儿童的家庭教育、家长的自身修养、家庭教育的指导、新形势的家庭教育。

教学要求：要做到理论与实践相结合。理论知识的学习，紧密联系学生的生活经验以及当前的新闻、时事、网络及电视媒体热点问题，为学生提供充分的理解知识和运用知识的机会。要重视学生的亲身经历与体验感悟。尝试将课堂教学过程定位为教师与学生进行的“家庭教育”过程，充分尊重、发挥学生的主体作用。要做到教书与育人相结合。在课程内容的教学过程中，对学生进行思想态度、情感价值观

方面的引导与帮助，促进学生的全面发展。

2. 儿童文学教程

课程目标：通过系统学习儿童文学理论，阅读儿童文学作品，使学生在掌握儿童文学基本原理、了解中外儿童文学发展概况基础上，全面掌握儿童文学各主要体裁的文体特点，深切领会儿童文学创作的一般规律及常见文体的创作要求，由此逐渐养成鉴赏、创作、应用儿童文学的能力。

主要内容：学习儿童文学基本原理与历史发展，领会儿童文学与小学语文教育中的作用，理解儿童文学美学特征，学习民间儿歌，儿童故事，童话，寓言，儿童散文的文体特征，并学习欣赏各类儿童文学，掌握图画书的教育应用。

教学要求：以学生为中心，以作品阅读和写作技能训练为中心，教师主要是“导练”或“教练”的角色，发挥引导、扶助和咨询的作用；重视课堂阅读赏析和写作案例研讨，旨在帮助学生成为一个优秀的“阅读者”、熟练的“写作者”、客观的“评价者”。

3. 小学生心理辅导

课程目标与要求：该课程帮助学生掌握小学心理健康教育的基本理论和操作方法，形成小学心理健康教育的主要技能。

主要内容：本课程探讨学校心理健康教育的目的、内容、原则、方法与途径，辅导关系与会谈技术，心理辅导专门活动的设计与指导，以及学校心理健康教育的具体内容。

4. 美术作品欣赏

课程目标：通过欣赏中外美术作品，使学生掌握美术的基本知识和基本鉴赏能力，提高学生的创意表现能力，为以后的学习和教学工作奠定相应的基础。

主要内容：了解中外主要的美术流派和艺术家；掌握美术欣赏的基本知识；按照观赏性美术和实用性两大系统，对古今中外的名作逐一进行赏析，使学生更好地掌握美术欣赏的方法，提高学生的艺术修养及艺术鉴赏能力。

教学要求：本课程须有一定的中外美术史知识的教师来完成授

课。

5. 小学美术教学法

课程目标：通过教与学，让学生掌握国内外美术教育的发展历史及现状，对本课程的发展状态形成比较全面系统的了解。了解小学美术教学的基本理论、原则、方法。并通过各种形式的实际教学锻炼，使学生形成实际的教学能力，能够把专业知识与课堂教学完善的结合起来，顺利的进行实习和走上工作岗位。

主要内容：我国美术课程发展状况和改革背景、小学美术课程标准、儿童美术学习心理与能力水平、小学美术课程教材分析、教学评价的发展、小学美术课程教学方法研究以及美术新课程与教师的个人成长。

教学要求：一是教师应结合《美术课程标准》进行教学。二是要结合美术课程的实践进行教学。无论是其中的一些核心概念还是重要的理论问题，都要结合美术基础理论与教学的实践来寻求答案。

6. 小学英语教学法

课程目标：通过学习，了解小学英语教学的目的，了解小学英语课程对教师素质的要求，深刻领会小学英语课程的目标、要求和实施原则，掌握小学英语教学的技能和技巧，了解如何开发和利用教学资源。

主要内容：学习儿童作为语言初学者的学习特征，了解国家英语课程，学习课堂管理的方法，掌握词汇教学、语法教学、语音教学方法，了解如何培养小学生听说读写的能力，了解如何开展游戏教学，如何设计板书。

教学要求：教师应注重激发学生自主学习的欲望，通过课堂讲课、课堂讨论、课后阅读、设计讲课方案并实施等多种综合性任务，培养学生的自主学习能力。科学性、实用性、开放性等方面的培养应渗透在整个课程的教学过程中。

