



福州安博榕信息科技有限公司



企业参与高等职业教育 人才培养年度报告 (2024年度)



闽北职业技术学院

2024年12月

目 录

1	企业概况	1
2	企业参与办学总体情况	1
3	企业资源投入	3
3.1	资源投入	3
3.2	人力投入	4
4	企业参与教育教学改革	6
4.1	共建特色专业	6
4.2	共建课程体系	7
4.3	共建实训基地	8
4.4	共建师资队伍	8
4.5	共育专业人才	9
4.6	共同推荐就业	11
5	助推企业发展	11
6	问题与展望	12
6.1	存在的问题	12
6.2	未来展望	12

企业参与高等职业教育人才培养 年度报告（2024年度）

1 企业概况

福州安博榕信息科技有限公司，国家高新技术企业，福建省创新型中小企业。公司坚持“技术立企强企”发展战略，面向企、事业单位，提供软件开发与服务外包，数据分析与挖掘、数据开发应用等大数据产品及增值解决方案；围绕工业互联网、数字化、智能化、自动化的深度融合，为生产性企业提供智能制造场景应用产品和解决方案。

公司是福建省发改委、省教育厅、省人社厅认定的产教融合型企业培育单位；福州市侨联新侨创新创业示范点；福州市企业与企业家联合会创新发展优秀企业。

公司使命是研究客户的本质需求，前瞻性地提供超出客户期望的数智产品和服务，提升客户价值。愿景是成为具有影响力和竞争力的数智产品与服务提供商。公司核心价值观为品质、专业、价值、包容、共赢。

2 企业参与办学总体情况

2017年5月17日，闽北职业技术学院在行政楼报告厅举行闽北职业技术学院与福州安博榕信息科技有限公司校企合作签约仪式，校企双方共建软件产业学院，深化产教融合，校企合作。软件产业学院立足地方区域经济和产业结构实际，以培养数字化技术技能型人才为核心，通过构建“校企共建、人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企双元育人办学理念，建立“统一招生、统一

教学、统一学管，企业主导就业”三统一主合作模式。实现协同搭建人才培养基地、创新人才培养模式，协同优化课程结构、开发课程资源，建设多元混编师资队伍，协同开展专业竞赛、统一育人标准，推进校企全面协同的数字化人才培养模式。



图 1 闽北职业技术学院与福州安博榕信息科技有限公司签订校企合作协议书

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

3 企业资源投入

福州安博榕信息科技有限公司在校企合作过程中投入大量的资源，保障了企业在人才培养过程中的投入。

3.1 资源投入

企业参与实训基地建设，投入设备和资金改善实训环境。校企共建校内安博榕软件产业学院实训基地，分别为Web前端开发实训室、Java程序设计实训室、UI设计实训室、软件测试实训室，为学生教学实训搭建良好的平台。

