



闽北职业技术学院
MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

职业教育质量报告

2025年度



2026年1月

闽北职业技术学院

以同治校 以同兴校

年报公开形式及网址

《闽北职业技术学院职业教育质量报告》（2025年度）通过闽北职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：<https://www.mbu.cn/xxgk/list/274>。

特此声明。

2026 年 1 月 4 日

内容真实性责任声明

学校对闽北职业技术学院职业教育质量报告
(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名):

叶强

2026年 1 月 4 日

前 言

闽北职业技术学院位于福建省南平市延平区，2004年经福建省政府批准成立，是一所由南平市人民政府举办的全日制公办普通高等职业院校。学校始建于1929年，前身为福建省建阳师范学校、南平经济贸易学校、南平业余大学和南平职业中专学校。学校紧紧围绕“三高地二基地一引领者”的办学定位，坚持“服务需求、人人成才、融合创新、特色发展”的办学理念，秉承“躬耕力行、自强不息、开拓创新”的学校精神和“笃行善思，致用创新”的校训，立足闽北，开拓创新，艰苦创业，推进学校高质量发展。学校现为福建省就业创业先进单位、福建省“高水平专业群”立项建设单位、福建省高校毕业生创业孵化基地、南平市文明校园和南平市平安单位。

职业教育质量年度报告制度是贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，是推进职业教育质量建设改革和高等职业学校办学能力评价的重要抓手，是促进职业学校夯实内涵、持续改进、全面提高人才培养质量的重要举措，是职业学校履行责任担当、树立质量意识、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）文件的要求，结合学校具体情况，编制学校2025年度职业教育质量年度报告，编制报告的目的有三点。

第一，梳理学校基本状况，为管理发展提供数据。通过编制职业教育质量年度报告，了解学校现阶段所拥有的教育资源、人才培养、专业规划、课程体系、招生就业等内容，分析学校的管理效能和资源配置状况，为学校精细化管理提供依据。利用监测数据平台及调研数据，对重点指标进行纵横向对比分析，帮助学校规划发展路径，把握发展规律，从而制定“一校一策”的发展策略。

第二，深化教育教学改革，为提高质量提供依据。通过编制职业教育质量年度报告，收集、整理学生培养数量、质量的数据，分析相关指标，评估学校在课程设置、实习实训安排、教师队伍建设方面的成效，为进一步改善学生培养工作提供数据参考。

第三，摸清学生就业质量，为后续发展提供路径。通过调研、统计当年应届毕业生的就业情况和用人单位对学生能力、学校就业服务的反馈，为学校调整各专业的招生规模提供依据，也可考察就业服务工作成效，在此基础上，为学校优化就业服务工作提供依据与方向。

教育质量年报主要包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、交流与合作、产教融合、发展保障、面临挑战与展望等部分，在编制过程中，既需要用到统计数据、政策和文件资料，也需要进行教师、学生、家长等不同群体的调研，采集典型案例，更重要的是对这些数据、资料进行汇总、整理和分析，因而年报的编制工作由四个部分组成。一是根据学校的实际情况，确定年报大纲，明确调研对象，设计开展调研；二是收集资料及数据，采集、筛选典型案例；三是对数据和素材进行整理和分析；四是撰写报告。

一年来，闽北职业技术学院认真贯彻落实党的二十大和党的二十届历次全会精神 and 《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，严格按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和福建省、南平市相关工作部署，紧紧围绕学校打造“三高地二基地一引领者”的办学定位，以现代职业教育体系建设改革为契机，以双高建设和办学能力评价为抓手，通过整合资源、深化改革、补齐短板、提升质量、打造特色，做好顶层设计、统筹规划、协调推进，实现高质量发展。根据学校一年来的实际工作与取得成效，质量年报的特色体现在以下方面。

一是以党的政治建设为统领，落实立德树人根本任务。学校始终坚持党建引领，推进“三全育人”综合改革，聚焦“旗帜同向、文化同根、治理同心、技能同行、环境同和”的五同价值理念，实施校园文化建设工程，创建形成了“以同治校、以同兴校”的特色文化内涵和“郑成功文化”特色品牌，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是以产教融合为主线，创新校企合作协同机制。学校以产教融合为主线，聚焦南平“343X”现代化绿色产业体系和“五个一”特色产业，构建服务区域经济社会的“312”专业群。通过牵头南平市职教联盟、南平市双碳产业市域产教联合体，积极参与行业产教融合共同体建设，建设校企深度合作、具有示范性和引领性的产业学院和产教融合实践基地和成立育训结合、服务社会的乡村振兴学院，不断创

新合作机制，人才培养、教育教学改革、实训基地、技能大赛、课证融通、科技和社会服务、信息化建设取得明显进步。

三是以教学关键为抓手，推动人才培养质量提升。落实“一体、两翼、五重点”的现代职业教育体系发展目标，聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等教学关键要素的改革创新，增强主要专业（群）人才培养的适应性和适配性，提升职业学校关键办学能力，推动学校高质量发展，为区域经济社会发展提供高端技能型人才支撑。依托区域产业，加强专业升级改造，优化专业群结构；通过校级、省级和国家级三级“金课”全过程课程建设服务体系；通过突出实践导向，强化双师型教师培养；通过校内外产教融合实训基地，特别是智能化、数字化实训基地建设，开发引进典型生产实训项目，强化实践教学；通过构建多元主体的教材开发共同体，搭建基于知识能力图谱的教材内容，推进数字教材建设。

目 录

前 言 4

1 学校概况 1

 1.1 办学条件 1

 1.2 专业设置 1

 1.3 学生情况 2

 1.4 师资队伍 23

 1.5 社会服务 25

2 人才培养 25

 2.1 立德树人 25

 2.2 专业建设质量 38

 2.3 课程建设质量 49

 2.4 教材建设质量 55

 2.5 教师专业发展 58

 2.6 基地建设 59

 2.7 创新创业 64

 2.8 培养质量 72

 2.9 技能大赛 76

3 服务贡献 84

 3.1 服务行业企业 84

 3.2 服务地方发展 86

 3.3 服务乡村振兴 89

 3.4 服务地方社区 90

 3.5 具有地域特色的服务 95

4 文化传承 97

4.1 传承工匠精神	97
4.2 弘扬红色文化	99
4.3 传承区域优秀传统文化	100
4.4 培育学院特色职教文化	101
5. 国际合作	108
5.1 开展合作办学, 搭建国际化育人平台	108
5.2 提升师生国际化素养, 增强国际竞争力	108
5.3 助推“职教出海”, 输出中国职教标准	109
6 产教融合	110
6.1 牵头南平市市域产教联合体建设	110
6.2 牵头参与相关行业产教融合共同体	115
6.3 产业学院建设	118
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	120
6.5 校企合作典型生产实践项目建设	124
7 发展保障	126
7.1 党建引领	126
7.2 国家政策落实	129
7.3 地方政策落实	130
7.4 学校治理	132
7.5 经费投入	135
7.6 双高建设	136
8 面临挑战与展望	144
8.1 存在的问题	144
8.2 面临挑战	145
8.3 未来展望	146

图 目录

图 1-3-1 2025 年 3 月学院组织开展春季学期大学生心理健康教育开学第一课 3

图 1-3-2 2024 年 12 月学院举办“郑成功在延平连环画展”解说大赛 4

图 1-3-3 2024 年秋季学期《精准投篮中的食品专业素养》公开课 5

图 1-3-4 2024 年学院举行“学习党的二十届三中全会精神 助推辅导员工作高质量发展”座谈会 6

图 1-3-5 2025 年 5 月，“手赠玫瑰 心语倾诉”校园赠花与心语留言贴活动 7

图 1-3-6 2025 年 5 月，学院与南平市第三医院在“一站式”学生社区中心内举办心理健康义诊 8

图 1-3-7 2024 年 11 月千年文脉 活源毓秀 青年传承——南平市职业院校经典诵读大赛决赛在闽北职业技术学院举行 8

图 1-3-8 2025 年 6 月，闽北职业技术学院 2025 届、2026 届毕业生校园招聘会 ... 10

图 1-3-9 2025 年 5 月，院领导赴金塘工业园区开展校企座谈会 11

图 1-3-10 持续开展访企拓岗促就业专项行动 11

图 1-3-11 常态化开展校园安全大检查筑牢校园安全防线 13

图 1-3-12 常态化开展“资助政策乡村行”活动 14

图 1-3-13 学院举办“大学生辩论赛” 15

图 1-3-14 学院开展大学生团史知识竞赛 16

图 1-3-15 学院组织开展主题观影活动 16

图 1-3-16 学院开展入团积极分子暨团干部培训班 17

图 1-3-17 学院召开 2025 年“五四”表彰大会 18

图 1-3-18 学院开展第六次学生代表大会 18

图 1-3-19 学院召开素质拓展部工作会议 19

图 1-3-20 1-3-21 学院组织开展 2025 年暑期“三下乡”社会实践活动	20
图 1-3-22 学院组织青年志愿者参加大型赛会志愿服务	21
图 1-3-23 学院举办 2025 年毕业晚会	22
图 1-3-24 学院举办“第四届中华经典诵读”比赛	22
图 2-1-1 “大思政课”校际合作联盟省市职业院校开展教学展示	27
图 2-1-2 2025 年浙闽赣皖四省边际职业教育联盟思想政治理论课教学展示活动 ...	27
图 2-1-3 我院赴福州职业技术学院马克思主义学院学习交流	28
图 2-1-4 福州职业技术学院马克思主义学院院长林岩清作专题讲座	28
图 2-1-5 闽北职业技术学院与建阳区崇雒乡人民政府举办共建宋慈纪念园“大思政课”实践教学基地签约挂牌仪式	30
图 2-1-6 闽北职业技术学院设计系和管理系在学院“一站式”学生社区举办“春风暖心·团结花开”少数民族学生春季茶话会	30
图 2-1-7 2025 年 10 月,设计系和管理系“同创”辅导员工作室揭牌仪式	31
图 2-1-8 2025 年 5 月,闽北职业技术学院与南平市第三医院心理健康工作医校合作签约仪式	31
图 2-1-9 闽北职业技术学院组织开展“重走成功路”国防教育主题青年毅行拉练活动	32
图 2-1-10 学院师生在延平区王台镇溪后村安槽下杉木丰产林开展“追寻领袖足迹 碳源绿色南平 担当强国使命”暑期社会实践活动	33
图 2-1-11 2025 年 10 月,闽北职业技术学院第十七届运动会开幕	34
图 2-1-12 “高雅艺术进校园”——福建省歌舞剧院《丝竹之声》闽北职业技术学院专场音乐会	34
图 2-1-13 闽北职业技术学院大学生“劳动教育周”表彰劳动实践先进集体	35
图 2-1-14 学院党委书记张雄带队赴泉州八仙过海旅游有限公司调研	36
图 2-1-15 学院党委副书记、院长叶世森带队赴福建南平星光机械制造安装有限公司走	

访交流	36
图 2-1-16 2025 年新生国防军事教育专题讲座	37
图 2-2-1 食品系学生实践组图	42
图 2-2-2 省级科技特派员刘超婧教师团队赴南平市顺嘉竹制品有限公司开展技术服务	46
图 2-2-3 省级科技特派员刘超婧教师做项目汇报	46
图 2-2-4 省级科技特派员刘超婧教师为南平市顺嘉竹制品有限公司员工开展技术培训	47
图 2-2-5 刘超婧教师团队赴南平市延平区保温协会开展技术交流	47
图 2-3-1 《工业机器人技术及应用》课程内容重构图	50
图 2-3-2 《工业机器人技术及应用》“孪生混合式”三阶课堂设计方案图	51
图 2-3-3 《工业机器人技术及应用》思政要素图	51
图 2-3-4 《工业机器人技术及应用》教学成果展示图	52
图 2-3-5 《幼儿文学》课程思政设计思路	53
图 2-3-6 《幼儿文学》“四核三线”混合式教学模式	54
图 2-3-7 《幼儿文学》课程思政“两代传承”图	54
图 2-3-8 《幼儿文学》课程改革成效图	55
图 2-4-1 教务处召开 2025 年职业院校教材监测汇报会	56
图 2-4-2 教务处召开 2025 年春季学期教材选用情况审定会	56
图 2-6-1 现代家政服务与管理综合实训室	60
图 2-6-2 竹木制品设计与加工实训基地	60
图 2-6-3 食品质量安全虚拟仿真实训室	61
图 2-6-4 化工综合拆装实训室	61
图 2-6-5 化工应用技术实训基地	62
图 2-6-6 学生在校外实习基地实习情况	63
图 2-7-1 浙闽赣皖四省边际高校创新创业教育研讨会	69

图 2-7-2 陈芷璇老师开设《创新创业教育基础》校级公开课	70
图 2-7-3 陈芷璇老师指导学生团队参加学院创新大赛（第一排右 1）	71
图 2-8-1 闽北职业技术学院近三届毕业生初次就业情况统计图	73
图 2-8-2 闽北职业技术学院实习情况分析图	74
图 2-8-3 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	79
图 2-8-4 2025 年省教学能力大赛一等奖	80
图 2-8-5 为裴桥村美丽乡村规划设计	80
图 2-8-6 为省旅游村双坑村规划设计	80
图 2-8-7 融媒体技术与运营专业学生曹曼琳各类获奖证书	82
图 2-8-8 融媒体技术与运营专业学生张佳鹏参加各类比赛及活动	83
图 3-1-1 家政服务员（母婴护理员）项目比赛现场	85
图 3-1-2 闽北家政人才孵化职业技能竞赛颁奖典礼	85
图 3-2-1 “送岗促就业 留才促发展” 2025 届、2026 届毕业生校园招聘会现场一 .	87
图 3-2-2 “送岗促就业 留才促发展” 2025 届、2026 届毕业生校园招聘会现场二	87
图 3-2-3 图 3-2-4 2025 年浙闽赣皖四省边际职业教育联盟思想政治理论课教学展示活动	89
图 3-4-1 图 3-4-2 设计系和管理系师生深入江南社区志愿服务活动现场	91
图 3-4-3 图 3-4-4 2024 年延平区高素质农民（中央资金）培训植保无人机操控技术培训班	95
图 3-5-1 图 3-5-2 顺昌县 2024 年高素质农民培育项目茶叶初制工培训班	97
图 4-1-1 学院学生参加 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第三届 幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛获一、二等奖	98
图 4-2-1 学院举办纪念“一二·九”运动 90 周年红歌赛	99
图 4-3-1 学院承办 2025 年南平市职业院校第二届经典诵读大赛	101

图 4-4-1 学院 2025 年“技能文化节”暨职业教育活动周开幕	102
图 4-4-2 郑需勇主持成功文化园奠基仪式	103
图 4-4-3 郑需勇带领来访嘉宾参观学院“郑成功在延平”连环画展	104
图 4-4-4 学院成功大讲堂举办郑成功文化专题讲座	104
图 4-4-5 学员穿上汉服，感受书院文化、大儒风范	105
图 4-4-6 学员亲身体验制茶过程	106
图 4-4-7 学员现场品茶体验	106
图 4-4-8 学院承办 2025 年“国际中文+福文化”研习营活动之“‘福见’武夷..	107
——品茗问道，遇见朱子”主题营活动	107
图 4-4-9 我院海丝学院在马来西亚柔佛州举办茶艺与茶文化专题培训	107
图 6-1-1 碳中和产业班成立开班仪式	112
图 6-1-2 企业导师郑月明博士开设讲座	113
图 6-1-3 碳中和产业学院开设课程	113
图 6-1-4 “双碳”人才培养研讨暨专业人才培养方案论证会	114
图 6-1-5 碳中和产业班师生校企交流活动	114
图 6-1-6 学生到空天碳公司开展学习交流活动	115
图 6-2-1 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届智能制造设备技术	
应用赛项（高职组中国区决赛）开幕式	116
图 6-2-2 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届智能制造设备技术	
应用赛项（高职组中国区决赛）比赛现场	116
图 6-2-3 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届智能制造设备技术	
应用赛项 （高职组中国区决赛）颁奖现场	117
图 6-2-4 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届智能制造设备技术	
应用赛项 （高职组中国区决赛）颁奖现场	117

图 6-3-1 武夷山水电商学院校企合作开展直播助农活动	119
图 6-3-2 武夷山水电商学院学生开展直播实战训练	119
图 6-4-1 延平区老年大学户外教授短视频拍摄课程	121
图 6-4-2 “闽北工匠”延平区电子商务师培训	122
图 6-4-3 2025 年福建省文旅经济发展大会讲解与内容制作	123
图 6-4-4 综治中心宣传视频拍摄	123
图 6-5-1 闽北职业技术学院项目组校园文创作品	125
图 7-3-1 南平市职业中专学校整体并入闽北职业技术学院两校教职工大会召开 ..	131
图 7-4-1 陈元铭担任国防先锋社社长带领团队参与校园安全治理	134
图 7-4-2 陈元铭担任国防先锋社社长带领团队参与校园征兵宣传	135
图 7-5-1 2024 年度各项办学经费投入构成情况	136
图 7-5-2 2024 年度各项经费投入情况分析	142

表 目 录

表 1-1 2025 年学院专业设置情况及产业结构匹配情况表 2

表 1-2 闽北职业技术学院师资基本情况一览表 24

表 2-1 闽北职业技术学院“312”专业群情况表 38

表 2-2 闽北职业技术学院数字化教学资源建设情况表 43

表 2-3 与传统教材对比一览表 57

表 2-4 闽北职业技术学院 2024 届、2025 届毕业生就业情况一览表 73

表 2-5 闽北职业技术学院学生参加 2025 年福建省职业技能大赛获奖情况一览表 . 77

表 2-6 闽北职业技术学院教师参加 2025 年福建省教师教学能力大赛获奖情况一览表78

表 3-1 2025 年学院服务社会实施成效数据 92

表 7-1 机电一体化技术省级高水平专业群 2025 年标志性成果及完成情况 144

案例 目录

案例 1-1：校际联动、协同提质，构建新时代职业教育共同体 26

案例 2-1：青春起航，逐梦未来—2025 级新生开展入学教育 37

案例 2-2：专业对接产业 服务地方发展——绿色食品专业群建设 40

案例 2-3：“以虚拓实、轮值共生、思政浸润”—《工业机器人技术及应用》课程建设
与改革实践 49

案例 2-4：文润童心、德塑师魂，《幼儿文学》课程思政融合创新实践 52

案例 2-5：《导游实务》校本教材建设案例 57

案例 2-6：激发创新活力，培育创业精神 68

案例 3-1： 2024 年南平市首届闽北家政人才孵化职业技能竞赛 84

案例 3-2：闽北职业技术学院“送岗促就业 留才促发展”2025 届、2026 届毕业生校园
招聘会 86

案例 3-3：四省协同筑联盟 职教共融促发展 88

案例 3-4：设计系和管理系师生深入江南社区开展志愿服务活动 90

案例 3-5：2024 年延平区高素质农民（中央资金）培训植保无人机操控技术培训班在
我院开班 94

案例 3-6：顺昌 2024 年高素质农民培育项目茶叶初制工培训班 96

案例 4-1：“福见”武夷——坚定文化自信，讲好中国故事 105

案例 5-1：“绿水青山”转化为“金山银山”，南平市双碳产业产教联合体创新改革实
践 111

案例 6-1：“偶”然新生——跨媒介文创 IP 服饰衍生品开发 124

案例 7-1：举办闽北职业技术学院 2025 年第一期党务干部培训班 127

案例 7-2：南平市职业中专学校整体并入闽北职业技术学院两校教职工大会召开 . 131

案例 7-3：一月一主题强意识 一月一演练提能力—学院常态化安全教育体系创新实践133

典型人物 目录

【典型人物 1】 产教融合赋能地方经济——科技特派员刘超婧团队开展技术攻关、成果转化与长效合作实践与创新	44
【典型人物 2】 以双创为炬，照亮学生成长路——创新创业指导教师陈芷璇	69
【典型人物 3】 炽愿为舟 足迹成河——陈威的创新创业逐梦路	71
【典型人物 4】 以赛促教，赋能学生成长——技能大赛指导教师张乐虹	78
【典型人物 5】 红色引领，立德树人——教学相长践行者李尾咕	79
【典型人物 6】 技能筑梦，创新前行——学生曹曼琳	81
【典型人物 7】 技能筑梦，光影实践——学生张佳鹏	82
【典型人物 8】 传承弘扬郑成功文化的实践者——郑需勇	102
【典型人物 9】 退役士兵学生陈元铭的担当与奉献	134