七、教学进程总体安排

(一) 教学学时、学分分配

表 4 教学学时、学分分配表

项 目	教学活动 总学时	总学时比例	学分	学分比例
公共基础课程	674	24.78%/25.28%	42	27.91%/28.57%
专业基础课程	590	21.69%/22.13%	37	24.58%/25.17%
专业核心课程	144	5.29%/5.40%	9	5.98%/6.12%
专业方向课程	262/208	9.63%/7.80%	16.5/ 13	10.96%/8.84%
专业延展课程	284	10.44%/10.65%	6	3.99%/4.08%
职业能力综合训练	960	35.29%/36.01%	40	26.58%/27.21%
总 计	2720/ 2666	100%	150.5 /147	100.00%
其中课内总学时语文方向 1760(理论 1201, 实践 559), 数学方向 1706(理论 1158, 实践 548), 含选修课。集中实训 960; 实践性教学学时数占教学活动总学时 55.85%(语文方向), 56.56%(数学方向)。				

(二) 实训教学体系

加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。本专业注重突出实践教学环节, 增加实训、实践的时间和内容, 实践教学(含课程实训、集中技能训练、教育实习和毕业实习)学时语文方向总计达 1684 学时, 占总课时 60.79%, 数学方向总计 1705 学时, 占总课时 61.33%。

表 5 中实训项目安排表

学期 集中实训项目		一	二	三	四	五	六
职业能力综合 训练	入学教育、军事训练	1 周					
	教育见习		1 周	1 周	1 周		
	教育实习					6 周	
	教师资格证考证训练				2 周		
	毕业设计					8 周	
	毕业实习						18 周
	毕业教育						2 周
	总计: 40 周	1 周	1 周	1 周	3 周	14 周	20 周

(三) 教学进程安排

课程类别	课程 编号	课程名称	考核形式			学分	课时	授课形式		按学期分配周学时					
			考试	考查	认证			讲课	实践	一	二	三	四	五	六
										14	16	15	15	11	
公共基础课程	801001	思想道德修养与法律基础	√			3	48	48		3					
	801002	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	√			4	64	64			4				
	221001	计算机应用基础	√		√	3	52	20	32	④					
	321001	大学英语（职场英语）	√		√	4	64	64		④					
	801006	体育与健康		√		6	104		104	2	2	②			
	801007	军事理论教育与军事训练		√		2	32	16	16	2					
	801030	职业生涯规划		√		2	22	22		2					
	801010	形势与政策		√		1	16	16		1					
	801031	就业指导		√		1	16	16						2	
	801008	创新创业教育基础		√		2	32	32			2				
	801040	美育基础知识		√		2	32	32				②			
	801050	心理健康		√		2	32	32				②			
	801060	劳动教育		√		2	32	16	16	2					
		公共选修课		√		8	128	128		8					
	小计					42	674	506	168						
专业基础课	311013	普通话			√	1	16	8	8	1					
	311005	书法		√		4	64	10	54	2	2				
	311009	音乐		√		4	64	20	44	2	2				
	311010	美术		√		4	64		64	2	2				

课程类别			课程编号	课程名称	考核形式			学分	课时	授课形式		按学期分配周学时					
					考试	考查	认证			讲课	实践	一	二	三	四	五	六
												14	16	15	15	11	
			311013	大学语文	√			2	32	32			2				
			311014	高等数学	√			3	48	48		3					
			311004	教师口语	√			3	48	20	28			3			
			311006	教育政策与法规	√			2	32	32				2			
			311007	教师礼仪	√			1	16	8	8		1				
			311008	写作基础		√		2	32	22	10			2			
			311001	小学教育心理学	√			3	48	48					3		
			311002	德育与班主任		√		2	32	32					2		
			312006	数学文化		√		2	30	30			2				
			311003	小学教育科学研究方法	√			2	32	22	10				2		
			311012	多媒体课件设计与制作		√		2	32		32					2	
			小计					37	590	332	258	10	11	7	7	2	
专业核心课程	专业核心课程		312001	小学心理学	√			3	48	48		3					
			312002	小学教育学	√			4	64	58	6		2	2			
			312008	小学综合实践活动设计与指导		√		2	32	16	16				2		
			小计					9	144	122	22	3	2	2	2		
	专业方向	小学语文教师	312009	经典文学作品阅读	√			4	64	32	32			2	2		
			312004	现代汉语	√			4	64	64				2	2		
			312003	儿童文学教程	√			2	32	32				2			
			313001	小学语文教学法	√			5	80	42	38			2	2	1	