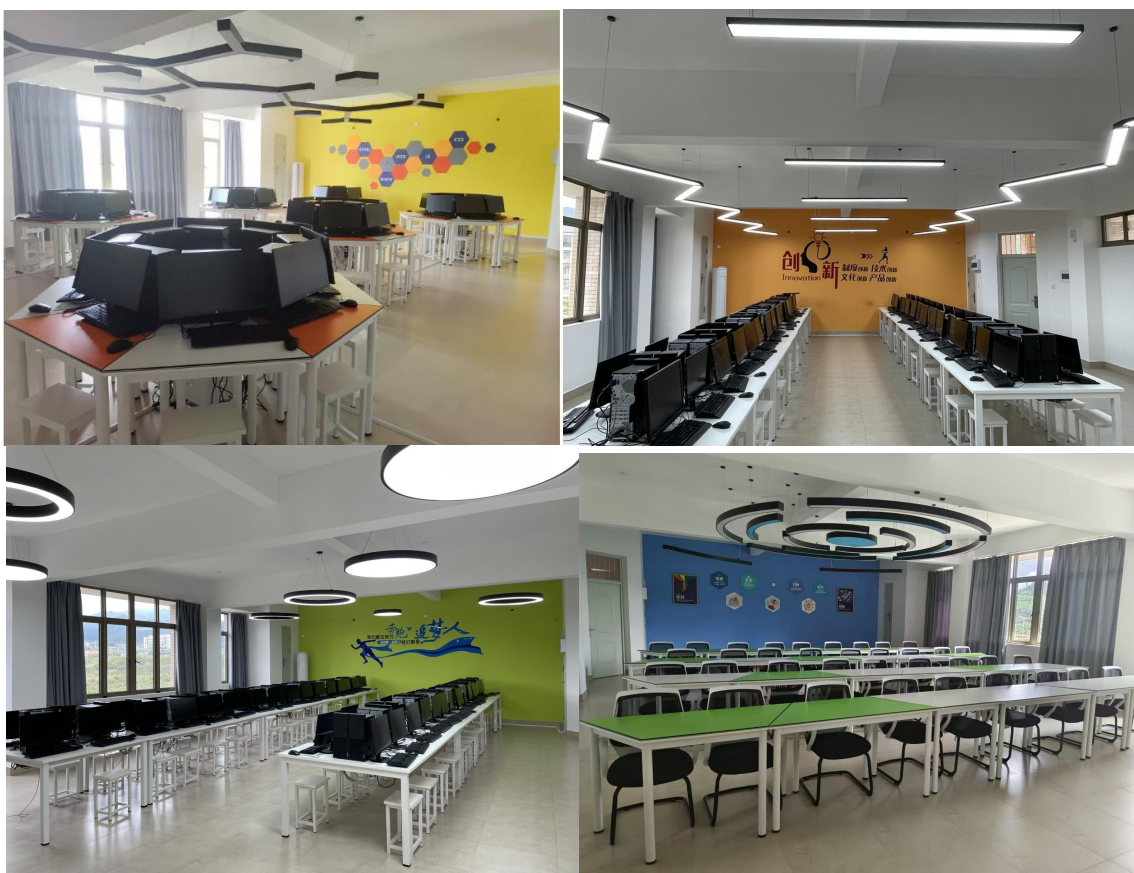


图 2 软件产业学院校内实训基地

（数据来源：闽北职业技术学院软件学院）

3.2 人力投入

企业选派高级工程师，产品经理、行业导师与学院共同修订人才培养方案，以行业企业的岗位技术标准修订课程标准，以岗位要求优化课程体系。

软件产业学院针对企业岗位需求开设专门课程、编写课程材料，由学校优秀教师和企业技术骨干教师组成教学团队共同为产业学院学生授课。企业选派行业导师为新生和毕业生开设专题讲座，为学生的职业生涯规划 and 就业指引方向。

表1 软件产业学院企业导师信息表

序号	姓名	职称/职务	研究领域	讲授课程
1	崔正义	专业主任	服务器与应用程序开发	Java面向对象程序设计
2	黄华琼	专业主任	Web前端及桌面端前端	web前端开发
3	郭世伦	专业教师	服务器与应用程序开发	Vue.js
4	林礼鑫	专业教师	Web前端	JavaScript程序设计
5	黄迪杨	专业教师	数据库设计与优化	MSL数据库系统
6	陈俊标	专业教师	服务器与应用程序开发	Linux管理系统



图 3 企业导师开展就业指导讲座

（数据来源：闽北职业技术学院软件学院）



（数据来源：闽北职业技术学院软件学院）

图 4 企业工程师开展前言技术分享会

4 企业参与教育教学改革

福州安博榕信息科技有限公司在校企合作过程中深入参与教育教学改革，在专业建设、课程建设和学生培养过程中以企业需求为导向，构建校企“双主体”多元育人模式，促进了专业与产业对接、课程内容与职业标准对接。