闽北职业技术学院职业教育质量报告 (2025 年度)

1 学校概况

1.1 办学条件

学院位于福建省南平市延平区，校园总占地面积856586.67平方米，建筑面积257996.87平方米，目前教学科研及辅助用房总面积163602.59平方米，行政用房面积8109.09平方米，学生宿舍面积为73217.85平方米，固定资产总值36017.73万元，图书848.67万册，教学科研仪器设备总值6088.96万元。在实训条件改善方面，2025年再投入经费577.54万元，新建食品质量安全虚拟仿真实训室、竹制品设计与创新中心等实训室6间，教学科研仪器设备值达到6088.96万元，较上一年增长10.47%。办学条件达到《福建省高等职业学校办学条件监测指标》要求，可以满足学生学习生活要求。

1.2 专业设置

学院对接南平全国绿色发展示范区建设，聚焦南平“343X”现代化绿色产业体系和“五个一”特色产业，紧紧围绕“三高地、两基地、一个引领者和示范者”的办学定位，科学规划专业建设，建立专业随产业发展动态调整机制，“312”专业群结构更加合理。至2025年，学院现有备案专业45个，三年制高职备案专业31个、三二分段五年制高职专业14个。2025年三年制高职实际招生专业27个，五年制高职三二分段专业实际招生专业10个。

表 1-1 2025 年学院专业设置情况及产业结构匹配情况表

设置专业名称	专业大类代码	专业大类名称	面向行业/产业	学院专业群
数控技术、机电一体化技术、智能控制技术、应用化工技术	46 27	装备制造 生物与化工	省级高水平专业群，对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中机电制造五百亿产业集群、服务南平市高端装备制造。	智能制造专业群
食品智能加工技术、食品检验检测技术、食品质量与安全	49	食品药品与粮食	对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中绿色食品千亿产业集群、南平市优势产业中茶产业、竹产业、水产业和全国一流的绿色食品制造基地建设。	绿色食品专业群
融媒体技术与运营、计算机应用技术、软件技术、电子商务、移动应用开发、虚拟现实技术应用	51 53 56	电子与信息 财经商贸 新闻传播	对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中电子信息和数字产业百亿产业集群、南平市潜力产业中电子信息产业、数字经济的行业应用产业，服务南平数字经济创新发展。	数字信息专业群
服装与服饰设计、建筑室内设计、家具设计与制造、数字媒体艺术设计	55 44 48	文化艺术 土木建筑 轻工纺织	对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中新型轻纺、新型建材五百亿产业集群，服务南平“智慧人居生活空间”的创意设计产业创新发展。	创意设计专业群
学前教育、小学教育、播音与主持、表演艺术、婴幼儿托育服务与管理、家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理	57 56 55 52 59	教育与体育 新闻传播 文化艺术 医药卫生 服务	对接南平教育文化百亿产业集群，全面提升区域教育教学质量和服务区域“一老一小”产业创新发展	基础教育专业群
旅游管理、茶艺与茶文化、大数据与会计	54 53	文化艺术 土木建筑	依托武夷山国家公园和全域生态文化资源，对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中旅游康养千亿产业集群、南平市支撑产业中文旅康养产业，服务南平旅游和健康养生产业创新发展。	旅游康养专业群

（数据来源：学院教务部门数据统计）

1.3 学生情况

1.3.1 在校体验

2024-2025 学年，学院坚持“以学生为中心”，深度契合高等职业教育高质量发展导向，将学生在校体验提升作为质量建设的核心抓

手。从课堂教学、实践实训、生活服务到成长赋能全维度发力，让学生在技能锤炼中强本领、在人文浸润中塑品格、在多元供给中享保障，全方位构建起兼具温度与质感的育人环境，学生在校获得感、幸福感与归属感持续增强，教育教学与服务管理成效显著，具体情况如下：

1. 持续推进育人体系构建

学院持续深化“思政+专业+实践”三维育人模式，一方面通过“红匠·技能大师谈”非遗大师进课堂、两届奥运会举重冠军李发彬等体育名人讲授“弘扬奥运精神大思政课”，将价值引领融入课堂教学；另一方面依托“追寻领袖足迹 赓续中华文脉”课外思政实践、“郑成功在延平连环画展”解说大赛等活动，推动思政教育走出教室。此外，春季学期启动的心理健康教育邀请国家二级心理咨询师高富玉以《携“哪吒”精神，在大学生生活中适应与成长》为主题开展讲座，将国漫元素与思政、心理教育结合，形成特色育人场景。



图 1-3-1 2025 年 3 月学院组织开展春季学期大学生心理健康教育开学第一课

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 1-3-2 2024 年 12 月学院举办“郑成功在延平连环画展”解说大赛

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

2. 教师教学质量持续提升

教师教学质量的持续提升，既深耕理论课堂提质增效，更聚焦实践教学创新赋能。学院以“理论+专业+技能”模块化教学为核心抓手，打破学科壁垒与理论实践脱节的局限，搭建起知识习得与能力转化的高效桥梁。例如，马克思主义学院教师创新打造《精准投篮中的食品

专业素养》特色公开课，以“篮球原地单手肩上投篮技术”为教学载体，将食品专业核心的标准化理念、严谨化思维巧妙融入技能教学全过程。课堂不仅让学生熟练掌握投篮技巧，更通过场景化、沉浸式教学，让学生在趣味体验中潜移默化培育了契合职业需求的专业素养，实现了“技能训练”与“素养塑造”的同频共振，充分彰显了教师教学创新对育人质量的赋能效应。



图 1-3-3 2024年秋季学期《精准投篮》公开课

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

3. 精耕细作护航成长

辅导员团队秉持“精细化管理筑根基、温情化服务暖人心”的工作理念，以“精”为尺抓管理，以“细”为要优服务，让育人工作既有规范力度，更有温度厚度。一方面，严抓日常管理细节，每日严格落实晚点名制度、每周开展宿舍内务量化评分、每日推进校园包干区

卫生常态化检测，以标准化、常态化的管理举措，筑牢学生生活规范根基，助力养成良好作息与行为习惯；另一方面，深化暖心服务实效，常态化深入学生公寓开展“面对面”走访，精准掌握学生住宿需求与生活难题，及时回应解决；同时搭建“辅导员-学生-家长”三方常态化沟通机制，动态反馈学生思想、学习、生活成长轨迹，畅通家校协同育人渠道，让精细化管理与温情化服务同频共振，为学生成长保驾护航。



图 1-3-4 2024 年学院举行“学习党的二十大精神 助推辅导员工作高质量发展”座谈会
（资料来源：闽北职业技术学院官网）

4. 心理健康教育创新模式

学院以“精准化施策、多元化赋能”为核心，深耕学生心理健康教育，构建全方位、有温度的心理支持体系。一方面，丰富教育载体，通过教育部“中国大学生在线”平台组织学生集中学习《安放

焦虑，共处同行》等优质微课，并以小组研讨、角色扮演等互动式主题班会为补充，确保每位学生深度参与、学有所获；另一方面，健全支持机制，建立“一生一档”精准化心理健康档案，结合专题讲座、常态化心理状况问卷调查，全面掌握学生心理动态；针对存在心理困惑的学生，开展“一对一”持续跟踪辅导，积极引导学生主动求助，给予专业心理支持；同时创新教育形式，融入国漫潮流元素、组建心理健康互助小组，让心理教育更具趣味性与吸引力。例如，阳光心理协会与大学生青春健康同伴社联合举办系列特色校园心理活动，帮助学生熟练掌握情绪调节方法，筑牢心理健康防线，为学生成长成才保驾护航。



图 1-3-5 2025 年 5 月，“手赠玫瑰 心语倾诉”校园赠花与心语留言贴活动
（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 1-3-6 2025 年 5 月，学院与南平市第三医院在“一站式”学生社区中心内举办心理健康义诊
（资料来源：闽北职业技术学院官网）

5. 活动育人与文化传承同频共振

学院聚焦社团活动“特色化培育、品牌化打造”，以文化传承为内核，让学生社团成为厚植文化自信、丰富课余生活的重要载体。非遗类品牌社团“大学生成功战胜鼓社”深耕传统技艺传承，不仅常态化开展非遗文化研习活动，更赴京参与相关纪念活动，在更大平台上彰显非遗魅力与青春风采；舞蹈社团以经典文化为灵感，精心编排大型民族舞蹈《花木兰》，通过灵动舞姿与深情演绎，让传统文化在艺术呈现中焕活新生；此外，学院依托朱子文脉地域特色，创新举办首届“南平市职业院校经典诵读大赛”，以赛促学、以读传情，吸引各专业学生广泛参与。系列品牌社团活动既为学生提供了展示自我、切磋交流的舞台，更在潜移默化中浸润文化底蕴、厚植家国情怀，实现

了活动育人与文化传承的同频共振。

图1-3-7 2024年11月千年文脉 活源毓秀 青年传承——南平市职业院校经典诵读大赛决赛在闽北职业技术学院举行



(资料来源：闽北职业技术学院官网)

6. 持续搭建创业孵化平台

学院聚焦学生就业创业能力提升，持续完善“政策宣讲+实践竞赛+校企合作”三维指导体系，以精准化举措搭建“学-练-创”一体化成长通道，为学生职业发展保驾护航。一方面，强化政策赋能，常态化开展“人力资源服务进校园”专项活动，深度解读就业创业扶持政策、行业发展趋势，帮助学生明晰发展方向、把握政策红利；另一方面，以赛促学强本领，精心举办直播技能大赛、创新创业挑战赛等特色赛事，鼓励学生组建团队同台竞技，在实战比拼中锤炼专业技能、凝聚协作合力、提升创业素养；同时，深化校企协同育人，联合企业创新开展“校企携手直播助农”等实践活动，将创业实践与乡村振兴

战略紧密结合，让学生在服务社会的过程中积累实战经验、拓宽发展视野。三维指导体系的不断完善，实现了政策引导、技能锤炼与实践赋能的有机融合，为学生就业创业筑牢坚实根基。



图 1-3-8 2025 年 6 月，闽北职业技术学院 2025 届、2026 届毕业生校园招聘会

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

7. 持续拓宽实习就业渠道

学院持续深化校企协同育人模式，以“资源共享、需求对接、实效为先”为核心，全方位搭建优质实习实训与就业桥梁。一方面，深入推进“访企拓岗促就业”专项行动，主动对接行业优质企业，持续拓宽学生就业渠道与岗位供给；另一方面，各系立足专业特色与行业需求，精准匹配合作企业资源，有序组织学生开展岗位适配度高、实践价值强的校外实习实训，实现课堂知识与岗位技能的无缝衔接；同时，院领导常态化深入合作企业走访慰问在岗实习生，与企业负责人、实习学生面对面交流，详细了解学生岗位适应、技能提升及生活保障

等实际需求，及时协调解决实习过程中的难点堵点问题，为学生实习实训保驾护航。系列举措进一步夯实了校企协同育人根基，提升了实训教学质量与就业导向实效。



图 1-3-9 2025 年 5 月，院领导赴金塘工业园区开展校企座谈会

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 1-3-10 持续开展访企拓岗促就业专项行动

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

8. 协同守护优质校园环境

学院聚焦师生急难愁盼，以“服务升级+安全护航”双轮驱动，持续优化校园保障体系，让校园生活更具温度、更有安全感。在后勤服务方面，食堂不断优化菜品结构、丰富餐食选择，满足学生多样化饮食需求；校园报修维修响应机制持续完善，流程进一步简化、效率显著提升，及时解决师生生活中的各类难题。在安全保障方面，常态化开展“平安归来·高校”交通安全、冬季防火用电等主题宣传教育活动，强化师生安全防范意识；成立大学生安全委员会，构建“学院主导、学生参与、多方联动”的安全治理格局，从宣传教育到实践参与全方位筑牢校园安全防线，为师生学习生活营造平安、舒适、便捷的良好环境。



图 1-3-11 常态化开展校园安全大检查筑牢校园安全防线

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

9. 凝聚家校协同育人合力

学院深耕家校协同育人内涵，以特色活动为纽带、以硬件升级为支撑，持续凝聚育人合力、提升服务品质，赢得家长广泛认可。一方面，常态化开展“家校关怀万里行”“资助政策乡村行”等主题活动，打破家校沟通时空壁垒，让家校联系更紧密、育人方向更统一，有效

凝聚起家校协同育人的强大合力，助力学生综合素质全面提升；另一方面，聚焦学生成长需求升级硬件保障，新投入使用的“一站式”学生社区、标准化运动场地及专业化实训设备，从学习、生活、实践多维度优化学生在校体验，凭借优质的硬件条件与便捷的服务功能收获家长一致好评，为家校协同育人筑牢坚实基础。



图 1-3-12 常态化开展“资助政策乡村行”活动

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

1.3.2 团学工作

1. 实施“青春引领”计划，强化思想政治引领

一是以“青年大学习”线上平台为主要抓手，发挥团支部带动作用，组织学习习近平总书记重要回信精神、党的二十届三中、四中全会精神以及全国两会精神等理论知识。

二是开展“传承五四精神 青春挺膺担当”纪念五四运动106周年主题系列活动、“百年团史青春志，薪火相传赤子心”团史知识竞赛、“辩以明理，论以求真”大学生辩论赛等主题活动26场；举办“弘扬伟大抗战精神，立志报国强军”主题观影活动12场。



图 1-3-13 学院举办“大学生辩论赛”

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 1-3-14 学院开展大学生团史知识竞赛

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 1-3-15 学院组织开展主题观影活动

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

三是加强入团积极分子和团干部培养,2025年举办入团积极分子暨团干部培训班2期,培训团干部165人、入团积极分子845人。



图 1-3-16 学院开展入团积极分子暨团干部培训班

(资料来源:闽北职业技术学院官网)

2. 实施“青春固本”计划,夯实基层组织基础

一是夯实基层组织堡垒。落实基层组织规范化建设要求,完善《闽北职业技术学院团支部工作手册》,依托“智慧团建”系统提升基础团务管理效能,深化“班团一体化”运行模式。

二是加强团员和团干部队伍建设。严格发展团员标准和程序,2025年新发展团员近600名。成功召开2025年“五四”表彰大会,表彰校级“五四红旗团支部”37个、优秀团干部73名、优秀团员119名、优秀志愿者20名、优秀社团干部10名、校园团学传媒先进工作者10名。



图 1-3-17 学院召开 2025 年“五四”表彰大会

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

三是加强团学组织改革。优化团委对下级团组织的指导机制，完善学生会骨干选拔、考核与退出机制。2025 年 6 月，顺利召开学院第六次学代会，指导各系完成学生会换届工作。加强学生社团建设与管理，严格执行注册登记和年度审核制度，配强社团指导教师和负责人，2025 年新增技能实践类社团 3 个。



图 1-3-18 学院开展第六次学生代表大会

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 1-3-19 学院召开素质拓展部工作会议

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

3. 实施“青春建功”计划，提升服务青年实效

一是拓展社会实践平台。深化校地合作，与延平团区委、南平市第一医院、夏道社区、江南社区等单位联合开展社会实践和志愿服务活动，2025 年共开展服务活动 25 场次，参与学生达 380 余人次。扎实开展暑期“三下乡”“返家乡”社会实践和大学生社区实践计划，举办三下乡出征仪式，组织 11 支实践团队开展暑期三下乡社会实践活动。



图 1-3-20 1-3-21 学院组织开展 2025 年暑期“三下乡”社会实践活动

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

二是规范志愿服务体系。结合重大活动、赛事和常态化需求，组织开展“迎新服务”“赛事保障”“文明校园”等校内外志愿服务活动 165 场，参与人次达 5397 人，累计服务时长达 10000 余小时，保

障了“2025 技能文化节暨职业教育活动周”“第十七届校运会”“中国龙舟公开赛总决赛”“2025 年福建省八闽双拥风采暨最美退役军人巡回宣讲活动”等大型活动顺利开展。

三是助力就业创业。深入实施共青团促进大学生就业行动，利用“团团微就业”等平台精准推送就业信息。积极动员毕业生参与“大学生志愿服务西部计划”“福建省大学生志愿服务乡村振兴计划”，2025 年报名人数达 157 人。协同学工部门开展大学生创新创业工作，2025 年共有 500 余名团学干部报名参赛。



图 1-3-22 学院组织青年志愿者参加大型赛会志愿服务

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

4. 实施“青春绽放”计划，繁荣校园文化生活

一是提升社团活动影响力。举办各类社团活动 76 场次，提升社团活力与学生参与度，锻炼了社团干部的综合能力，也进一步丰富了

学生的课余生活。

二是丰富文体活动载体。组织开展“毕业晚会”“迎新音乐会”“草地音乐节”“校园十佳歌手大赛”“大学生辩论赛”“体育文化节”及“篮球赛”“足球赛”“定向越野”等各类文体活动 60 余场。



图 1-3-23 学院举办 2025 年毕业晚会



图 1-3-24 学院举办“第四届中华经典诵读”比赛

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

三是推进美育实践。举办“高雅艺术进校园”“纪念抗战胜利 80 周年专场公益演出”“中华经典诵读比赛”“劳模进校园”“钢琴思政讲座音乐会”“公益讲解音乐会”等美育活动 20 余场，聚焦文化

同根，通过以美育人、以美化人、以美培元，提升学生审美素养和文化自信，推动学院美育工作开展。

1.3.3 招生与生源

优化招生专业结构，2025 年新增工业机器人技术，现代家政服务与管理，智慧健康养老服务与管理三个专业。全校高职总招生计划 4363，其中高职分类考试计划 1645 人，普通高考计划 1618 人，五年专转轨 1100 人。录取 4310 人，录取率 98.79%，报到 4036 人，报到率 93.64%。

1.4 师资队伍

1.4.1 师资基本情况

学校现有教师队伍规模为 348 人。其中，校内专任教师 300 人，校内兼课教师 6 人，其他 42 人。此外还积极聘请了校外教师 11 人，行业导师 434 人，为学生提供多元化的教学资源与实践指导。与全省中位数和同类学校中位数相比较，教师总数中校内专任教师占比偏低、行业导师占比偏高，需要加大专任教师招聘力度进一步优化教师结构。从年龄结构来看，校内专任教师中，35 岁及以下的有 151 人，36~45 岁的有 98 人，46~55 岁的有 51 人，形成了较为合理的人才梯队。专业课教师 183 人，在专业课教师中，具备“双师素质”的教师有 113 人，占比超过半数，体现了学校注重教师实践能力与理论教学相结合的培养方向。学校还拥有省级教学名师 2 人、省级专业带头人 2 人，省级职业院校教师教学创新团队立项培育单位 1 个，省级市级技能大师工作室 3 个，省级课程思政团队 2 个，这些优秀人才为学校的教育