课程类别			课程 编号	课程名称	考核形式			学分	课时	授课形式		按学期分配周学时						
					考试	考查	认证			讲课	实践	一	二	三	四	五	六	
												14	16	15	15	11		
课程			313003	小学思品教学法		√		1.5	22	11	11				2			
			小计						16.5	262	181	81			8	8	1	
			313004	小学数学教学法	√			5	80	42	38			2	2	1		
	小学 数学 教师	312005	初等数论	√			2	32	32				2					
		312008	科学简史		√		2	32	32				2					
		312007	小学科学教学法	√			2	32	16	16			2					
		313014	小学科学实验教学法				2	32	16	16				2				
		小计						13	208	138	70			8	4	1		
职业 延 展 课 程	315001	家庭教育学		√		1.5	22	22				2						
	315003	小学生心理辅导		√		1.5	22	14	8				2					
	315011	美术鉴赏		√		2	30	20	10			2						
	315012	音乐欣赏		√		2	30	20	10				2					
	315005	闽北地域文化		√		2	30	30				2						
	315007	钢琴、合唱、舞蹈、 手工基础制作		√		2	30	10	20			2						
	315015	教育电影赏析		√		2	30	20	10				2					
	315013	地球与空间科学		√		2	30	30					2					
	315016	生命科学		√		2	30	20	10				2					
	315010	小学英语教学法		√		2	30	20	10				2					
	小计						19	284	206	78			8	12				
职业能 力 综 合 训 练	801001	入学教育、军事训练				1	1周		24	1周								
	310201	教育见习		√		3	3周		72		1周	1周	1周					

课程类别	课程编号	课程名称	考核形式			学分	课时	授课形式		按学期分配周学时					
			考试	考查	认证			讲课	实践	一 14	二 16	三 15	四 15	五 11	六
课 程	310202	教育实习		√		6	6 周		144					6 周	
	310203	教师资格证考证训练			√	2	2 周		48				2 周		
	310204	毕业设计		√		8	8 周		192					8 周	
	310205	毕业实习		√		18	18 周		432						18 周
		毕业教育				2	2 周		48						2 周
	小计					40	40 周		960	1 周	1 周	1 周	3 周	14 周	20 周
总计	周学时数									22	21	25	21	6	
	课内总学时数		语文方向：1760（理论 1201，实践 559） 数学方向：1706（理论 1158，实践 548），含选修课。												
	集中实践课		960 学时												
	总学时数		语文方向：2720 学时，其中实践教学 1519 学时，占总学时的 55.85%； 数学方向：2666 学时，其中实践教学 1508 学时，占总学时的 56.56 %。												

注：1. 本专业职业延展课程分为：公共选修课和专业选修课程课程，其中：公共选修课 8 学分；专业选修课程 6 学分。军训一周 24 学时。公共选修课的开课时间由学院统一安排；专业选修课程的开课时间由系部统一安排。

2. 根据普高学生的特点，第一学期做启动准备，从第二学期起，根据学生兴趣，以社团的形式、兴趣加强培养的方式（如合唱班等），使技能训练贯穿始终。此外，从第三学期起，开设体育选修课，在体质锻炼的同时，使学生的技能更加全面。

3. 根据小教专业可能在小学承担小学英语课程教学的特点，在本专业增加一学期英语课程。

4. 从第二学期开始，学生开始限选学院公共选修课，从第三学期开始，学生开始限选专业选修课程。

5. 职业延展课程包含限选课程和任选课程。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 教师数量能够满足本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1。教师队伍的专业技术职务、学历、年龄等结构合理，兼职教师比例适当。专任教师中具有硕士学位教师所占的比例不低于 30%；作为兼职教师的小学教师占教师教育课程教学教师人数的比例不低于 20%。