4.1 共建特色专业

软件产业学院按照“专业设置与产业需求对接”，对接福建省、南平市的经济社会发展对专业人才的要求，贯彻落实数字福建的发展，校企就共同培养数字化产业人才要求，围绕信息化产业转型升级，针对企业进行深度的人才规模需求调研和人才质量需求调研，收集整理岗位工作职责、典型任务、能力素养信息。产业学院招生以三年制省内生源为主，软件开发、软件测试、UI界面设计等岗位能力需求为宗旨，共建共管软件开发高职特色专业。明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案，提供市场人才需求信息，制定和调整专业教学计划。构建校企“校企双元、三统一主、五共融合”的合作机制。软件产业学院立足地方区域经济和产业结构，以培养符合新质生产力需求的高素质技术技能人才为核心，开展“校企协同数字赋能”高职信息类专业人才培养的数字化改革。



图 5 “校企协同、数字赋能”高职信息类专业人才培养”校企双元育人模式

4.2 共建课程体系

以培养符合新质生产力发展的高素质技术技能人才和学生的个性化发展需求为根本出发点，构建专业群课程体系。软件开发专业主要是培养面向IT行业的中小微企业、政府机关和企事业单位等信息技术相关岗位，从事软件开发、软件测试、UI界面设计等岗位的工作技术技能型人才。校企通过岗位（群）职业能力分析，实施思政教育、劳动教育、三创教育、工匠教育工程，转化为对应课程，形成“聚焦就业市场，能力优先，学生为主”和“企业工程师授课工学交替、项目化实战训练”的课程建构理念。

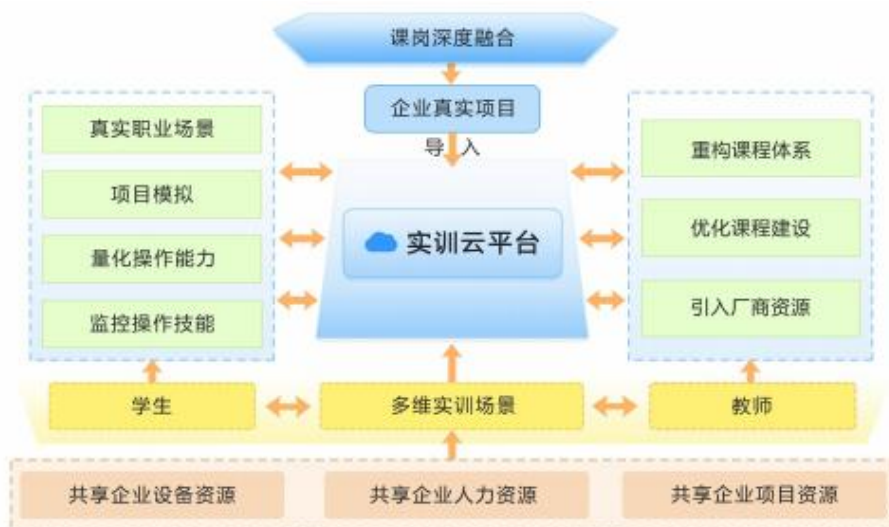


图6 “课岗深度融合”多维度实训场景

4.3 共建实训基地

校企双方共建校内外实训基地，Web前端开发实训室、Java程序设计实训室、UI设计实训室、软件测试实训室。校外基地有安博科技大数据研发中心、福建跨境电商产业园实训基地、福州软件园实训基地实训基地紧扣南平市新媒体产业发展需求，扩大高素质技术技能人才供给，对接职业技能大赛，服务经济产业发展，实现实训专业化和产、学、研、训、赛、考等功能一体化，积极组织面向社会、服务社会培训业务，成为南平市职教联盟软件开发技术展示和培训推广的重要基地。

4.4 共建师资队伍

完善青年教师导师制，建立师资校企互培互聘制度，学校选送骨干教师到合作企业开展培训和生产实践锻炼。基础教师、项目导师，由公司进行期初培训，校企老师共同参与再学习、再教育，包含产业发展就业趋势、标准化课程研发、教学模式讲解、教学质量、师德师风建设等培训内容。基础教师负责人才培养方案中专