教学工作提供了坚实的支撑。

表 1-2 闽北职业技术学院师资基本情况一览表

序号	类别	人数/数量
1	教师队伍总规模	348 人
2	校内专任教师	300 人
3	35 岁及以下	151 人
4	36~45 岁	98 人
5	46~60 岁	51 人
6	专业课教师	183 人
7	具备“双师素质”占比超过半数	113 人
8	校内兼课教师	6 人
9	校外教师	11 人
10	行业导师	434 人
11	省级教学名师	2 人
12	省级专业带头人	2 人
13	省级职业院校教师教学创新团队立项培育单位	1 个
14	省级技能大师工作室	1 个
15	市级技能大师工作室	3 个
16	省级课程思政团队	2 个

（数据来源：闽北职业技术学院人事处统计）

1.4.2 抓好教职工思想政治教育和师德师风建设工作

坚持师德师风第一标准，大力弘扬教育家精神，持续加强师德师风建设，充分发挥党委教师工作委员会职能，各成员单位利用政治理论学习、党支部活动、教研室活动，组织广大教职工认真学习党的创新理论和师德师风系列文件精神，确保广大教职工全面理解和准确把握。持续加强教师思想政治和师德师风教育、宣传、考评、监督、激励和惩处等方面工作，推进学院师德师风建设任务落到实处，严格落实招聘工作“准入查询”把好人员入口关，做好 6 位新教师入职培训，扣好教师职业生涯“第一粒纽扣”，开展 2024-2025 学年师德师风考评，将校外兼职兼课教师纳入考评对象，年度师德师风考评全覆盖；加强在评优评先、绩效待遇、职称评审、岗位晋级等工作环节的师德

师风表现审核，落实师德师风第一标准要求。本年度，全体教职员工都能以《新时代高校教师职业行为十项准则》为准绳，严格要求自己，未出现严重师德师风失范行为，教师队伍整体形象得到显著提升。

1.5 社会服务

近年来，学校将服务国家人才发展战略、地方经济社会发展以及学习型社会建设视为己任。凭借优质的师资队伍和对接产业的专业群，汇聚各方优质教育资源，依据社会发展需求，针对不同层次与受众群体，面向社会开展学历继续教育及各类非学历培训教育。随着建瓯市、松溪县、延平区三个乡村振兴学院的成立，学校积极投身于乡村振兴理论与实践的研究，并大力开展乡村振兴人才培训工作。此外，学校秉持以人为本的理念，以夏道终身教育学院为依托，积极开展线上与线下相结合的终身学习教育，为社区教育、老年教育提供师资力量、学习平台、网络课程等支持服务。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 校际联动 协同提质

面对新时代职业教育的更高要求与立德树人的根本任务，“校际联动、协同提质”已从理念共识升华为兼具战略高度与实践深度的系统化行动方略，协同育人从“个体突破”迈向“集群共进”的新阶段。一年来，学院牵头“大思政课”校际合作联盟、浙闽赣皖四省边际职业教育联盟和福州市与南平市对口协作的山海联盟，旨在通过体制机

制创新，破解发展不平衡、资源不共享、教学改革单兵突阵等难题，实现理论引领与教学实践的同频共振，共同绘制一幅理论铸魂与实践育人相结合的新图景。

案例 1-1：校际联动、协同提质，构建新时代职业教育共同体

面对新时代职业教育的更高要求与立德树人根本任务，学院积极响应，将“校际联动、协同提质”从理念共识升华为兼具战略高度与实践深度的系统化行动方略。为推进校际联动，协同提质，学院依托多个合作平台，构建新时代职业教育共同体，具体举措如下：

一是“大思政课”校际合作联盟：资源共享，协同育人

学院依托“大思政课”校际合作联盟，联合福建林业职业技术学院、中共南平市委党校、南平职业中专，共同推进思政课师资共享、课程共育、基地共建，打造“行走的思政课”“场馆里的思政课”等特色品牌，增强思政课的吸引力和实效性。

二是浙闽赣皖四省边际职业教育联盟：思政引领，实践育人

作为浙闽赣皖四省边际职业教育联盟成员，学院承办思想政治理论课教学展示活动，七所院校的思政课骨干教师围绕多门思政必修课进行教学展示，紧扣时代脉搏，引导学生深刻理解中国特色社会主义伟大实践。实践研学环节，师生们赴思政实践基地，通过参观历史遗址、科技特派员展示馆等，深化对国家政策和社会发展的认识，领悟“绿水青山就是金山银山”的发展理念。

三是南平市对口协作的山海联盟：结对帮扶，共促发展

学校与福州职业技术学院形成结对院校，共促教学质量提升。联盟通过学院组织思政课教师赴福州职业技术学院开展交流，参观其马克思主义学院软硬件设施，学习先进教学经验和做法。同时，邀请福州职业技术学院专家来校指导，开设专题讲座，提升教师的专业素养和教学能力。

通过上述举措，闽北职业技术学院加强了校际联动，提升了思政课教学质量，为构建新时代职业教育共同体奠定了坚实基础。

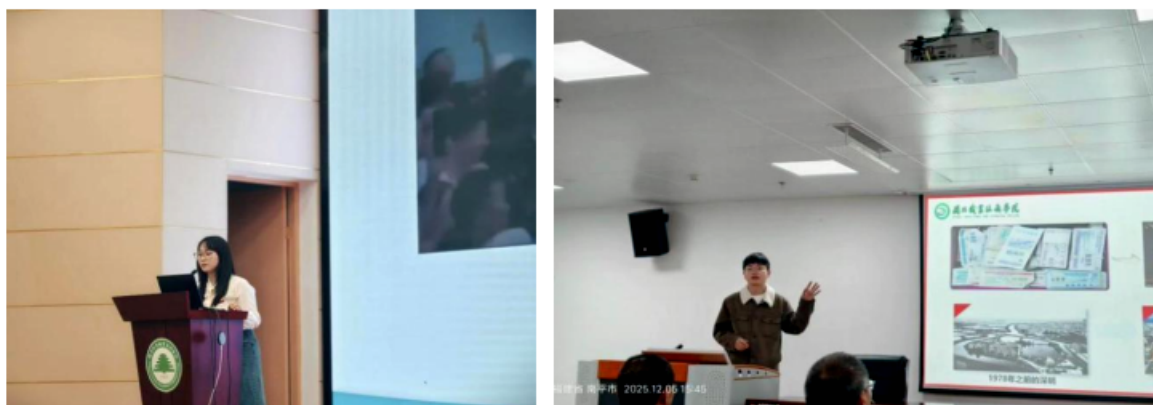


图 2-1-1 “大思政课” 校际合作联盟省市职业院校开展教学展示
(资料来源：闽北职业技术学院官网)

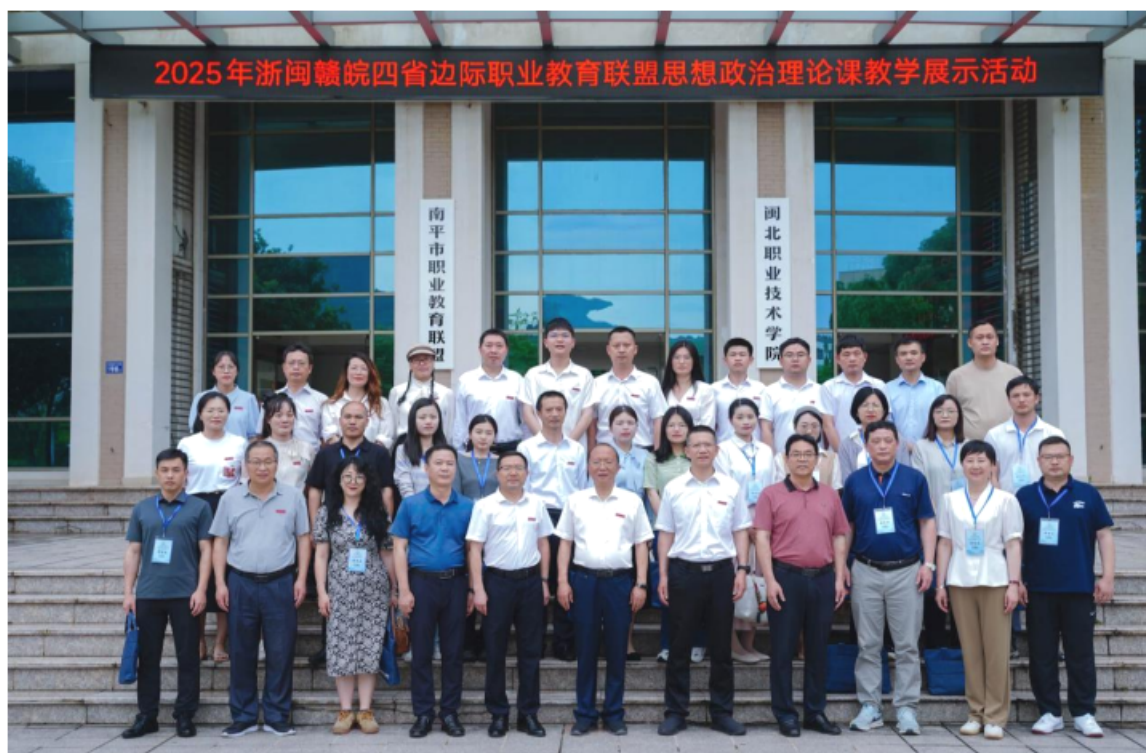


图 2-1-2 2025 年浙闽赣皖四省边际职业教育联盟思想政治理论课教学展示活动
(资料来源：闽北职业技术学院官网)



图 2-1-3 我院赴福州职业技术学院马克思主义学院学习交流

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 2-1-4 福州职业技术学院马克思主义学院院长林岩清作专题讲座

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

2.1.2 坚持“三全”育人 落实落细立德树人根本任务

学院党委充分发挥领导核心和政治核心作用，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合的思政工作格局，形成了全员参与、全程覆盖、全方位协同的“三全育人”体系。

一是抓实思政工作，筑牢育人防线。持续推进构建“大思政”育人体系，与宋慈纪念园新建“大思政课”实践教学基地；深化思想政治教育，先后开展纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年青年活动、“大学生践行社会主义核心价值观暨弘扬郑成功爱国主义精神”主题教育等活动20余场次，覆盖学生5000余人次，激发师生爱国热情；激活“一站式”社区活力，筹建五个辅导员工作室，不断推进学生工作队伍专业化、职业化；建立健全心理健康教育体系，与南平市第三医院签订合作协议，开展10余场次心理健康、青春健康教育，关注特殊学生群体，建立“一生一档”“一人一策”，提供心理咨询和辅导服务60余人次；不断完善资助育人体系，修订《国家奖学金评审综合测评量化办法》《校级奖学金实施办法》，新增《圣农奖学金评选办法》。



图 2-1-5 闽北职业技术学院与建阳区崇雒乡人民政府举办共建宋慈纪念园“大思政课”实践教学基地签约挂牌仪式

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 2-1-6 闽北职业技术学院设计系和管理系在学院“一站式”学生社区举办“春风暖心·团结花开”少数民族学生春季茶话会

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 2-1-7 2025 年 10 月，设计系和管理系“同创”辅导员工作室揭牌仪式
(资料来源：闽北职业技术学院官网)



图 2-1-8 2025 年 5 月，闽北职业技术学院与南平市第三医院心理健康工作医校合作签约仪式
(资料来源：闽北职业技术学院官网)



图 2-1-9 闽北职业技术学院组织开展“重走成功路”国防教育主题青年毅行拉练活动

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

二是建强思政课程，夯实育人主阵地。出台《闽北职业技术学院关于进一步加强马克思主义学院建设的意见》《闽北职业技术学院关于进一步加强思政课建设的意见》，加强马克思主义学院建设和思政课建设。成功举办 2025 年浙闽赣皖四省边际职业教育联盟思想政治理论课教学展示活动和“大思政课”校际联盟第二次集体备课教学展示活动，提升思政课教学质量和育人实效。4 门微课程选送全省思政课教师“大练兵”交流展示活动，1 门进入全省思政课教师“大练兵”交流展示活动决赛环节。先后开展第四届学院大学生讲思政课公开课展示、“我心中的思政课”——第三届学院大学生微电影展示活动，进一步激发学生对思政课的参与热情和学习兴趣。开展“追寻领袖足迹、碳源绿色南平、担当强国使命”暑期社会实践活动，厚植强国使命担当。



图 2-1-10 学院师生在延平区王台镇溪后村安槽下杉木丰产林开展“追寻领袖足迹 碳源绿色南平 担当强国使命”暑期社会实践活动

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

三是深化体美劳育，促进全面发展。加强体育课程建设，开展体质健康测试工作，持续开展校园阳光健康跑活动，举办学院第十七届运动会，10 项比赛成绩打破校赛记录。组织社团开展足球篮球等联赛、体育文化节等大型体育竞赛活动，男子排球队在 2025 年福建省教育厅主办的高校排球联赛（高职高专组）比赛中荣获第五名，男子足球队在南平市培育体育达人村助力乡村振兴足球赛获季军。实施美育浸润行动，加强美育教学资源建设，举办“非遗文化进校园”、“高雅艺术进校园”演出 2 场，提升学生审美素养和人文情怀。强化劳动教育，将劳动教育融入人才培养方案，建设校内劳动实践基地，依托合作企业挂牌 4 家“学校大学生劳动教育基地”，组织学生参与校园环境整治、实验室维护等志愿服务活动，引导学生树立正确劳动观念，培养吃苦耐劳精神。通过体美劳育的深度融合，促进学生在德智体美

劳各方面协调发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。



图 2-1-11 2025 年 10 月，闽北职业技术学院第十七届运动会开幕
（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 2-1-12 “高雅艺术进校园”——福建省歌舞剧院《丝竹之声》闽北职业技术学院专场音乐会
（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 2-1-13 闽北职业技术学院大学生“劳动教育周”表彰劳动实践先进集体

(资料来源：闽北职业技术学院官网)

四是抓实招生就业，保障发展实效。开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，落实院系两级领导访企拓岗促就业机制，先后走访福建圣农集团、泉州八仙过海旅游有限公司等 120 余家次企业，累计为毕业生征集 1000 余就业实习岗位。大力发挥校园招聘主渠道作用，全年组织开展校园招聘会、春季网络专场招聘会、企事业单位专场宣讲推介会等招聘活动超过 50 余场，服务用人单位数近 400 家，征集就业岗位 10000 余个，毕业去向落实率为 95.12%，为当地经济社会发展输送了大批高端技能型人才。



图 2-1-14 学院党委书记张雄带队赴泉州八仙过海旅游有限公司调研

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 2-1-15 学院党委副书记、院长叶世森带队赴福建南平星光机械制造安装有限公司走访交流

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

案例 2-1：青春起航，逐梦未来—2025 级新生开展入学教育

在叠翠流金、天朗气清的时节，闽北职业技术学院迎来 2025 级新生。学院紧扣立德树人根本任务，立足区域产业与学子成长规律，构建“前置服务、思想引领、细节保障”三位一体育人体系，开展新生入学教育系列活动。

一是**思想铸魂强根基，厚植家国赤子情**。学院依托马克思主义学院，开展政策宣讲会，解读国家职业教育政策与学院育人理念；播放爱国主义影片并组织研讨，邀请专家开展国防教育讲座，结合闽北苏区红色资源开展主题宣讲，强化新生家国情怀与国家安全意识。二是**规范立品守底线，筑牢安全防护网**。学生工作处联合安全处，以“线上专题课 + 线下实操演练”形式，解读校规校纪，开展安全教育；推行宿舍内务标准化管理，组织检查评比，培养新生自律与集体观念。三是**专业赋能明方向，精准导航成长路**。各二级学院组织专业主任介绍会，解读专业培养方案与就业前景；通过校园媒体推送专业信息；组织新生参观实训中心与校企合作基地，邀请企业骨干讲解岗位技能，助其明确学业与职业方向。四是**实践育劳树新风，锤炼实干硬本领**。结合“劳动教育周”，组织新生开展校园清扫、绿植养护等活动；邀请劳模、技能标兵进校园宣讲；举办专业技能摄影大赛，引导新生感悟劳动精神，提升专业感知力。

此次入学教育成效斐然，新生角色认知转变顺利，规则意识与家国情怀增强，超 95%明确初期学业目标。学院通过多平台宣传，形成良好育人氛围与社会反响。未来，学院将持续深化入学教育改革，整合资源优化育人体系，为学子成长成才护航。



图 2-1-16 2025 年新生国防军事教育专题讲座
（资料来源：闽北职业技术学院官微）

2.2 专业建设质量

2.2.1 对接产业，特色鲜明

学院持续深化教学改革，聚焦南平“343X”现代化绿色产业体系和“五个一”特色产业，建立专业动态调整机制，2025 年学校备案专业 45 个、实际招生专业 27 个，目前在校生涵盖电子与信息、财经商贸、食品药品与粮食、土木建筑、装备制造、旅游、文化艺术、教育与体育、新闻传播、医药卫生、公共管理与服务、生物与化工、轻工纺织等 13 个专业大类，形成绿色食品、智能制造、数字信息 3 个重点专业群，创意设计 1 个特色专业群和旅游管理、基础教育个一般专业群的“312”专业群结构。建有省级高水平高职专业群 1 个、省级服务产业特色专业群 1 个，省级示范专业 2 个，省级现代学徒制试点专业 2 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，建有省级专业资源库 1 个，省级在线精品课程 6 门，省级教学成果奖二等奖 4 项。

表 2-1 闽北职业技术学院“312”专业群情况表

序号	专业群类型	专业群名称	核心专业	对接产业链
1	3 重点	绿色食品	食品检验检测技术	对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中绿色食品千亿产业集群、南平市优势产业中茶产业、竹产业、水产业和全国一流的绿色食品制造基地建设。
2		数字信息	移动应用开发	对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中电子信息和数字产业百亿产业集群、南平市潜力产业中电子信息产业、数字经济的行业应用产业，服务南平数字经济创新发展。
		智能制造	机电一体化技术	省级高水平专业群，对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中机电制造五百亿产业集群、服务南平市高端装备制造。
4	1 特色	创意设计	服装与服饰设计	对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中新型轻纺、新型建材五百亿产业集群，服务南平“智慧人居生活空间”的创意设计产业创新发展。

5	2 一般	旅游康养	旅游管理	依托武夷山国家公园和全域生态文化资源，对接“343X”现代化绿色产业体系中旅游康养千亿产业集群、南平市支撑产业中文旅康养产业，服务南平旅游和健康养生产业创新发展。
6		基础教育	婴幼儿托育服务与管理	对接南平教育文化百亿产业集群，全面提升区域教育教学质量和服务区域“一老一小”产业创新发展