2. 教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，具有良好的职业道德，为人师表，教书育人，从严执教，教学能力强，教学效果好；具有较强的教育教学研究能力，有一定数量的研究成果。

3. 承担教师教育课程的教师熟悉小学教育。同时具有切实可行的教师队伍建设规划，有支持教师专业发展的制度和措施。

4. 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和小学“协同育人”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（二）教学设施

加强实训、实训基地建设，学院现有多功能语音室、多功能画室、声乐室、多媒体教室、计算机房、舞蹈厅、综合实训室、手工作品展厅、微格教室、书法室等校内实训室，基本保障学生校内实训的需要。

（三）教学资源

1. 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。

2. 校外实训基地建设

学院已经与南平实验小学、南平师范附属小学、南平市延平区实验小学、南平第二实验小学、建阳师范附属小学、建阳实验小学、建阳桥南小学、建阳西门小学、建阳童游小学等建立业务联系，签订协议，将这些小学作为小学教育专业的校外实训基地。这些小学都有较强的教学实习指导力量，能够保证了我院开设学前教育专业后每年见习、实习工作的顺利进行。

序号	基地名称	依托单位	建立日期	面向专业		实习实训项目	
				总数 (个)	主要专业	总数 (个)	主要项目
1	南平实验小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
2	延平区实验小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
3	南平第二实验小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
4	南平师范附属小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
5	建阳师范附属小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
6	建阳实验小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
7	建阳桥南小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
8	建阳西门小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
9	建阳童游小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习

(四) 教学方法

1. 重视课堂教学在培养过程中的基础作用，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应能支持课程目标的实现，注重学生的主体参与和实践体验，注重以课堂教学、课外指导提升自主学习能力，注重应用信息技术推进教与学的改革，技能训练课程实行小班教学，形式多样，富有成效。

2. 体现以学生为主体的教育思想,改变课堂以教师为中心的教学模式,注重培养学生实践动手能力。把课堂搬到实训室,采用任务驱动、项目导向的教学方式,融“教、学、做”于一体,提高学生的实践技能;运用现代教育技术,激发学生学习兴趣,注重培养学生的创新能力,使教学质量得到有效提高。

(五) 学习评价

建立多元化的考评体系,摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式,提倡考试形式的多元化:采用开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的方式,注重过程化管理(平时考勤、实践锻炼)。这种考核方式克服了学生突击复习应对考试带来的弊端,真实客观地反映出学生的学习效果,考察学生小学教学技能的掌握情况,培养学生解决实际问题的能力。

考核内容应体现:能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现:“过程考核,结果考核,综合评价,以人为本”,强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现:从过去校内评价、学校教师单一评价方式,转向行业评价、社会评价开放式评价。

1. 公共基础课采用以学生的学习态度、思想品德,以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定,将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合,综合评定成绩。

2. 其他专业基础课与专业核心课采用现场口试、实训报告、观察记载表格、考勤情况、学习态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作,现场考核,由学院教师、小学教师 and 行业专家参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格,均判为本门课程不及格。

3. 毕业实习以实习校考核为主,学院考核为辅。校校双重考核学生的工作态度和工作业绩,其中学生能否上岗就业(与小学或相关行业签订就业协议书)作为考核学生毕业实习成绩的重要指标。小学

或相关行业考核占总成绩的 60%，若此项成绩不合格，毕业实习总成绩不合格；学习计划目标完成情况，占总成绩的 40%，以学院考核为主，小学或相关行业考核为辅。

（六）质量管理

1. 保障体系：建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

2. 内部监控：建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

3. 外部评价：建立毕业生跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

4. 持续改进：定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。对专业人才培养的质量管理提出要求。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

1. 毕业前至少取得 143.5/144 学分；
2. 完成毕业实习和毕业设计并至少达到合格标准；
3. 尽可能考取教师资格证书。