业课程教学，项目导师负责项目导入企业真实项目，进行实战训练。全方位打造“双师型”教师队伍，以“专业教师下企业，产业导师进课堂”为基本路径，探讨一条因材施教、资源共享、互惠创新的教育教学之路。

4.5 共育专业人才

培养适用于社会可用的技能型人才，推动人才培养质量，师生积极参加省级技能大赛、行业技能大赛。2024年，软件技术专业共101人，参加专升本考试人数43人，有31名学生被厦门理工学院、三明学院、龙岩学院、厦门大学嘉庚学院、集美大学诚毅学院等25所本科院校录取，录取率达到72.09%。获得2024年省级技能赛软件测试大赛二等奖；第十五届“蓝桥杯大赛”全国软件和信息技术专业人才大赛视觉艺术设计和软件赛各获得奖项，软件技术2302郑佳明同学三等奖，软件技术2302陈俊豪、软件技术2202郑炜优秀奖。软件技术2301肖文洁同学、软件技术2303李熠峰、软件技术2301蔡星豪、软件技术2301钱博敏同学获得三等奖。

蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛组委会

蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛组委会

第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
视觉艺术设计赛福建赛区获奖名单

第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
个人赛省赛（软件赛）福建赛区获奖名单

一、正式赛道

福建	福州大学至诚学院	黄心画	陈作	平面设计类（海报）	二等奖	
福建	闽南理工学院	周修	《廉·颂》	平面设计类（海报）	二等奖	
福建	闽南理工学院	许春玉	天下无诈	平面设计类（海报）	二等奖	
福建	福建技术师范学院	陈子琦	《相遇》	平面设计类（海报）	三等奖	
福建	闽南理工学院	陈子健	《纸鸢·传承》	平面设计类（海报）	三等奖	
福建	集美大学	杨雅雯	转海四天	平面设计类（海报）	三等奖	
福建	厦门华厦学院	刘彩峰	指尖上的非遗——珠算信息可视化设计	平面设计类（海报）	三等奖	
福建	福建商学院	黄小欣	反对网络暴力	平面设计类（海报）	三等奖	
福建	厦门工学院	薛祥西	山静云初吐	平面设计类（海报）	三等奖	
福建	福建商学院	林彬	《绿野仙踪》	平面设计类（海报）	三等奖	
福建	闽北职业技术学院	郭佳明	铭记历史	平面设计类（海报）	三等奖	

福建	15519446	厦门华厦学院	黄德晖	Python 程序设计大学 B 组	三等奖	
福建	15460265	福建信息职业技术学院	叶盛文	Python 程序设计大学 C 组	一等奖	是
福建	15303394	漳州理工职业学院	贾玉彬	Python 程序设计大学 C 组	二等奖	
福建	15462017	福建信息职业技术学院	赖宇斯	Python 程序设计大学 C 组	二等奖	
福建	15503019	厦门兴才职业技术学院	吴根水	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15462051	福建信息职业技术学院	陈起汉	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15528177	漳州城市职业学院	陈泽宇	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15519112	福建船政交通职业学院	高艺豪	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15437630	福建信息职业技术学院	张鸿荣	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15528183	漳州城市职业学院	曾雅璐	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15398003	闽北职业技术学院	肖文洁	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15415968	闽北职业技术学院	李煜峰	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15397278	闽北职业技术学院	蔡星豪	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15409546	闽北职业技术学院	钱博敏	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15437632	福建信息职业技术学院	黄振楠	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15437631	福建信息职业技术学院	兰艳东	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15462052	福建信息职业技术学院	郑祥林	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15463239	福建信息职业技术学院	吴晨雨	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15387657	福建卫生职业技术学院	吴煌	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15391568	闽北职业技术学院	柏鹏	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15468583	福建卫生职业技术学院	温艳玉	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	
福建	15350699	闽北职业技术学院	王诗祺	Python 程序设计大学 C 组	三等奖	