（数据来源：闽北职业技术学院教务部门数据统计）

2.2.2 产教融合，协同育人

认真落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，积极对接教育部现代职教体系建设重点工作、福建省职教十条等职教重点工作，制定《闽北职业技术学院落实国家和省级职业教育重点工作实施方案》，积极承接国家、省级职业教育重点工作，推进国家、省级职业教育重点工作落地，提升学院建设水平。一是产教融合校企合作共建命运共同体。对接区域经济和新质生产力发展需求，通过牵头省级南平市职教联盟、省级南平市双碳产业市域产教联合体，校级现代家政服务行业产教融合共同体，参与中国-东盟数字教材产教融合共同体、全国检验检测认证行业产教融合共同体，建设产业学院和产教融合实践基地等项目的建设，实现学校与企业人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、校际交流合作等方面开展全方位合作，促进产教融合双元育人。二是以产引教开设专业服务区域产业。学校紧密对接南平全国绿色发展示范区建设，聚焦南平“343X”现代化绿色产业体系和“五个一”特色产业，形成对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中绿色食品千亿产业集群、南平市优势产业中茶产业、竹产业、水产业和全国一流的绿色食品制造基地建设的绿色食

品重点专业群；对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中机电制造五百亿产业集群、服务南平市高端装备制造的智能制造重点专业群；对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中电子信息和数字产业百亿产业集群、南平市潜力产业中电子信息产业、数字经济的行业应用产业，服务南平数字经济创新发展的数字信息重点专业群；对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中新型轻纺、新型建材五百亿产业集群，服务南平“智慧人居生活空间”的创意设计产业创新发展的设计创意特色专业群；依托武夷山国家公园和全域生态文化资源，对接“343X”现代化绿色产业体系中旅游康养千亿产业集群、南平市支撑产业中文旅康养产业，服务南平旅游和健康养生产业创新发展的旅游康养专业群以及对接南平教育文化百亿产业集群，全面提升区域教育教学质量和服务区域“一老一小”产业创新发展的基础教育专业群的“312”专业群结构。培养了一大批闽北产业需求、企业满意、岗位胜任的高端技能型人才。

案例 2-2：专业对接产业 服务地方发展——绿色食品专业群建设 质量提升实践

学校紧密对接南平全国绿色发展示范区建设，聚焦南平“343X”现代化绿色产业体系和“五个一”特色产业，形成“312”专业群结构。绿色食品专业群精准对接南平市“343X”现代化绿色产业体系中绿色食品千亿产业集群，优势产业中茶产业、竹产业、水产业和全国一流的绿色食品制造基地建设需求，通过优化专业布局、革新课程体系、深化校企协同等举措，持续提升专业建设质量，形成了“专业对接产业、教学融入生产、人才服务地方”的良性发展格局。

一是精准锚定产业需求，优化专业布局。学院深入调研南平市食品产业发展现状，

聚焦南平市千亿级食品加工产业集群，构建了涵盖食品智能加工技术、食品检验检测技术、食品质量与安全等专业的绿色食品专业群。围绕产业链发展需求动态调整专业方向，实现专业设置与产业需求的同频共振。二是**深化产教融合，构建特色课程体系**。学院联合圣农集团、长富乳业、产品检验所等政企单位，共同组建课程开发团队，构建“产业导向、能力核心”的课程体系。推行“岗课赛证”融合育人模式，将食品检验员、西式面点师等职业资格标准嵌入课程体系，提升学生实践操作能力。三是**强化校企协同，打造实践育人平台**。学院建设了省级圣农产业学院、食品加工与制造省级高水平专业化产教融合实训基地、省级食品质量安全虚拟仿真实训基地等平台，通过“八共同”校企协同育人机制，推动校企双元协同育人贯穿人才培养全过程，实现产业链、专业链、人才链与就业链的有效衔接。



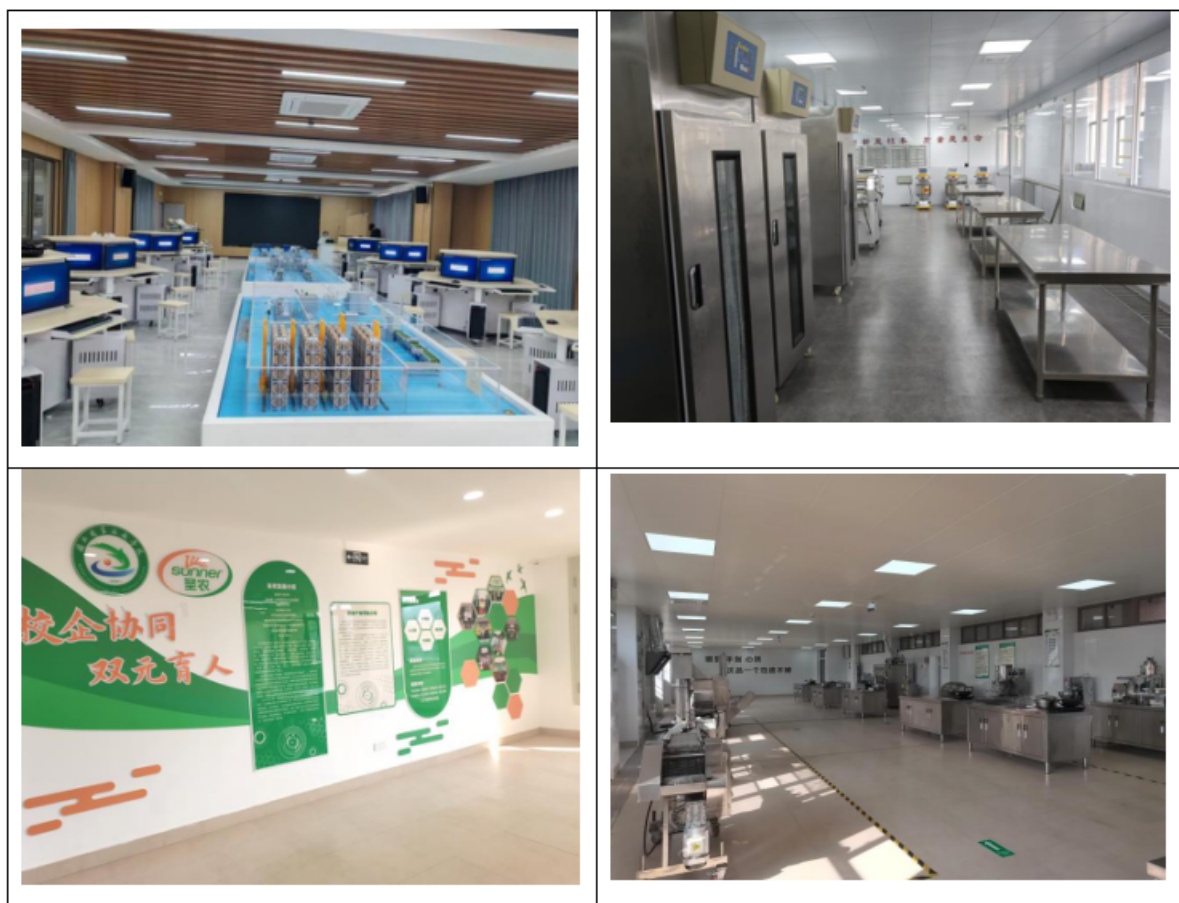


图 2-2-1 食品系学生实践组图

(资料来源：闽北职业技术学院食品系)

2.2.3 数字赋能，资源丰富

学院高度重视数字化教学资源的建设工作，积极投入资金开展相关建设活动。2025 年投入资金达 207.78 万元，主要用于数字化基础平台、数字化行政管理、数字化学生管理和数字化教学等多方面的建设。通过这一系列举措，学院的数字化教学水平得到了显著提升，为师生提供了更加优质、高效的教学环境和学习体验。

表 2-2 闽北职业技术学院数字化教学资源建设情况表

序号	项目类型	项目名称	数量单位
1	基础平台	统一身份认证系统	1 套
2		一网通办服务门户系统	1 套
3	硬件环境	云服务器	1 套
4	行政办公	行政办公系统	1 套
5	学生管理	一站式学工系统	1 套
6	教学软件	宇龙机电控制仿真软件	1 套
7	教学软件	虚拟现实工程技术实训系统	1 套
8	教学软件	MES 软件系统	1 套
9	教学软件	数字孪生	1 套
10	教学软件	智能制造概念设计软件	1 套
11	教学软件	食品检验检测技术专业教学资源库	1 套

（数据来源：闽北职业技术学院后勤处国有资产管理信息系统数据统计）

2.2.4 项目推进，高质量发展

1. 协同科研，服务社会

2025 年，我院聚焦科研创新与社会服务深度融合，扎实推进各项工作。一是强化平台建设，夯实科研基础。新组建 7 个校级科研与技术创新平台、8 支创新团队，出台《闽北职业技术学院科研与技术创新平台管理办法（试行）》，以制度化管理推动有组织科研，为申报高层次项目筑牢根基。全年立项校级课题 29 项（含校级课题 19 项、平台课题 10 项），统筹申报地厅级以上科研项目 10 类，获南平市自然科学基金联合资助项目 5 项（其中优秀项目 1 项），获批补助资金 22 万元。同时成功立项福建省中青年项目、省职教中心项目、省教科规项目、市科协项目等多个类别，并积极申报福建省自然

科学基金、教育部职业教育发展中心等高层次科研项目。全年完成各级课题开题、中期检查、结题等管理工作 30 余项。二是聚焦成果培育，激发创新活力。大力推进科技成果知识产权化进程，新申请发明专利 4 项，获国家知识产权局授权实用新型专利 5 项、发明专利 1 项，另有 2 项实用新型专利、3 项软件著作权正处于申报办理阶段。三是深化校地联动，服务发展大局。出台《闽北职业技术学院科技特派员管理办法（试行）》，健全科技特派员工作机制。全年选派个人科技特派员 5 名、科技特派员团长 1 名，覆盖省、市、区三级。派出 3 支省级团队科技特派员队伍，精准对接闽北产业需求，切实以人才和技术助力地方乡村振兴与产业转型升级。四是注重能力提升，厚植学术氛围。围绕科技成果转化、科研项目申报、科技特派员制度等关键内容，组织开展专题讲座 3 场，有效提升教师科研素养与业务能力，营造出崇尚创新、积极进取的良好学术氛围。

【典型人物 1】产教融合赋能地方经济——科技特派员刘超婧团队开展技术攻关、成果转化与长效合作实践与创新

闽北职业技术学院始终将科技特派员工作作为服务闽北区域发展的重要抓手，聚焦乡村振兴与产业转型升级核心需求，扎实推进人才下沉、技术赋能。学院通过出台《闽北职业技术学院科技特派员管理办法（试行）》，进一步健全工作机制、规范选派管理，为精准服务地方筑牢制度保障。2021 年至今，累计选派省、市、区三级个人科技特派员 20 余名，组建省级团队科技特派员 10 余支，团队与个人协同发力，紧扣闽北产业发展痛点难点，以人才赋能、技术支撑为核心，切实将高校智力资源转化为地方发展动能，为区域经济社会高质量发展提供坚实保障。省级科技特派员刘超婧教师是践行将论文写在农村大地上、企业一线中的典型代表。

2021 - 2025 年，省级科技特派员刘超婧教师团队进驻南平市顺嘉竹制品有限公司。该企业主营竹制品粗加工，虽有原料与人力成本低的优势，但效益欠佳，核心技术瓶颈是前端物理烟熏防腐工艺，无法满足食品安全要求，能耗高、污染大，制约产品附加值提升。为此，团队联合外校专家，开展《表面接枝改性竹材长效防腐处理技术》等关键技术攻关，与企业共申请专利 4 项，并带领申报市级科研项目，到账经费 20 万元，技术改良后企业增收 1051 万元，新增税金 136.6 万元，相关成果获南平市科技特派员创新创业大赛三等奖。刘超婧教师团队还依托学院科技与社会服务平台和团队科研服务能力积极开展技术研发与成果转化，团队研发的装配式一体化夹芯保温墙板，成功解决了南平市保温协会企业的技术难题，显著提升了原有装配式建筑保温外墙板的储热性能；与中建海峡建设发展有限公司联合研发马尾区科技项目“超高韧多尺度 PVA 纤维增强水泥基复合材料的开发及产业化”，企业到账经费 50 万元，目前项目已顺利结题。

2025 年，学院选派刘超婧教师担任武夷新区科技特派员团长。刘超婧教师在梳理武夷新区企业及产业技术需求的基础上，整合学院及其他高等院校、科研院所的技术成果，深化与地方企业的战略合作，形成“需求对接、技术共研、成果共享”的良性循环，推动产学研实现深度融合。学院组织智能制造专业群骨干教师团队，为武夷新区汽车零部件产业集群企业提供点对点技术帮扶，并在专业建设、实习实训基地建设、专业人才输送等方面建立校企合作；组织食品专业教师团队，为大武夷绿色食品研发中心提供农产品精深加工产品开发、生产工艺优化及销售运营全链条技术支撑，在莲子心茶精深加工、竹笋功能性成分提取等领域形成技术储备，为区域特色产业高质量发展注入持久动能。这些举措有效提升了产教融合的深度与广度，为地方经济转型升级提供了强有力的科技支撑与人才保障。



图 2-2-2 省级科技特派员刘超婧教师团队赴南平市顺嘉竹制品有限公司开展技术服务

（资料来源：闽北职业技术学院管理系）



图 2-2-3 省级科技特派员刘超婧教师做项目汇报

（资料来源：闽北职业技术学院管理系）



图 2-2-4 省级科技特派员刘超婧教师为南平市顺嘉竹制品有限公司员工开展技术培训

（资料来源：闽北职业技术学院管理系）



图 2-2-5 刘超婧教师团队赴南平市延平区保温协会开展技术交流

（资料来源：闽北职业技术学院管理系）



图 2-2-6 刘超婧教师团队园区景观改造成果展示

（资料来源：闽北职业技术学院管理系）

2. 校企共建，提质培优。深入贯彻省政府办公厅印发的《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》等文件要求，落实我省建设职业教育新体系服务两岸融合发展示范区任务，校企合作积极开展省级职业教育重点项目申报。2025 年，学院省级职业教育与终身教育重点建设项目立项 4 项，其中南平市双碳产业产教联合体获得省级市域产教联合体；电子商务虚拟仿真实训基地获得省级职业教育虚拟仿真实训基地；省级在线精品课程 2 门；省级课程思政示范课程 3 门。

2.3 课程建设质量

2024-2025 学年,学校开设课程总数为 647 门,总学时 136066 学时,其中课证融通课程数 245 门,共计 13574 学时;网络教学课程数 217 门,共计 12234 学时;校企合作开发课程数 181 门,共计 12740 学时,其中实践课时数 10196 课时,占总课时的 80.03%;从课程类型来看,纯理论课程(A类)、理论+实践课程(B类)和纯实践课程(C类)三类课程的占比为 99:436:116。

学校不断提升教学信息化管理水平,依托学校智慧教学管理平台进行在线精品课程建设和课堂教学信息化管理,通过几年的建设,已经建设 1 个省级专业教学资源库,8 门省级在线精品课程,另有 50 多门校级在线精品课程。

案例 2-3: “以虚拓实、轮值共生、思政浸润”——《工业机器人技术及应用》课程建设与改革实践

《工业机器人技术及应用》为智能制造专业群核心专业课程之一,省级在线精品课程。课程对接“智能制造”新质岗位,以“岗课赛证”融通理念重构教学内容,将企业真实检测工作站项目分解为“认知-安装-编程-调试”四大模块,嵌入世界机器人大赛案例,实现知识点、技能点与岗位标准精准匹配。

教学方法上,依托超星泛雅平台打造“孪生混合式”三阶课堂:课前学生登录云项目管理系统完成虚演方案设计;课中在“工业机器人+数字孪生”双场景下实施“工长轮值式”循环轮训,学生轮流担任工长,通过任务驱动、研探做验四环递进,人均实训资源利用率提升 40%。

课程思政以“显隐交互”双线融合：显性线把“精益求精、安全规范”工匠标准写进实训评分表，隐性线通过“说辩评”环节研讨“卡脖子”技术，引导学生体悟制造强国使命，实现价值塑造、知识传授与能力培养同频共振。

考核方式改革突出过程增值，构建“教师-企业导师-学生”三元主体评价体系，平台自动采集学习行为、技能操作、团队协作等18项数据，按知识、技能、素养三维度生成增值报告，替代一次性期末测试，学生课程满意度由85%提升至96%。线上线下混合式教学已累计运行9期，选课1400余人，支撑学生获国家级奖项11项、省级9项，课程2025年入选省级在线精品课程，形成“以虚拓实、轮值共生、思政浸润”的智能制造类课程新范式。



图 2-3-1 《工业机器人技术及应用》课程内容重构图

（资料来源：闽北职业技术学院食品系）



图 2-3-2 《工业机器人技术及应用》“孪生混合式”三阶课堂设计方案图
（资料来源：闽北职业技术学院食品系）



图 2-3-3 《工业机器人技术及应用》思政要素图
（资料来源：闽北职业技术学院食品系）



图 2-3-4 《工业机器人技术及应用》教学成果展示图

（资料来源：闽北职业技术学院食品系）

案例 2-4：文润童心、德塑师魂，《幼儿文学》课程思政融合创新实践

《幼儿文学》课程以“学生为中心、产出为导向”，构建了“线上线下混合、项目任务驱动、思政美育融合”的创新教学模式，有效解决了课程理论与实践脱节、学习动力不足等问题。

一是课程打造“四核三线”混合式教学模式。“四核”聚焦审美体验、文化传承、创新实践与职业认同；“三线”依托线上资源、线下活动与项目实践协同推进，实现知识、能力与价值塑造的有机统一。同时，课程贯穿“创·讲·画·演·教”项目闭环学习，学生小组需完成从主题创意、口语讲述、视觉设计（引入 AI 绘画等工具）、

戏剧排演直至进入幼儿园开展真实教学的完整流程，实现了从创作到教学的全过程实训。

二是课程改革突出数智赋能与思政融合。学生运用 AI 辅助插图生成、AR 创设沉浸式阅读环境，在提升数字素养的同时激发学习与实践的创新热情。思政教育通过“两代传承”实现自然浸润，院校教师向学生传递文化使命与教育情怀，引导学生深入挖掘并创造性转化蕴含优秀传统文化与红色基因的幼儿文学资源；学生作为准教师，将创作完成的文学作品带入真实课堂、服务幼儿，在实践中深化职业认同、涵养育人精神，完成从“接受培育的学习者”到“启迪童心的启蒙者”的身份升华与价值接力。

课程改革显著提升了学生的综合实践能力与创新协作精神，扎实的岗位能力直接驱动了赛证成绩的飞跃，学生在多项专业技能竞赛中名列前茅，职业资格认证通过率再创新高，实现了理论与实践能力的同步飞跃。2023 年团队作品《幼儿文学》获福建省教学能力二等奖，2025《幼儿文学》课程获批福建省职业院校课程思政示范课程。