福建	福州大学至诚学院	王彬	拒绝语言暴力	平面设计类（海报）	优秀	
福建	福州大学	谢婉妮	舌尖上的地球	平面设计类（海报）	优秀	
福建	福建商学院	林吉瑞	网络暴力：隐藏在屏幕后的伤害	平面设计类（海报）	优秀	
福建	福州大学至诚学院	黄天能	空闲时间	平面设计类（海报）	优秀	
福建	福州大学至诚学院	翁海霞	时间	平面设计类（海报）	优秀	
福建	闽北职业技术学院	郑伟	甘肃地震，八方救援	平面设计类（海报）	优秀	
福建	厦门大学	宋鸣翔	融入信息化视觉	平面设计类（海报）	优秀	
福建	福建商学院	陈程	无幸者	平面设计类（海报）	优秀	
福建	福建商学院	叶清玉	警惕网络诈骗，守护财产安全	平面设计类（海报）	优秀	
福建	福州大学至诚学院	任靖福	《劳逸结合》	平面设计类（海报）	优秀	
福建	福建技术师范学院	蔡欣欣	《非遗之泉州簪花》	平面设计类（海报）	优秀	
福建	闽北职业技术学院	陈俊豪	卫国戍边，致敬英雄	平面设计类（海报）	优秀	
福建	集美大学	祝锦霞	烟雨江南周庄	平面设计类（海报）	优秀	
福建	闽南科技学院	陈嘉伟	《凝视》	平面设计类（海报）	优秀	
福建	闽南科技学院	曾淑珠	数字化赋能文物，唤醒沉睡的博物馆	平面设计类（海报）	优秀	