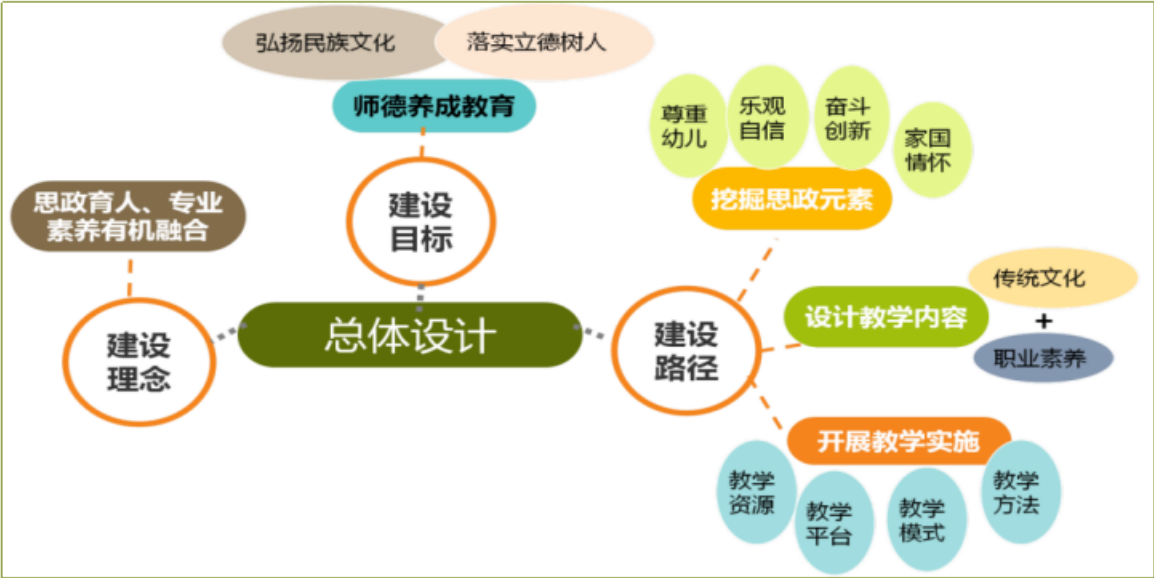


图 2-3-5 《幼儿文学》课程思政设计思路

（资料来源：闽北职业技术学院教育系）



图 2-3-6 《幼儿文学》“四核三线”混合式教学模式

（资料来源：闽北职业技术学院教育系）

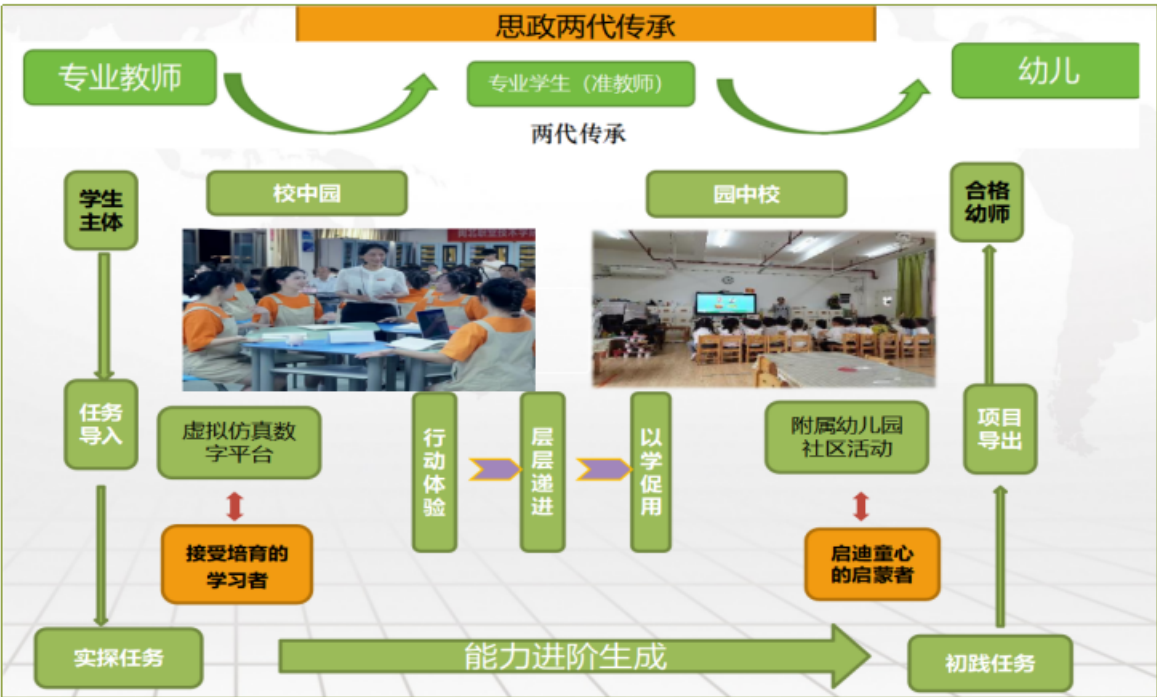


图 2-3-7 《幼儿文学》课程思政“两代传承”图

（资料来源：闽北职业技术学院教育系）



图 2-3-8 《幼儿文学》课程改革成效图

（资料来源：闽北职业技术学院教育系）

2.4 教材建设质量

学院高度重视教材建设与管理工 作，依据《职业院校教材管理办法》，制定《闽北职业技术学院教材管理办法》（闽北职院〔2024〕12 号），认真落实高校教材建设是国家事权的要求，做好教材建设与选用工作。第一，教材选用方面。坚持“谁使用、谁负责”的原则，建立授课教师、专业主任、系部、教学管理部门、教材委员会和党委 会六级审核机制，2024-2025 学年全校共选用 422 本教材，其中国规 省规 298 本，规划教材选用逐年提高，教材选用及评价体系运行顺畅 且成效较好，马工程重点教材全部使用国家统编教材，使用率 100%。第二教材建设方面。为全面提高学院教材建设质量，规范教材管理， 打造精品教材，服务德技并修、工学结合的高端技能型人才培养，学 院坚持党委负总责，各级部门严格建设流程的建设要求，严格执行 “凡编必审”“凡选必审”，2024-2025 学年，学院教师编写出版教 材 5 本，其中国家规划教材 1 本，岗课赛证融通教材 3 本，新形态教

材 1 本。认定校本教材 8 本，其中校企合作开发教材 6 本。



图 2-4-1 教务处召开 2025 年职业院校教材监测汇报会

（资料来源：闽北职业技术学院教务处）



图 2-4-2 教务处召开 2025 年春季学期教材选用情况审定会

（资料来源：闽北职业技术学院教务处）

案例 2-5：《导游实务》校本教材建设案例

闽北职业技术学院与南平市海峡假日国际旅行社有限公司联合编写《导游实务》校本教材，旨在破解传统教材“学科体系导向、理论与实操脱节、地域特色缺失”的难题，精准对接高职旅游管理专业导游职业核心能力培养需求。

教材内容构建以“校企双调研、双论证、双设计”为核心，联合调研团队深入南平市 10 余家旅行社及资深导游，梳理出地接导游、全陪导游等核心岗位的 6 项职业能力要求和 28 项典型工作任务，形成导游岗位职业能力分析报告，为教材内容提供精准依据。教材打破传统学科体系，按“职业能力递进”逻辑重构内容，形成“五大模块、28 项具体任务”。企业专家全程参与编写，融入武夷山双世遗景区讲解、福建“寻福之旅”等本土化实操场景及典型案例，确保教材内容“源于岗位、用于岗位”。

教材采用“案例导入—任务驱动—实践模拟—评价反馈”的教学模式，强化技能应用。如“会把握旅游者的心理”任务，通过九曲溪雨天漂流案例，引导学生分析旅游者情绪变化，模拟心理疏导场景，提升实战能力。

教材应用后，丰富了《导游实务》省级在线精品课程，线上点击率突破 74 万人次，课程团队获省级教学能力大赛奖项。学生导游资格证通过率提升至 75%以上，毕业生能快速胜任带团任务，企业满意度达 95%，培养了 30 余名骨干导游。

表 2-3 与传统教材对比一览表

对比维度	传统教材	本教材
整体结构逻辑	以知识体系构建为核心，分基础知识、基本程序、服务技能三大篇，侧重理论框架搭建，逻辑性和系统性强	以职业角色实践为核心，分模块设置导游、地陪、全陪、景点讲解员等不同岗位任务，侧重“做中学”，实践性强
核心内容板块	第一篇：基础知识（导游服务发展、内涵特点、导游职责能力、相关行业知识） 第二篇：基本程序（地陪、全陪、出境领队的标准化服务流程） 第三篇：服务技能（语言与操作技巧、个别要求处理、问题与突发事件应对）	模块一：导游职业认知（职业定位、价值使命、礼仪规范） 模块二：武夷山地接导游实践（地陪全流程任务） 模块三：福建三日游全陪导游实践（全陪全流程任务） 模块四：武夷精舍讲解员技能（讲解辞撰写、讲解技巧、游客心理把握）

		模块五：导游核心能力提升（沟通、特殊游客接待、投诉处理、应急处置）
实践场景设计	无具体地域场景，以通用化、标准化的服务程序为内容，普适性强	结合具体地域（武夷山、福州、厦门）设计真实旅游线路任务，场景具象化，针对性强
能力培养	侧重理论基础和标准化流程掌握，系统讲解导游服务的底层逻辑、各岗位规范流程，覆盖交通、出入境等通用知识	侧重岗位实操能力和地域文化讲解能力，强调“讲中国好故事”“撰写接地气导游辞”，融入PDCA工作方法等实操工具

（数据来源：闽北职业技术学院管理系数据统计）

2.5 教师专业发展

2.5.1 加强教师梯队培养，构建教师成长阶梯

围绕教师发展目标、发展路径、发展动力等方面，通过精准定位、阶段赋能和持续激励，积极探索并系统构建“阶梯式”教师培养模式。

1.持续实施“青蓝工程”。落实青年教师导师制，完成了导师制第三期青年教师培养期满考核，做好导师制第四期青年教师导师安排工作.今年9月，青年教师配备“传帮带”导师，为青年教师搭建从理论到实践、从模仿到创新的桥梁，加快青年教师成长。

2.推进“双师型”教师认定。根据省厅工作部署，按照《闽北职业技术学院“双师型”教师认定实施细则》相关规定，组织开展“双师型”教师认定工作，2025年校内专业课教师和校外兼职教师合计53位人完成“双师型”教师认定工作。

3.推进“金师”建设工程。会同教学管理部门积极引导教师带赛参赛，通过举办“专业主任说专业”“教学能力大赛”等赛项，引导教师以赛促教、以赛促学，投身教学改革和专业课程建设，创新教育

方法，提升教学效果，努力打造一批师德高尚、教学效果优秀、科研成果突出、在本专业领域有一定影响的“金师”。

4. 成立名师工作室。落实《闽北职业技术学院名师工作室建设与管理辦法（试行）》相关规定，今年7月，成立了叶世森名师工作室、杨成菊名师工作室、赖莉琼名师工作室、朱丹名师工作室，充分发挥名师的示范引领作用，加快学院教师团队建设和促进教师专业成长。

2.5.2 加强教师职业发展工作

1. 规范开展职称评聘工作。教师职称评审工作坚持专家评价、综合评价相结合，重师德、重能力、重业绩、重贡献，坚持公开、公平、公正。2025年，学院共有32位同志获得职称提升，其中正高级1人、副高级4人、中级7人、初级20人。

2. 持续推进教师能力培训。做好国培省培参训人员选派工作，2025年共选派32位同志参加国培省培项目，组织79人参加高校教师资格证岗前培训、170人参加教师寒假研修班。为进一步提升教师综合素养与教学能力，夯实教育教学质量根基，学院在8月28日至29日，围绕“师德铸魂、AI赋能、科研强师、课程筑基”等主题，举办了2025年暑期教师培训班，250多位专任教师参训。

3. 做好教师企业实践管理。按照《闽北职业技术学院教师企业实践管理办法》组织各系做好教师有序开展企业实践工作，会同教学部门做好教师企业实践督查工作。

4. 做好教师学历提升服务管理工作。鼓励支持教师在职学历学位提升，年内按程序提交学院审批6人在职学历提升，其中一位老师脱

产1年攻读博士学位；为南平职专并入教师学历提升，积极对接相关本科高校硕士学位教育项目。

2.6 基地建设

2.6.1 校内外基地建设及使用情况

1. 校内实训基地

建设概况: 2025年持续改善学院公共教学资源和各专业的实践教学条件, 2025年学院共投入近700万元建设食品质量安全虚拟仿真实训室、化工单元操作实训室、电商实训室、竹制品设计与创新中心、现代家政服务与管理综合实训室等实训室的建设, 旨在为学生提供接近真实工作场景的实践环境。



图 2-6-1 现代家政服务与管理综合实训室



图 2-6-2 竹木制品设计与加工实训基地

(资料来源: 闽北职业技术学院食品系)

使用情况: 2025年校内实训基地紧密结合专业课程体系, 实践教学课时占总课程的56.2%, 实训室使用率达62.57%。



图 2-6-3 食品质量安全虚拟仿真实训室

（资料来源：闽北职业技术学院食品系）



图 2-6-4 化工综合拆装实训室

（资料来源：闽北职业技术学院食品系）



图 2-6-5 化工应用技术实训基地

（资料来源：闽北职业技术学院食品系）

2. 校外实训基地

学校积极与行业领军企业、本地优质企业建立合作关系，拓展校外实习基地网络。2025 年与厦门市三安集成电路有限公司、福建钜闽机械有限公司、福建南平新南针有限公司等 32 家企业签订合作协议，建立稳定的校外实习基地，覆盖学校婴幼儿托育服务与管理、学前教育、服装与服饰设计、融媒体技术与运营、虚拟现实技术应用、电子商务、建筑室内设计、计算机应用技术、食品质量与安全、数控技术、机电一体化技术、智能控制技术、工业机器人技术等专业，为学生提供多元化的实习岗位选择。2025 年，共派出 1521 名学生集中前往 78 个校外实习基地实习，教师实地走访企业 50 多次，确保实习工作顺利开展。通过实习反馈调查显示，学生在专业技能提升、职业素养养成等方面收获显著。以福建味家竹科技集团有限公司为例，参加实训的学生表示，印象最深的是工厂里“以竹代塑”的标语变成了真实的

产品。严谨的质检流程和校企合作的研究院，让我对“产学研”有了具体的画面，思考职业方向时多了一个绿色的选项。企业对学校实习生的整体满意度达到 99.1%，部分表现优秀的实习生毕业后直接被企业录用，实习基地为学生就业搭建了坚实桥梁。



图 2-6-6 学生在校外实习基地实习情况

（数据来源：闽北职业技术学院各系数据统计）

2.6.2 实习实训改革成效

1. 实践动手能力增强。实习实训改革促使学生有更多机会将理论知识应用于实际操作，动手能力得到显著锻炼。以表演艺术专业为例，改革前学生在表演实践中，理论分析占比较大，表演的作品制作粗糙、细节不完善；改革后，通过增加实训课程比重、强化实训和实践锻炼，学生能够独立完成复杂的导演创作与表演实践，作品在创新性、实用性方面有质的飞跃，2024级表演艺术专业学生于11月完成实训周汇报演出，充分展现了学生们扎实的专业功底和饱满的艺术热情。

2. 职业素养与就业竞争力提升。校外实习让学生提前接触职场环境，熟悉企业工作流程与行业规范，职业素养得到有效培养。毕业生在求职面试中展现出的专业技能、团队协作精神、职业操守等深受用人单位好评，就业质量稳步提升。

2.7 创新创业

闽北职业技术学院始终锚定创新驱动发展战略，以培养“敢创新、会创新、能创新”的高素质技术技能人才为核心目标，持续深化创新创业教育改革，构建“课程筑基、师资赋能、平台支撑、赛事牵引、保障护航”的全链条育人体系。2025年，学院双创工作多点突破、成效显著，为后续发展奠定坚实基础。

2.7.1 深耕细作，创新育人结硕果

1. 赛事竞技屡创佳绩，品牌影响力持续提升。2025年，学院秉持“协同赋能、创新引领”核心理念，统筹院校优质资源，全面扩大赛事参与覆盖面。全年共有6000余个富有创意与活力的项目踊跃参与

国家创新大赛，涵盖数字经济、智能制造、乡村振兴等多个前沿领域，参赛规模与项目质量较上年实现大幅提升。在省级赛事选拔中，19个兼具创新性与实用性的优质项目从众多参赛作品中突围，成功晋级省赛复赛；其中1个项目凭借独特的技术优势、清晰的商业模式和广阔的市场潜力，一路过关斩将跻身省赛决赛。最终，学院在省级大赛中斩获金奖1项、银奖1项、铜奖10项，奖牌总数较2024年增长50%，实现获奖质量与数量的双重飞跃。更值得庆贺的是，1个优秀项目成功入围国赛，目前已获国赛铜奖公示，为学院在全国创新创业舞台上赢得了荣誉，进一步提升了学院在高职领域双创工作的品牌影响力。首次实现学院在该赛道的突破性进展，彰显了高职学生的创新潜力与社会担当。

2. 课程体系日趋完善，育人基础不断夯实

学院构建了多层次、立体化的创新创业课程体系，将双创教育全面融入人才培养全过程。一方面，将创新创业基础课程纳入各专业人才培养方案必修环节，系统传授创新思维、创业机会识别、商业模式设计等核心知识，覆盖学生3068人次，实现双创教育全员覆盖、全程渗透。另一方面，大力拓展第二课堂活动，打造“创新大赛集训营”“创新项目一对一辅导”“互联网+创新实战”等特色活动品牌，满足不同专业、不同层次学生的多样化需求，累计吸引1300余人次学生参与。此外，积极引入优质在线开放课程资源，组织学生开展线上学习与研讨，累计学习时长超5000小时，有效拓宽了学生的学习渠道与知识视野，形成“必修+选学+线上+线下”的多元课程格局。

3. 师资队伍专业化建设，指导能力显著增强

学院高度重视创新创业师资队伍建设，通过“内部培养+外部引进”双向发力，打造了一支结构合理、业务精湛的复合型指导团队。内部培养方面，常态化组织教师参加创新创业培训、学术研讨会、企业实践锻炼等活动，全年共选派 50 人次教师参与各级各类培训，推动 20 余项教师企业实践项目落地，有效提升了教师的双创教育教学能力与实践指导水平。外部引进方面，从企业高管、行业专家、创新创业成功人士中精心遴选 18 位经验丰富的专业人才、创新创业人士担任校外创业导师，充实师资力量。校内外导师协同发力，组建专项指导团队，为学生提供项目选题、方案优化、赛事备赛、创新创业咨询等全流程服务，累计开展指导活动 80 余场次，精准赋能学生创新实践。

4. 实践平台多元拓展，创新创业转化效能凸显

学院持续加大双创实践平台建设，构建了“校内孵化+校外实训”的双轨支撑体系。校内方面，建成面积达 5800 平方米的创业孵化基地，配套完善的办公设施、实训设备和服务保障，可容纳 100 余个创新创业团队入驻。2025 年，共有 23 个学生创新创业团队入驻基地开展创新创业实践，在导师指导与资源支持下，3 个项目成功实现了从创意构想向市场实体实践的跨越，创新创业转化成效显著。校外方面，积极拓展校企合作渠道，与 20 余家优质企业、科技园区建立稳定的创新创业实践基地合作关系，为学生提供实习实训、项目合作、市场调研、资源对接等实战机会。一年内累计组织学生赴校外实践基地开

展活动 50 余批次，参与学生 600 余人次，有效打通了“理论学习-实践锻炼-创新创业落地”的闭环。

5. 双创活动丰富多元，校园氛围日益浓厚

学院常态化开展各类双创品牌活动，营造“人人谈创新、事事讲创新、时时想突破”的浓厚校园氛围。2025 年，成功举办一年一度的校内创新项目立项大赛，遴选优质项目给予资金资助与跟踪培育，为省级以上赛事储备后备力量；6 月，校内创新创业大赛吸引 25 个团队同台竞技，经过初赛、复赛、决赛的激烈角逐，评选出一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，优秀项目直接推荐参加省级以上大赛。此外，学院还陆续举办创业讲座、创业沙龙、项目路演、行业前沿分享会等活动 13 余次，累计吸引 1260 余人次学生参与，有效激发了学生的创新创业热情，普及了双创知识与技能。

6. 保障机制健全有力，支撑体系持续优化

学院建立健全了全方位的双创工作保障机制，为各项工作有序开展保驾护航。一是设立创新创业专项基金，2025 年投入资金约 18 万元，专项用于学生创新创业项目孵化、师资培训、大赛组织、平台建设等工作，为双创实践提供坚实的资金支持。二是完善管理制度，制定并优化项目申报、评审、资助、考核等全流程规范，确保各项工作有章可循、有序推进。三是强化考核激励，将创新创业教育工作纳入学院整体绩效考核体系，对表现突出的部门和个人进行表彰奖励，充分调动了全院师生参与双创工作的积极性与主动性。

2.7.2 未来精准发力，持续深化双创教育改革

立足过往成效，针对当前存在的专创融合深度不足、学生实践能力有待进一步提升等问题，2026 年学院将聚焦“提质增效、协同突破”目标，重点推进三方面工作：一是持续强化赛事培育，优化“校级选拔-省级集训-国赛冲刺”三级培育机制，重点培育优质项目，力争在更高层级赛事中实现新突破；二是深化资源协同共享，完善双创资源共享库，新增导师资源与实训基地，促进校企精准对接；三是丰富第二课堂活动，扩大活动覆盖面，推动双创教育与专业教育深度融合。未来，学院将以更务实的举措、更有力的保障，持续完善双创育人体系，为培养更多高素质创新型技术技能人才、服务区域经济高质量发展注入强劲动力。

案例 2-6：激发创新活力，培育创业精神

闽北职业技术学院立足高职教育特征与区域产业需求，突破传统双创教育“分散化、单一化”局限，打造“赛-训-创-融”四位一体育人模式，将双创大赛从“竞技平台”升级为人才培养全过程载体，形成特色实践路径。

学院构建“全域覆盖、分级培育、产教联动”赛事体系。全域覆盖按年级分层施策：面向大一新生开展创新创业启蒙，2025 年吸引 3200 余名新生参与，收集创意方案 2100 余个；面向大二学生开展专业技能创新指导，紧扣区域主导产业，一年内培育专业类创新项目 860 余个；面向大三学生开展创新创业实战挑战指导，选拔优质项目孵化。分级培育建立“三阶赋能”机制：基础赋能通过课程及讲座覆盖 3068 余人次；精准打磨组建“三师型”指导团队，开展专项辅导 160 余场次；冲刺赋能开设封闭式集训营，助力 2025 年省赛项目技术转化率提升 40%。产教联动设企业命题赛道，2 个项目获省赛银、铜奖，邀请企业高管、投资人担任评委，接轨市场评价标准。

赛事成果转化成效显著，实现“以赛促创、以创育人”良性循环。2025 年 6000 余个参赛项目经筛选，19 个晋级省赛复赛及决赛，斩获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 10 项，奖牌数同比增长 50%，1 个项目入围国赛，荣获三等奖。

学院同步完善配套保障，开设双创必修课程，授课超 800 学时覆盖 3000 余人次；打造 5800 平方米“赛事孵化一体化”基地；设立专项基金，将赛事成果与师生学分、评优、绩效考核挂钩。

截至 2025 年底，学院学生创新专利申请量年均增长 35%，双创实践参与率达 62%，项目助力区域产业发展，为高职双创教育改革提供可复制推广的实践样本。



图 2-7-1 浙闽赣皖四省边际高校创新创业教育研讨会

（资料来源：闽北职业技术学院食官网）

【典型人物 2】以双创为炬，照亮学生成长路——创新创业指导教师
陈芷璇

在陈芷璇老师心中，双创教育从不是一场追逐奖项的竞技。于她而言，最珍贵的是见证一群对创新创业懵懂迷茫的“新手”，在探索中褪去青涩，成长为敢闯敢试、能担重任的团队骨干。

她以竞赛为抓手，将育人初心融入每一次日常训练。不急于灌输技巧，而是耐心引导学生唤醒竞争意识与创新灵感，在实践中打磨综合素质；备赛日夜，她格外珍视小组研讨的互动，鼓励大家分享经验、碰撞思路，让团队默契在交流中滋生，沟通能力在协作中沉淀。

陈老师常说，创新永无止境，每一次探索都独一无二。省级创新大赛备赛阶段，是最艰辛也最难忘的时光。她总走到每位学生身边，轻声问询困惑、悉心排解压力；无数深夜，她陪着学生挑灯夜战，在激烈讨论中梳理思路，在思维碰撞中迸发智慧火花。那些并肩奋战的日夜，既定格了创新思维的闪光瞬间，更镌刻下不畏艰难、奋勇拼搏的青春模样。

这份对双创教育的热忱，从未局限于课堂。她主动走进高校、深入社区，用通俗话语宣讲双创政策，把创新理念传递给更多人，让更多人读懂创新、敢试创新。她始终坚信，行动是最好的引领，于是以日复一日的坚守，启迪学生创业智慧，激励他们在创新路上勇敢探索、步履不停。



图 2-7-2 陈芷璇老师开设《创新创业教育基础》校级公开课

（资料来源：闽北职业技术学院食官网）



图 2-7-3 陈芷璇老师指导学生团队参加学院创新大赛（第一排右 1）

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

【典型人物 3】炽愿为舟 足迹成河——陈威的创新创业逐梦路

有些人的远方，始于最初一个炽热到无法忽视的念头。2023 级播音与主持专业的陈威，便是这样一位追梦人。在他看来，成长道路上每一个微小的探索脚步，都终将汇成奔腾不息的河流，流向更广阔的天地。

在闽北职业技术学院，创新创业绝非停留在口号。学院将创新创业理念深度融入专业教学，打造重点课程体系，让创新的种子在课堂沃土中悄然萌芽。陈威，正是这片沃土上破土而出的新苗。在课程的启发引导下，他巧妙融合播音专业的视听语言与新媒体思维，依托学院创新创业孵化基地的实践平台，一步步将脑海中的想法转化为实实在在的项目。

五六月的备赛时光，镌刻着他与团队并肩奋斗的汗水。每当夜色笼罩校园，路过智能制造实训基地的人，总能望见窗内数控设备运转的微光，以及几个年轻身影专注忙碌的轮廓。正是这份把念头付诸实践、把脚步印刻在车间的执着，推着他的项目一

路向前：从校内竞赛中崭露头角，接连斩获一等奖、二等奖；到站上省级赛场的舞台，最终摘得铜奖。

他的故事，正是“心藏炽愿，足迹成河”的青春写照。当内心的炽热遇见学院坚实的支撑，点点微光便能汇聚成炬，照亮一段从青涩想法到闪耀奖项的奋斗之路。



图 2-7-4 陈威 2025 年“我敢闯 我会创”大学生创新大赛决赛现场

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

2.8 培养质量

2.8.1 就业质量

1. 毕业生初次毕业去向落实率

学院 2025 届毕业生初次毕业去向落实率 93.86%，相比 2024 届毕业生初次毕业去向落实率的 91.56%，实现了 2.3 个百分点的显著提升。这一数据不仅体现了学院人才培养质量持续向好，也反映了学院就业指导与服务工作的成效。毕业去向落实率的稳步增长，进一步印证了学院教育教学改革和校企合作不断深化所带来的积极影响。

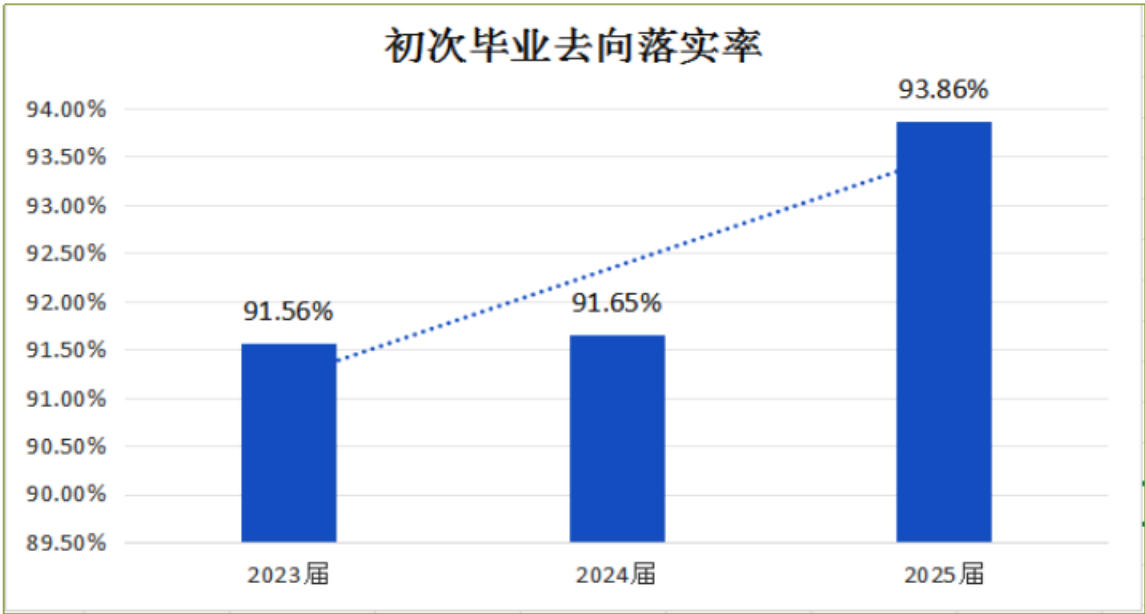


图 2-8-1 闽北职业技术学院近三届毕业生初次就业情况统计图

（数据来源：闽北职业技术学院就业管理部门数据统计）

2. 毕业生就业情况

根据校就业管理部门对 2025 届毕业生就业情况的详细统计数据
显示，该届共计 2932 位毕业生在完成学业半年后的整体就业率达到
95. 91%。这一数据高于同期全省高校毕业生的平均就业水平，体现出
学校人才培养质量与社会需求的高度契合，也反映出就业指导与服务
工作的显著成效。

表 2-4 闽北职业技术学院 2024 届、2025 届毕业生就业情况一览表

学年	毕业生数（人）	毕业半年就业		升迁		转岗	
		就业数（人）	就业率（%）	升迁数（人）	升迁率（%）	转岗数（人）	转岗率（%）
2023-2024	4002	3822	95.50%	534	13.97	1068	27.94
2024-2025	2932	2812	95.91%	409	14.54	984	34.99

（数据来源：闽北职业技术学院就业管理部门数据统计）

3. 毕业生专升本、自主创业

根据校就业管理部门的最新统计数据显示，我院 2025 届毕业生中，选择自主创业的学生共有 13 人；与此同时，考取专升本的人数达到 177 人，占毕业生整体就业人数的比例为 6.29%。与上一届 2024 届毕业生的相关数据相比，本届专升本录取人数出现了一定程度的下降，整体升学情况略有波动。

4. 用人单位对毕业生满意度

根据校就业管理部门最新统计数据显示，用人单位对学院 2025 届毕业生的整体满意度高达 95.67%，这一数据充分体现出用人单位对本届毕业生专业能力、职业素养及综合表现的高度认可。

2.8.2 实习实训质量

2025 年，岗位实习情况：我院共有包含计算机应用技术专业、大数据与财务管理专业、学前教育专业等 18 个专业参加实习，实习人数 2892 人，其中跨省实习生 271 人经学院审批报教育厅备案，占比 9.3%，省内实习占比 90.7%。



图 2-8-2 闽北职业技术学院实习情况分析图

（数据来源：闽北职业技术学院实习管理平台）

2.8.3 质量保障

学院秉持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，构建了基于专业群的教学诊断与改进机制。该机制通过组织学校、学生、教师、督导及社会等多方参与评价，实现了对课程、课堂、班级及学生等各个维度的全面教学诊改。为进一步提升教师评价的广度和深度，学院在现有线上同行评价、领导评价、学生测评及线下督导听课、巡查的基础上，创新性地引入了线下学生座谈和线下同行听课等多元化评价手段，极大地丰富了教师评价的维度，确保了评价结果的全面性和准确性。

学院建立了完善的校级质量年报制度，每年定期公开发布《高等职业院校质量年度报告》和《毕业生就业质量年度报告》。这些报告不仅是对学院一年来教育教学工作的全面总结，更是将评价结果有效反馈至教学一线，指导并改进人才培养方案的重要依据，形成了“评价-反馈-改进”的闭环管理体系，有力推动了人才培养质量的持续提升。

2024-2025 年度，学院在质量保障体系建设方面取得了较好的进展。学院不断完善各项质量标准和制度标准，为教学工作的规范化、标准化提供了有力保障。特别是在教研活动组织方面，学院建立了每月至少一次的集中教研活动工作机制，有效促进了教师之间的经验交流和教学创新。

据统计，本年度学院共组织了 13 次集中教研活动，涵盖了职业教育专业教学标准研讨、教师教学质量考评办法学习培训等多个主题，

为教师提供了丰富的学习和交流平台。

同时，学院坚持每学期开展一次教师教学质量考评，通过学生评教、同行评价、督导评价等多种方式，全面、客观地评价教师的教学质量，为教师的职业发展提供了明确的方向。此外，学院还积极开展校级示范课和公开课活动，本年度共组织了 27 节示范课和公开课，有效推广了先进的教学理念和教学方法，激发了教师的教学热情和创新精神。

在督导队伍建设方面，学院配备了院系两级兼职督导员共 22 人，他们平均每周工作时间合计达 18 小时，深入教学一线进行听课、巡查和指导，有效维护了教学秩序，保障了教学质量。通过这些举措的实施，学院初步建立了常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，为学院的持续发展和质量提升奠定了坚实基础。

2.9 技能大赛

学院根据《关于开展 2025 年校级职业技能大赛的通知》（闽北职院教〔2025〕6 号）文件要求，3 月完成校赛并在校赛的基础上做好省赛、国赛参赛队伍的遴选、训练工作。本次校赛共设 37 个竞赛项目（其中对应省赛项目 31 个），近 700 名选手参加最后的决赛。竞赛共产生一等奖 65 项、二等奖 113 项、三等奖 165 项。福建省职业院校技能大赛教师教学能力大赛学院派出 6 支队伍，共获 1 个一等奖，1 个二等奖，3 个三等奖，福建省职业院校技能大赛学院共派出 101 名队员参加建筑装饰数字化施工、软件测试等 37 个赛项，共获得二等奖 5 项，三等奖 13 项。学院师生参加一带一路暨金砖国家技能

发展与技术创新大赛、第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛等各类技能大赛 46 项，共获得一等奖 3 项，二等奖 10 项，三等奖 21 项。2026 年福建省职业技能大赛学校将参加新闻传播赛道、新一代信息技术赛道等 20 个赛道，35 组选手参加角逐。

表 2-5 闽北职业技术学院学生参加 2025 年福建省职业技能大赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	参赛方式	选手姓名	指导老师	获奖等级
1	短视频创作与运营	新闻传播赛道	杨舒闵、张佳鹏、郑晨伟、谢燕红	王辉、黄延军	二等奖
2	移动应用设计与开发	电子与信息赛道二	黄家辉、黄钰	范明辉、刘彦会	二等奖
3	建筑装饰数字化施工	土木建筑赛道一	叶健/沈燚辉/何家辉	赖莉琼、赵红艳	二等奖
4	服装创意设计与工艺	轻工纺织赛道二	陈湘灵、詹子涵	郭唱、黄莹	二等奖
5	幼儿教育技能	教育与体育赛道	裴铭福/郑姝瑜	周珍霞、张乐虹	二等奖
6	融媒体内容策划与制作	新闻传播赛道	聂斯语、郑祥瑞、曹曼琳	谢建梅、刘桂金	三等奖
7	软件测试	电子与信息赛道二	余雄、宋敏鸿	李金春、叶文全	三等奖
8	导游服务	旅游赛道一	林倩怡 江雨茜 陈君豪 谭静	朱瑜 庄梅华	三等奖
9	环境艺术设计	文化艺术赛道一	吴蒙娜、乐祥鑫、朱晨颀、陈玉城	郑宵、林佳	三等奖
10	中华茶艺	旅游赛道一	王文兴	杨双旭、周炎花	三等奖
11	企业经营沙盘模拟	财经商贸赛道三	叶继铭、朱煌贵、谭连红、李文秀	饶婧、郑宇佳	三等奖
12	小学教育活动设计与实施	教育与体育赛道	陈雪盈、苏丹红	刘明娣、朱丹	三等奖
13	声乐、器乐表演	文化艺术赛道	温雅婷、林婉欣、吴婧琳	黄旭、张雅婷	三等奖
14	数字化设计与制造	装备制造赛道	赵梓皓/袁昊	冯上建、刘茵华	三等奖
15	机器人系统集成应用技术	装备制造赛道	兰潘杰、蔡永腾	杨成菊、吴航	三等奖

16	工业网络智能控制与维护	装备制造赛道	刘子谦、郑其林	李旻、林军	三等奖
17	智能电梯装配调试与检验	装备制造赛道	林文锦、邱启恒、 张佳文、王金财	郑辉红、汤贵春	三等奖
18	婴幼儿健康养育照护	医药卫生赛道	吴倩榕 出怡婷	余梦婷	三等奖

（数据来源：闽北职业技术学院教务部门数据统计）

表 2-6 闽北职业技术学院教师参加 2025 年福建省教师教学能力大赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	参赛方式	选手姓名	指导老师	获奖等级
1	山岳智慧研学导游	李尾咕，庄梅华，朱瑜，范梦云	2025 年 8 月	2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖
2	低糖乌龙茶酥生产实训	魏常锦，黄妍，陈基，陈雪珍	2025 年 8 月	2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛	二等奖
3	工业机器人检测工作站安装与调试	吴航，林军，郑辉红，周慎	2025 年 8 月	2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖
4	个税计算与数智申报	谢小燕，曹维娜，闫转转，郑宇佳	2025 年 8 月	2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖
5	“五位一体”擘蓝图建筑助力强国梦	林文凤，林碧霞，郭文艳，邱海松	2025 年 8 月	2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖

（数据来源：闽北职业技术学院教务部门数据统计）

【典型人物 4】以赛促教，赋能学生成长——技能大赛指导教师张乐虹

张乐虹老师作为学前教育专业骨干教师，福建省婴幼儿发展指导员考评员，始终秉持“以赛促教，以教促学，以学促行”的教育理念，系统性地将参赛经验转化为教学动能，全方位赋能学生专业成长与职业发展。

教学能力提升上，她深刻践行“以赛促教”路径，通过持续钻研与反思，实现个人教学能力的跨越式进步：从福建省职业院校教师教学能力大赛三等奖起步，逐步斩获二等奖，最终荣获一等奖。她将竞赛成果转化为促进学生成长的直接养分，通过系

统化指导与精准赋能，显著提升了学生的综合实践能力与创新水平，并在各类高层次赛事中取得突出成绩：

在职业技能与师范生能力领域：指导学生参加福建省职业院校技能大赛，获二等奖 1 项、三等奖 2 项；指导学生在福建省高校师范生教学技能大赛中获二等奖 1 项。

在国际性技能创新赛事中：指导学生在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中表现卓越，于“家庭教育赛项”全国总决赛荣获一等奖 1 项、三等奖 1 项；在“幼儿照护赛项”全国总决赛获三等奖 1 项，区域选拔赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项，分别位福建省第一名和第三名。