图7“蓝桥杯”获奖名单

（数据来源：蓝桥杯全国软件信息技术专业人才大赛官网）

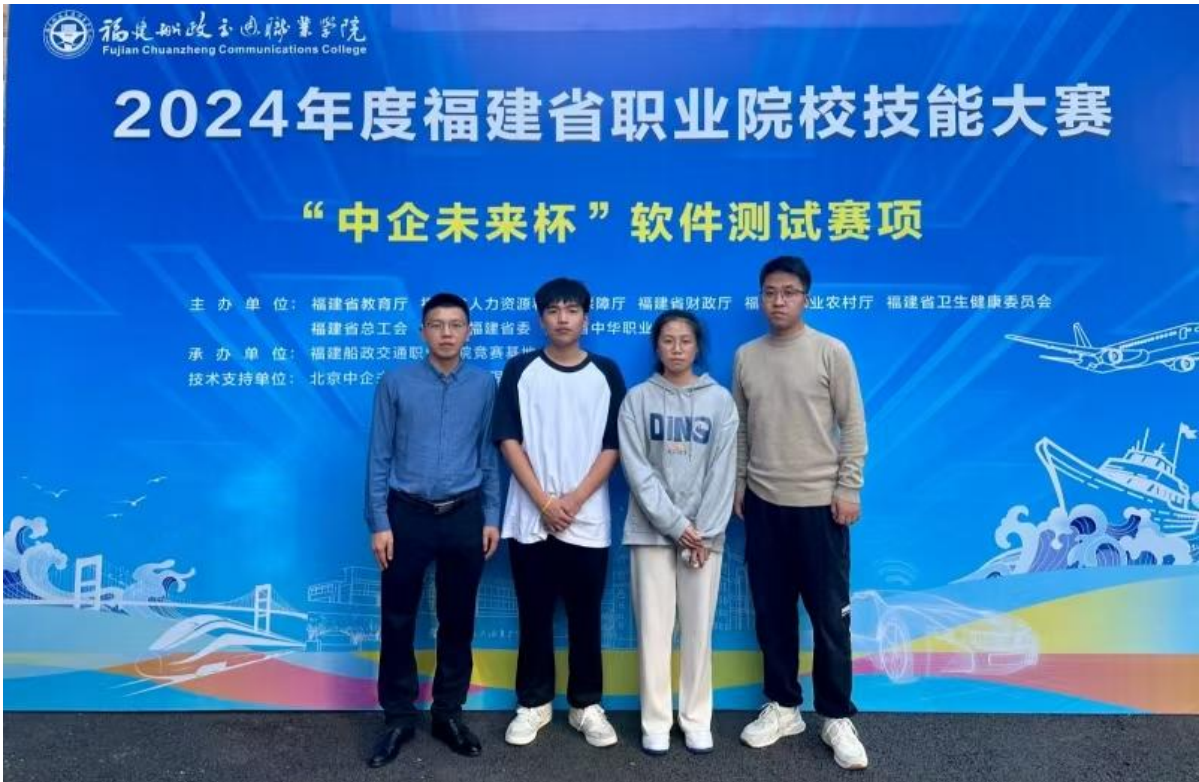


图8 2024年“福建省技能赛软件测试大赛二等奖”

（数据来源：闽北职业技术学院官网）

4.6 共同推荐就业

根据市场人才的需求，从知识要求、能力要求、素质要求三个方面全方位地培养人才，实现人才链与产业链对接，培养能够满足产业链需求的数字化高素质技术技能人才。利用产业学院实训平台导入企业真实项目，带动教师的教与学生的学，让学生在学习过程中参与项目工作过程，在教学过程中不断吸收和消化新知识、新技术、新标准。校企双方共同做好学生创业就业指导工作，2024年软件专业的就业率达100%，位居全院第一，得到院校领导的肯定。

5 助推企业发展

在产教融合的模式框架下，公司与学院携手，通过项目驱动的合作方式，共同投入到新软件产品的研发及现有技术架构的优化升级中，积极探索软件行业转型升级的新策略，旨在增强企业的市场竞争力与经济效益。这种合作模式下，由双方联合培育的学生能够直接参与到企业的实习或工作中，显著降低了企业在员工入职培训上的时间与成本投入，学生能够精准对接企业的实际需求，从而在入职后迅速为企业贡献价值。

借助软件产业学院的平台优势，公司紧密连接地方的软件信息产业、相关行业及企业，旨在将其建设成服务于区域软件开发与技术服务的专业技能培训中心。通过强化针对性的扶持与合作，我们面向农村地区剩余劳动力开展高级信息技术人才的培训项目，激励并赋能乡村劳动力投身科技创新与创业活动，为乡村振兴战略提供智力支持。此外，我们有效整合各级人力资源与社会保障部门的专项技能培训资源，依托产业学院的平台与师资力量，针对软件行业

内急缺的技术岗位，开展高效的高技能人才培养计划，为整个产业链提供包括人才输送、技术咨询、平台资源对接等在内的全方位支撑服务。

6 问题与展望

6.1 存在的问题

校企合作的机制体制创新不够，校企合作的广度与深度有待持续深化；校企合作班外地生源在本地就业创业的吸引力不足；校企合作的产业学院还没有形成真正的命运共同体，产业学院共享的机制还有待提升。

6.2 未来展望

随着产教融合模式的不断深化，公司寄望于学校与企业间的合作架构与制度创新能够迎来更为坚实的强化，合作的广度与深度得以进一步拓展。为了吸引更多学生的青睐，我们将着重提升校企合作项目的魅力值，具体措施包括描绘更加清晰的职业蓝图、提供丰富的实习实训岗位及明确的职业发展轨迹等。此外，我们将持续探索创新创业教育的新路径，通过构建创新课程体系，引入更多的企业真实项目课程，实现内容丰富、交互性强的优质教学资源共享，形成特色鲜明的专业培养体系。

我们也期待看到，校企合作的产业学院能够发展成为更加紧密的利益共同体，共享机制得到全面升级，从而实现资源的高效整合与利用。我们坚信，随着这些优化举措的落地执行，校企合作不仅将极大促进学生的个人成长与职业发展，也将为企业乃至整个社会的经济发展注入更为强劲的动力。