在创新创业培养方面：指导学生在福建省大学生创新创业大赛获铜奖 2 项。



图 2-8-3 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

（资料来源：闽北职业技术学院教育系）

【典型人物 5】红色引领，立德树人——教学相长践行者李尾咕

旅游管理专业教授李尾咕，九三学社社员，他始终将学术研究、立德树人和社会服务有机融合。他拾掇晨昏，对渐渐退色的闽北文化进行深入探索，助力区域文旅产业的发展。历经十年研究，撰写了专著《武夷文化胜览》（31 万字），2017 年 6 月在厦门大学出版社出版。主持课题《朱熹文化旅游研究》和《武夷茶文化研究》让不少湮没于岁月迷雾中的文化真相得以再现传世。

他响应党中央助力乡村振兴的号召，将论文写在大地上，带领旅游管理、工程造价、建筑室内设计等专业师生为闽北双坑村、东路村、裴桥村、三楼村等旅游村进行

规划设计和 服务，助力区域旅游经济发展。将社会服务经验和育人成效凝炼成提案和社情民意，被全国政协、九三学社中央和省政协等部门采用 15 篇，为各级政府相关部门决策提供了有益参考。

近五年来，他主持了《导游实务》省级职业教育在线精品课程和省级课程思政示范课程、课程思政教学名师团队等省级质量工程，推动了旅游管理专业内涵建设的跨越式进阶。指导学生获全国大学生红色旅游线路设计大赛华东赛区一等奖 2 项，二等奖 5 项。带领旅游管理专业教师参加福建省职业院校教师教学能力比赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。



图 2-8-4 2025 年省教学能力大赛一等奖

(资料来源：闽北职业技术学院管理系)



图 2-8-5 为裴桥村美丽乡村规划设计

(资料来源：闽北职业技术学院管理系)



图 2-8-6 为省旅游村双坑村规划设计

【典型人物6】技能筑梦，创新前行——学生曹曼琳

闽北职业技术学院 2302 融媒体技术与运营专业学生曹曼琳，2024 年获评闽北职业技术学院“技能明星”。曹曼琳同学在校期间担任党委宣传部融媒体中心主任，展现出优秀的专业技能、团队领导与跨领域协作能力。

在职业技能领域，她凭借扎实的专业积累取得了突出成绩。在第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展中，她于短视频创作与运营个人赛项里精心构思、细腻呈现，荣获二等奖。随后，在 2025 年度福建省职业院校技能大赛（高职组）融媒体内容策划与制作赛项中，她与团队成员紧密配合，将内容策划、视觉设计与技术操作有机结合，最终获得团体三等奖。

在创新创业方面，曹曼琳同样展现出卓越的实践能力与团队协作精神。她先后参与多个跨领域项目，在 2025 年福建省创新创业大赛（高教主赛道）中，作为核心成员，助力“茵萃焕肤”、“茶莺智巡”、“钢构云联”三个项目均荣获团队铜奖，体现了其将媒体技能与不同产业背景相结合解决实际问题的创新意识。

从专业技能竞赛到创新创业实践，曹曼琳的成长轨迹生动诠释了“以赛促学、以创促能”的复合型人才培养路径，其经历具有鲜明的示范意义，激励着更多同学勇于突破专业边界，锤炼技能，投身创新，为成为适应时代需求的高素质技术技能人才树立了鲜活榜样。



图 2-8-7 融媒体技术与运营专业学生曹曼琳各类获奖证书
（资料来源：闽北职业技术学院信息系）

【典型人物 7】技能筑梦，光影实践——学生张佳鹏

闽北职业技术学院 2303 融媒体技术与运营专业学生张佳鹏，2024 年获评闽北职业技术学院“技能明星”。张佳鹏同学任学院党委宣传部融媒体中心副主任，善于沟通协作，热衷探索新媒体创新实践，立志成长为精技术、善传播的复合型人才。

凭借对专业的深刻理解与持续钻研，他在多项高水平赛事中表现优异。在“第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动”中，他将新媒体手法融入思政课讲述，以生动的视听语言传递思想力量，最终荣获高职组二等奖。随后，在 2025 年度福建省职业院校技能大赛（高职组）短视频创作与运营赛项中，面对激烈的技能比拼，他与团队深入策划、精心制作，凭借出色的创意与技术执行力，再获省级二等奖。

赛场之外，他积极将所学服务于社会。在“2025 年福建省文旅经济发展大会”及“第八届数字中国建设峰会”等重要活动中，他带领团队承担现场拍摄与内容制作任

务，其专业扎实的技术水准与高效协同的团队表现，得到了主办方的高度认可，在实践中充分展现了职业院校学生的专业担当。

张佳鹏的成长之路，生动诠释了“以赛砺技、以践促学”的深刻内涵。他不仅在新媒体技能竞赛中屡创佳绩，更在社会服务的大舞台上实现了技能报国的价值追求。其经历具有鲜明的示范意义，激励着更多学子深耕专业、锤炼本领，在技能成才的道路上坚定前行，为社会发展贡献青春力量。



图 2-8-8 融媒体技术与运营专业学生张佳鹏参加各类比赛及活动
(资料来源：闽北职业技术学院信息系)

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

在当前创新引领发展的时代环境中，学院和企业的深层次合作已然成为助推地方经济转型与升级的关键动力。通过共同建设产业学院，构筑起教育和产业深度融合的纽带，目标是培育出既有深厚理论功底，又具备实战能力的高素质复合型人才。学院着力革新产教融合的办学模式，对接南平全国绿色发展示范区的建设工作，围绕南平“343X”现代化绿色产业体系以及“五个一”特色产业，陆续成立了圣农产业学院、喜马拉雅产业学院等9个产业学院。借助校企产学研协作、技术转移及成果转化，全力推进人才培养模式变革，把人才培养与市场需求紧密相连，强化校企协同育人机制。学院借助合作办学、定期互访、项目对接、成果推广等方式，构建信息交流平台，探寻优质合作项目，推动产业发展，打造成为项目对接、成果转化的孵化基地。

案例 3-1： 2024 年南平市首届闽北家政人才孵化职业技能竞赛

南平市首届闽北家政人才孵化职业技能竞赛于2024年9月19日在闽北职业技术学院举办，由市商务局、市妇联主办，学院及市家协协办。活动聚焦家政服务员（母婴护理员）项目，经层层选拔，30名选手同台竞技。竞赛设立规范评分体系，融合实操与理论考核，强化家政服务的标准化与专业化。学院领导全程参与颁奖典礼，鼓励从业人员提升技能、弘扬工匠精神。

本次竞赛为家政行业搭建了交流展示平台，推动从业人员技能提升，选拔了一批高素质服务人才，激发了行业创新活力。活动有助于打造南平特色家政品牌，增强家政服务业对民生需求的适应能力，是职业教育服务地方产业、促进技能型社会建设的

生动实践。其组织模式、赛训结合机制可为同类地区开展家政类职业技能竞赛提供参考，推动家政行业向专业化、规范化发展。



图 3-1-1 家政服务员（母婴护理员）项目比赛现场

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 3-1-2 闽北家政人才孵化职业技能竞赛颁奖典礼

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

3.2 服务地方发展

3.2.1 人才支撑

学校 2025 届毕业班总人数为 2932 人，毕业生留在福建就业的 2333 人，占比 79.57，毕业生就业量较大的城市为南平市（10.53%）、福州市（11.01%）、泉州市（3.68%）、厦门市（10.12%）、漳州市（3.27%），为当地企业发展提供了技术技能人才支撑。毕业生就业量较大的行业为教育（11.35%）、批发和零售业（14.46%）、制造业（13.77%）、建筑业（8.15%）。

案例 3-2：闽北职业技术学院“送岗促就业 留才促发展”2025 届、2026 届毕业生校园招聘

为贯彻落实高校毕业生就业工作部署，闽北职业技术学院于 2024 年 6 月 8 日举办“送岗促就业 留才促发展”2025 届、2026 届毕业生校园招聘。学院领导班子深入现场与企业交流，推介毕业生，提供政策咨询、AI 就业一体机及直播带岗等多元化服务。招聘会共吸引 200 家企业参与，提供岗位 505 个、需求 5162 人，数控技术、机电一体化、旅游管理、电子商务等专业尤受青睐。

此次活动是学院深化产教融合、对接企业需求的重要举措，通过“线上+线下”联动拓宽就业渠道，提升毕业生就业竞争力。招聘会强化了校企“双元”育人机制，助力地方产业人才储备，促进学生更充分、更高质量就业。其组织模式与服务形式可为职业院校开展就业工作提供借鉴，体现职业教育服务学生发展、支持地方经济社会建设的积极作用。



图 3-2-1 “送岗促就业 留才促发展” 2025 届、2026 届毕业生校园招聘会场一
（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 3-2-2 “送岗促就业 留才促发展” 2025 届、2026 届毕业生校园招聘会场二
（资料来源：闽北职业技术学院官网）

3.2.2 区域合作与交流

自 2019 年 5 月浙闽赣皖四省边际职业培训联盟成立以来，通过一系列高效务实的合作，推动资源共享与优势互补，全力打通了四省

边际技能型人才的培养、就业及流通大通道，加速形成区域品牌优势与整体竞争力，为区域经济社会发展培育了一批高素质技术技能人才。一直以来，该联盟始终关注教育前沿理论与实践问题，探讨行业政策方向与发展动态，展示最新研究成果，分享先进实践经验，助力各联盟校教育工作者启迪智慧、更新观念、开拓视野、提升能力，有效推动了职业培训的进步。

案例 3-3：四省协同筑联盟 职教共融促发展

为贯彻党的二十届三中全会及全国教育大会精神，深化区域职业教育协同发展，浙闽赣皖四省边际职业教育联盟以“八互八共”为工作主线，构建跨区域职教发展共同体，推动资源共享与产业深度对接。

一是党建引领聚合力，搭建跨区域党建交流平台，通过承办省级党建研讨会、举办党务干部职业能力大赛、开展思政课教学展示等活动，推广闽北职院“全国党建工作样板支部”、江西医高专“省级党建工作标杆院系”等典型经验，形成示范联动格局。二是内涵建设提质效，统筹四省院校专业布局，优化组建 60 余个对接区域主导产业的专业集群，推行“专本联合培养”“院校协同育人”等模式，衢职院“双高”专业群、江西医高专省级高水平专业群形成示范；深化产教融合，共建 20 余个协同平台，推行订单式培养与现代学徒制。三是资源共享促互联，建立课程资源共建共享机制，常态化开展四省边际大学生直播创业大赛、访企拓岗等活动，全年举办跨区域活动 30 余场，覆盖师生超 2 万人次。四是育训并举强服务，构建特色培训体系，开展人工智能应用、高素质农民培育等专项培训，建立跨省劳务输出与技能培训联动机制，年培训技能人才超 1.5 万人次。

“政策协同、资源共享、产业对接、育训融合”的运作模式，为省际边际职教服务国家战略提供了可复制范本，对推进技能型社会建设具有重要推广价值。



图 3-2-3 图 3-2-4 2025 年浙闽赣皖四省边际职业教育联盟思想政治理论课教学展示活动
（资料来源：闽北职业技术学院官网）

3.3 服务乡村振兴

学院积极投身于闽北乡村振兴的服务工作，相继在建瓯市、松溪县、延平区设立三个乡村振兴学院，组建专家服务团助力乡村振兴。学院主动选派逾百人次的科技特派员，参与到精准扶贫、美丽乡村建设、企业技术革新、农村合作社技术指导以及农民就业技能培训提升

等工作之中，逐步成为闽北乡村振兴的科技服务基地。

3.4 服务地方社区

3.4.1 社区服务

学校采取多种措施开展社区服务，如终身教育、志愿服务等，同时结合社区服务项目实施多种形式的劳动教育，更好地推动学生劳动教育的社区化，提升学校社区服务的水平。学校秉持以人为本的理念，积极开展线上线下相结合的终身学习教育，以夏道终身教育学院为依托，为夏道社区教育、老年教育提供师资、学习平台、网络课程等支持服务。

案例 3-4：设计系和管理系师生深入江南社区开展志愿服务活动

2024 年 11 月 8 日，闽北职业技术学院设计系和管理系第二党支部组织 30 余名师生党员与团员赴江南社区开展志愿服务。活动分为交通疏导、反诈宣传、卫生清理三组，志愿者深入社区与居民商户互动，传播文明理念，提升社区环境。活动结合学院 95 周年办学纪念，展现“三全育人”成效，强化学生社会责任感和实践能力。

志愿服务将专业学习与社会实践相结合，培养学生组织协调、团队协作与问题解决能力，推动学生在服务中树立正确价值观。该模式凸显职业教育在劳动教育、职业启蒙与社会服务中的角色，为职业院校组织常态化、项目化志愿服务提供参考，助力技能型社会与和谐社会共建。



图 3-4-1 图 3-4-2 设计系和管理系师生深入江南社区志愿服务活动现场
(资料来源：闽北职业技术学院官网)

3.4.2 社会培训服务

学院极为重视科研与技术服务能力的提升，借助机制创新来引导教师提高自身素质，推动专业与区域经济中的战略性新兴产业相衔接，积极适应区域社会经济的变动以及专业服务产业的发展需求，主动开展社会培训服务工作，全力提升社会服务的影响力。深度推进与行业、企业、政府的合作，开拓培训市场，提高学校影响力与知名度。社会培训团队由招生就业与对外合作处负责牵头组建，各系部配合，开发并遴选社会服务项目，建立学院社会服务清单，打造精品培训课程体系，规划学院社会培训项目包。截至 2025 年度，学院成功完成了各类培训班 12 期，社会培训达 22404 人次。

表 3-1 2025 年学院服务社会实施成效数据

序号	时间	项目名称	培训对象	人数
1	2025 年 1 月 11 日	南平市城市品质提升服务中心 “建设关键岗位持证人员考核考试”	建筑业相关从业人员	419
2	2025 年 3 月 2 日至 4 日	闽南师范大学 2023 级高起本函授线下 教学与考试	闽南师范大学 2023 级高起本函授学生	626
3	2025 年 3 月 15 日	南平市城市品质提升服务中心 “建设关键岗位持证人员考核考试”	建筑业相关从业人员	462
4	2025 年 4 月 20 日	南平市城市品质提升服务中心 “建设关键岗位持证人员考核考试”	建筑业相关从业人员	612
5	2025 年 5 月 17 日	南平市城市品质提升服务中心 “建设关键岗位持证人员考核考试”	建筑业相关从业人员	471
6	2025 年 6 月 28 日	南平市城市品质提升服务中心 “建设关键岗位持证人员考核考试”	建筑业相关从业人员	597
7	2025 年 8 月 22 日至 24 日	2025 年全国医师资格医学综合考试福 建考区南平考点（一试）	各县市医师资格考生	2737

8	2025年8月30日	南平市城市品质提升服务中心 “建设关键岗位持证人员考核考试”	建筑业相关从业人员	466
9	2025年9月27日	南平市城市品质提升服务中心 “建设关键岗位持证人员考核考试”	建筑业相关从业人员	268
10	2025年9月18日 -9月27日	顺昌县高素质农民培训（中央资金）农 用无人机及轨道运输机操作技能培训	顺昌县各街道、乡 镇高素质农民	640
11	2025年9月25日 至26日	南平市职业教育联盟2025年辅导员（班 主任）业务能力提升培训班	南平市职业教育联 盟各成员单位辅导 员（班主任）	120
12	2025年10月10 日-10月14日	建瓯市2025年高素质农民培训项目（省 级资金）农用无人机操作技能培训1班	建瓯市各街道、乡 镇高素质农民	250
13	2025年10月12 日-10月15日	南平市职业院校书记校长培训班	南平市职业教育联 盟成员单位书记校 长	132
14	2025年10月17 日-10月21日	建瓯市2025年高素质农民培训项目（省 级资金）“新农人”电子商务培训1班	建瓯市各街道、乡 镇高素质农民	250
15	2025年10月24 日-10月28日	建瓯市2025年高素质农民培训项目（省 级资金）农用无人机操作技能培训2班	建瓯市各街道、乡 镇高素质农民	250
16	2025年11月5日 -11月9日	建瓯市2025年高素质农民培训项目（省 级资金）农用无人机操作技能培训3班	建瓯市各街道、乡 镇高素质农民	250
17	2025年11月5日 -11月9日	建瓯市2025年高素质农民培训项目（省 级资金）“新农人”电子商务培训2班	建瓯市各街道、乡 镇高素质农民	250
18	2025年11月8日 至9日	2025年全国医师资格医学综合考试福 建考区南平考点（二试）	各县市医师资格考 生	1032
19	2025年11月14 日-11月18日	建瓯市2025年高素质农民培训项目（省 级资金）“三茶”统筹发展培训班	建瓯市各街道、乡 镇高素质农民	250
20	2025年11月15 日	南平市城市品质提升服务中心 “建设关键岗位持证人员考核考试”	建筑业相关从业人 员	494
21	2025年11月21 日-11月25日	建瓯市2025年高素质农民培训项目（省 级资金）“新农人”电子商务培训3班	建瓯市各街道、乡 镇高素质农民	250
22	2025年11月21 日-11月25日	建瓯市2025年高素质农民培训项目（省 级资金）粮油作物单产提升技术培训班	建瓯市各街道、乡 镇高素质农民	250
23	2025年5月至6 月5个周末	莆田学院高起本函授线下教学与考试	莆田学院2023级、 2024级函授学生	5628
24	2025年11月5个 周末	莆田学院高起本函授线下教学与考试	莆田学院2024级函 授学生	5520
合计				22224

（数据来源：闽北职业技术学院赵就处统计）

案例 3-5：2024 年延平区高素质农民（中央资金）培训植保无人机操控技术培训班在我院开班

2024 年 11 月 11 日，延平区农业农村局与闽北职业技术学院联合举办高素质农民植保无人机操控技术培训班。培训为期 5 天，采取“理论+实操”模式，涵盖无人机基础、操作维护、田间喷洒等内容，考核合格者获操作员培训证书。学院领导与区农业农村局负责人出席开班仪式，强调培训对农业现代化的重要性。

培训推动农机新技术落地，提升农民科技素养与实操能力，发挥高素质农民示范作用，助力延平区农业科技水平提升。该项目体现职业教育在服务农业农村发展、推广先进技术中的关键作用，其“短训+认证+应用”一体化模式可为同类培训提供范例，促进农业产业转型升级。





图 3-4-3 图 3-4-4 2024 年延平区高素质农民（中央资金）培训植保无人机操控技术培训班
（资料来源：闽北职业技术学院官网）

3.5 具有地域特色的服务

闽北，即南平地区，有着独有的地理条件。闽北地区丘陵连绵，林木繁茂；气候适宜，雨水充足，土壤肥沃。这里既是世界茶树原产地的“演化地带”，也是世界茶树的“品种宝库”。优越的自然环境，造就了品质卓越的茶中珍品。南平还被称为“红茶祖地”“乌龙茶故乡”“白茶发源地”。学校全面落实习近平总书记对福建、对南平工作的重要讲话重要指示批示精神，高质量推进“三茶”统筹发展，依托茶艺与茶文化专业积极开展茶文化与茶艺培训，为闽北“三茶”统筹工作添砖加瓦。

案例 3-6：顺昌 2024 年高素质农民培育项目茶叶初制工培训班

2024 年 10 月 28 日，顺昌县 2024 年高素质农民培育项目茶叶初制工培训班在武夷山市中等技术学校开班，由顺昌县农业农村局、海峡茶协与闽北职业技术学院共同承办。培训为期 5 天，结合理论学习与茶企实地操作，涵盖茶叶初制工艺、质量控制等内容。学院纪委书记冯开猛出席并强调学院服务地方茶产业的决心。32 名学员参加培训，提升技能的同时增强产业认同。

培训紧扣闽北茶产业发展需求，助力茶叶从业者技能升级，推动茶产业标准化与品牌化发展。项目体现职业教育在传承工艺、培育乡土人才、服务区域特色产业方面的功能，其“政校行企”协同育训模式可为乡村振兴类培训提供借鉴，促进地方经济与文化协同发展





图 3-5-1 图 3-5-2 顺昌县 2024 年高素质农民培育项目茶叶初制工培训班
(资料来源：闽北职业技术学院官网)

4 文化传承

2025 年,学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平文化思想,落实立德树人根本任务,始终把文化建设工作摆在突出位置,持续打造以“以同治校 以同兴校”为内核的文化育人品牌,通过物化、活化、教化等方式,推动文化育人取得实效。

4.1 传承工匠精神

学院通过强化新时代思想引领,树立工匠精神理念,在课堂教学中渗透工匠精神,在实习实训中培育工匠精神,在技能竞赛中践行工匠精神。2025 年,学院通过校园各类宣传载体,宣传倡导劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。将工匠精神与思政课程和课程思政有机融合;与福建省人才培训测评中心、延平区大学生就业创业服务

站等共同承办“闽北工匠”专项培训提升行动——人工智能训练师培训班；举办2025年校级职业技能大赛，涵盖烘焙技术、装饰数字化施工与环艺设计、应用软件系统开发、研学旅行、视觉艺术设计、服装创意设计与工艺、中华茶艺、声乐、器乐表演等37个赛项。学生参加技能大赛获得省级及以上奖项40余项。同时，强化教师引导作用，打造具有工匠精神的师资队伍，2025年，学院教师参加福建省教师教学能力大赛获一等奖1个，二等奖1个，三等奖3个。



图 4-1-1 学院学生参加 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第三届幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛获一、二等奖

(资料来源：闽北职业技术学院教育系)

4.2 弘扬红色文化

2025年,学院将党史学习教育纳入党委理论学习中心组学习计划,通过集中观看闽北党史专题片、邀请党史专家授课等方式组织学习。在学院官方微信公众号开设党史学习教育专栏,刊发相关学习推文,搭建网络学习平台。组织师生集中收看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会实况直播,组织师生到九峰山革命烈士纪念碑开展清明祭英烈活动、“探寻红色精神,传承非遗文化”暑期“三下乡”社会实践活动、“一站式社区”红色主题宣讲活动、红色文化主题党日活动、纪念“一二·九”运动90周年红歌赛等弘扬红色文化系列活动,将红色文化作为思政课的重要内容,以红色文化为主题,创作学生文艺演出作品,让红色文化多元呈现,增强红色文化的感染力和吸引力。



4-2-1 学院举办纪念“一二·九”运动90周年红歌赛
(资料来源:闽北职业技术学院团委)

4.3 传承区域优秀传统文化

2025年,学院持续推动朱子文化进校园活动,在庆祝第41个教师节表彰大会暨新教师入职仪式上举行朱子敬师礼,承办并组织选手参加“千年文脉 活源毓秀 青年传承”南平市职业院校第二届经典诵读大赛,进一步推动朱子文化创造性转化、创新性发展,承办2025年“国际中文+福文化”研习营活动之“‘福见’武夷——品茗问道,遇见朱子”主题营活动,来自近30多个国家的100多名师生参加活动。在校内建设廉政文化专区:清风林,将闽北优秀的廉政文化作为重要元素融入专区。进一步推动郑成功文化品牌建设,举办“弘扬成功文化 厚植爱国情怀——第二届郑成功文化理论研究工作座谈会,组织“弘扬郑成功爱国主义精神”主题班会、观影活动等,编写郑成功文化校本教材,设计“成功学长”形象IP,制作相关文创产品,规划建设学院成功文化园,该项目已于12月正式奠基。发挥专业优势,推动“三茶”统筹,第四届“延平好茶”评比奖励活动在学院茶叶感官审评室举行。开展“探寻非遗民俗文化,领略非遗魅力”社会实践活动,举办“巧手绘春意,匠心绽芳华”手工DIY活动,推动“植物拓染”非遗项目进校园。



图 4-3-1 学院承办 2025 年南平市职业院校第二届经典诵读大赛

(资料来源：闽北职业技术学院官网)

4.4 培育学院特色职教文化

持续推动学院“同文化”体系建设。2025 年，学院“同心宣讲团”成员从校内联动校外，加强同“福小宣·闽北讲习班”延平宣讲小分队共建联动，用青年声音传播党的创新理论、讲述地方产业发展故事，创作原创歌曲“同心同梦”。举办“技能同行，成功启航——2025 年‘技能文化节’暨职业教育活动周”活动，围绕各专业核心技能，精心策划多场主题赛事与实践活动。牵头举办浙闽赣皖四省边际第五届大学生直播创业大赛与南平市职业教育联盟第二届直播创业大赛，同时，结合各专业特色，举办了第二届烘焙大赛、书法比赛、短视频大赛等。此外，还组织参加第八届全省大学生网络文化节和全省高校

网络教育优秀作品推选展示活动。



图 4-4-1 学院 2025 年“技能文化节”暨职业教育活动周开幕

（资料来源：闽北职业技术学院宣传部）

【典型人物 8】传承弘扬郑成功文化的实践者——郑需勇

闽北职业技术学院郑成功文化研究中心主任郑需勇老师，坚持从“物化、活化、教化”三个维度持续推进郑成功文化的挖掘、研究、传播和教育，打造郑成功文化校园。2024 年 3 月，在南平市郑成功研究会第四届第一次会员大会上，我院郑需勇老师当选南平市郑成功研究会副会长。

在郑需勇的努力倡导下，学院设立成功大讲坛 1 个、“郑成功在延平”连环画展 1 个，命名成功路 1 条、成功体育馆 1 座、成功田径场 1 个，并建设占地面积 13 亩的成功文化园 1 个。该园已成为集历史展示、文化体验、思政教育、学术研究于一体的文化平台。

在郑需勇积极推动下，学院在全国高校中成立第一个大学生战胜鼓社队。青年大学生“战胜鼓队”多次应邀参加省、市、区和学校重要活动开场式表演。2024 年 8 月

27日，学院大学生战胜鼓队应邀赴京参加“向心成功 共创福祉”纪念郑成功诞辰400周年暨收复台湾省362周年活动开场式表演。

在郑需勇统筹谋划下，学院郑成功文化中心每年研究制订工作计划，对全院郑成功文化活动进行统筹安排，积极推动郑成功文化活动的常态化、固定化开展，逐步形成“成功大讲坛”、“郑成功在延平连环画”解说大赛、“重走成功路青年毅行拉练”等活动品牌。

近年来，闽北职业技术学院打造郑成功文化校园的做法和经验多次在福建日报、福建高校思政网、闽北日报、南平广播电视台等省、市官方主流媒体平台宣传报道。



图 4-4-2 郑需勇主持成功文化园奠基仪式

（资料来源：闽北职业技术学院宣传部）



图 4-4-3 郑需勇带领来访嘉宾参观学院“郑成功在延平”连环画展
(资料来源：闽北职业技术学院宣传部)



图 4-4-4 学院成功大讲堂举办郑成功文化专题讲座
(资料来源：闽北职业技术学院宣传部)

案例 4-1：“福见”武夷——坚定文化自信，讲好中国故事

闽北职业技术学院致力于搭建中外文化交流的桥梁，弘扬与传播闽北优秀传统文化，推动职教出海。成立了马来西亚海丝学院，并获评省级“海丝学院”，学院茶艺与茶文化专业教师在马来西亚柔佛州开展茶艺与茶文化专题培训。同时，充分发挥旅游管理专业团队资源和优势，精心策划福文化主题研习项目——《“‘福见’武夷——品茗问道，遇见朱子”研习活动》，经福建省教育厅遴选认定，入选“未来海丝卓越伙伴计划”精品项目。2025 年 4 月，学院承办 2025 年“国际中文+福文化”研习营活动之“‘福见’武夷——品茗问道，遇见朱子”主题营活动，来自近 30 多个国家的 100 多名师生参加活动，带领学员体验武夷岩茶制茶工艺，品味千年的岩骨花香，追寻朱子“格物致知”的治学足迹，感受“绿水青山就是金山银山”的当代实践，体会中华文明“和而不同”的包容智慧，搭建跨文明对话平台，充分展示中华文化的魅力，讲好中国故事，碰撞出“各美其美，美美与共”的绚丽火花。



图 4-4-5 学员穿上汉服，感受书院文化、大儒风范
(资料来源：闽北职业技术学院官网)



图 4-4-6 学员亲身体验制茶过程

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 4-4-7 学员现场品茶体验

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 4-4-8 学院承办 2025 年“国际中文+福文化”研习营活动之“‘福见’武夷——品茗问道，遇见朱子”主题营活动

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 4-4-9 我院海丝学院在马来西亚柔佛州举办茶艺与茶文化专题培训

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

5. 国际合作

2025 年，学校紧密围绕国家战略与区域发展需求，全面推进国际化办学进程，在合作办学、师生国际化素养提升及“职教出海”等方面取得显著成效，形成了全方位、多层次、有实效的国际化发展格局。

5.1 开展合作办学，搭建国际化育人平台

学校积极拓展国际合作网络，推动海外实训基地的建设工作。经过多方努力，成功在吉隆坡建成 1 个海外实训基地——武夷星（马来西亚）实训中心。该实训中心凭借企业在当地的良好声誉和丰富资源，为培养茶文化专业人才提供了理想场所。

积极服务“一带一路”建设，提升国际影响力。学校成功承办 2024 年“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”之“智能制造设备技术应用”赛项（高职组国内总决赛），并组织赛前培训（130 人次），吸引了全国众多高职院校参与，极大地提升了学校和专业群在国内外职业教育领域的知名度和影响力。

5.2 提升师生国际化素养，增强国际竞争力

学校机电一体化省级高水平专业群建设多措并举，着力提升师资队伍的国际化学术科研能力与学生的国际竞争力。2024 年，团队 7 人参加国际会议，3 篇论文获 EI、SCI 全文收录。2025 年，学校入选“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟机器人专业委员会”副主任委员单位，专业群负责人杨成菊受聘为副主任委员，骨干教师李旻受聘为委员。专业群教师多次担任此类国际赛事的裁判，彰显了其专业实力。积极借鉴德国、新加坡等国的先进职教理念，引进优质教学资

源 10 个以上，促进了办学理念国际化升级，提升了专业内涵建设水平。

与通力电梯（芬兰）、高意光学（美国）、高意通讯（美国）等企业签订校企合作协​​议，共建“通力产业班”，培养学生 50 多人。积极组织 and 指导学生参加国际比赛，并获佳绩：2022 年、2023 年世界机器人大赛锦标赛“工业视觉系统开发”赛项 2 个一等奖，2023 年“一带一路暨金砖国家技能发展大赛”“工业机器人数字孪生技术及系统集成”赛项（高职组）全国二等奖，2024 年“一带一路暨金砖国家大赛”“工业视觉开发与编程”和“智能装备应用”赛项（高职组）国内总决赛 2 个一等奖，2024 年金砖国家未来技能和技术挑战赛国际总决赛荣获一等奖，2024 年世界职业院校技能大赛总决赛高职组装备制造赛道赛项摘得铜奖。

5.3 助推“职教出海”，输出中国职教标准

积极服务“一带一路”倡议，推动中国职教模式与标准走向世界。依托已建立的国际合作平台，顺利完成茶叶品控标准互认项目，并大力推动 GB/T 30766 等 3 项国家标准在马来西亚合作企业的采纳与应用。形成“技术标准+教学标准+认证标准”协同输出机制，积极推动 2 项国内标准转化为马来西亚行业规范。

2024 年 8 月，与烟台职院、越南河内工业大学合作成立中越职业教育共同体；同年 12 月，成立马来西亚海丝学院并获评省级第二批“海丝学院”。专业群积极参与中越职业教育联合体建设，与苏州德创测控有限公司、北京华航唯实机器人科技股份有限公司共建《机器

视觉应用技术》、《工业机器人技术及应用》等课程，并选派团队教师汤儒勤、沈栋慧等为越南、泰国等培训员工 100 余人次。在此过程中，专业群将中国智能制造领域的课程体系、教学标准和实训方案进行输出，为“职教出海”探索了新路径。“职教出海”从项目合作迈向标准引领的新阶段。

未来，闽北职业技术学院将继续深化国际化办学内涵，拓展合作深度与广度，为培养具有全球竞争力的高素质技术技能人才、提升中国职业教育的国际影响力而不懈努力。

6 产教融合

6.1 牵头南平市市域产教联合体建设

作为福建省乃至全国重要的生态屏障（森林覆盖率达 78.89%，全国前列），“双碳”目标视为巨大的产业转型和发展机遇。学院依托国家碳计量中心（福建）、福建省“双碳”能力建设中心这两个国家级平台，依托南平工业园区，以闽北职业技术学院为牵头学校、福建南平碳计量中心、福建空天碳科技集团有限公司为牵头企业成立省级南平市双碳产业市域产教联合体。首先成立产业学院，搭建联合培养平台。联合体按照“多元协同、共建共管”的治理模式，通过以产定教、教随产出、产教融合、产学研合作建立联合体各类主体共建共享机制，成立碳中和产业学院；第二成立产业班级，联合培养专业人才。通过集聚联合体产教资源，产业学院开设“双碳”技术+机电一体化技术、“双碳”技术+计算机应用技术 2 个碳中和产业班；第三落实职业标准，完成教材建设。针对“双碳”产业是新兴领域，技术

迭代速度极快，职业岗位（如碳排放管理员）的职业标准、技能等级证书、工作内容规范尚未完全统一情况，联合体依托单位南平工业园区牵头组织闽北职业技术学院、福建省林业技术学院和其他共建单位联合编写《碳排放管理员教程》教材，目前《碳排放管理员培训教程》已编写完成准备出版；第四学校遴选优秀教师并通过互兼互聘聘请企业技术骨干共同组成教学团队共同为产业班学生授课。企业选派高管为产业班开设专题讲座，为学生的职业生涯规划 and 就业指引方向。

案例 5-1：“绿水青山”转化为“金山银山”，南平市双碳产业产教联合体改革创新实践

由闽北职业技术学院、福建南平碳计量中心、福建空天碳科技集团有限公司牵头成立的南平市双碳产业产教联合体 2025 年获得省级产业产教联合体。联合体在 2023 年 12 月依托闽北职业技术学院成立“碳中和产业学院”。

一是共建特色专业。产业学院对接南平“五个一”生态优势产业，共建“双碳”技术+机电一体化技术专业、“双碳”技术+计算机应用技术专业 2 个产业班。通过共同组建“专业建设指导委员会”，明确专业人才的培养目标和人才培养方案，解构重构课程体系和调整课程教学内容，改造共建实训室和生产实习场所培养“双碳”+专业能力的人才。

二是共建课程教材。产业学院合作方选派高级技术人员与学院计算机应用技术和机电一体化技术专业教师共同修订人才培养方案，以行业企业的岗位技术标准修订课程标准，以岗位技能要求优化课程体系。碳中和产业班针对企业岗位需求开设专门课程、编写课程讲义与实训指导书，南平工业园区牵头组织闽北职业技术学院、福建省林业技术学院和其他共建单位联合编写《碳排放管理员教程》教材，学院共有 9 位参与。学校遴选优秀教师并通过互兼互聘聘请企业技术骨干共同组成教学团队共同为产

业班学生授课。企业选派高管为产业班开设专题讲座，为学生的职业生涯规划 and 就业指引方向。

三是共建师资队伍。产业学院建立校企人员双向互兼互聘制度，通过学校招聘碳中和相关专业教师，选派专业教师到企业实践锻炼和聘请企业技术人员担任产业导师担任碳中和相关课程的讲授和实习实训指导，共建“双师”队伍。聘请企业教师授课10人次。产业学院选派教师到空天碳公司进行实践锻炼，并对到公司实训实习的学生进行指导。碳中和产业学院教师团队参加了空天碳公司举办的“双碳”产业武夷高峰论坛”、“国家碳计量中心（福建）学术委员会第二次会议”等学术交流活动，提升有关碳产业知识和人才培养能力。

四是共育工匠人才。根据企业对人才的需求，利用产业学院实训平台引进企业实际项目，带动教师的教与学生的学。在教学过程中融入碳排放管理员国家标准，实施课证融通，学习过程中通过引进新知识、新技术、新工艺、新标准的教学内容，学生到合作企业实习就业，实现学校与企业无缝对接。2025年培养双碳方向毕业生61人。



图 6-1-1 碳中和产业班成立开班仪式

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 6-1-2 企业导师郑月明博士开设讲座

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 6-1-3 碳中和产业学院开设课程

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 6-1-4 “双碳”人才培养研讨暨专业人才培养方案论证会
（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 6-1-5 碳中和产业班师生校企交流活动
（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 6-1-6 学生到空天碳公司开展学习交流活动

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

6.2 牵头相关行业产教融合共同体

学校积极牵头参与匹配专业（群）发展的相关行业产教融合共同体项目建设，其中家政服务与管理专业牵头成立校级现代家政服务行业产教融合共同体；绿色食品专业群作为成员单位参与休闲食品行业产教融合共同体、全国检验检测认证行业产教融合共同体；智能制造专业群作为成员单位参与机器人与工业数字化行业产教融合共同体建设。2024年12月，学校与机器人与工业数字化行业产教融合共同体合作承办了2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届智能制造设备技术应用赛项（高职组中国区决赛）。

本次竞赛共产生一等奖队伍7支，二等奖队伍13支，三等奖队伍21支，优秀指导教师39名，7所院校获得最佳组织奖，13所院校获得优秀组织奖。



图 6-2-1 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届智能设备技术应用赛项（高职组中国区决赛）开幕式

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 6-2-2 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届智能设备技术应用赛项（高职组中国区决赛）比赛现场

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 6-2-3 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届智能制造设备技术应用赛项（高职组中国区决赛）颁奖现场

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 6-2-4 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届智能制造设备技术应用赛项（高职组中国区决赛）颁奖现场

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

6.3 产业学院建设

截止 2025 年,学院与南平市依尔婴服饰有限公司、福州安博榕信息科技有限公司、南平德赛技术装备有限公司、福建元力活性炭股份有限公司、福建圣农食品有限公司、喜马拉雅(福建)新媒体教育有限公司、南平市武夷山水品牌运营管理有限公司、南平市延平区保温协会以及福建空天碳智能科技有限公司合作组建服装产业学院、安博榕产业学院、智能制造产业学院、元力产业学院、圣农产业学院、喜马拉雅产业学院、武夷山水电商学院、保温产业学院、碳中和产业学院等 10 个产业学院。产业学院本着“资源共享、互惠互利、合作共赢”的原则,要立足学校育人本位,坚持正确的办学方向,以深化产教融合校企合作为目标,以创新人才培养模式、提高人才培养质量根本任务,以“共建、共管、共享、共赢”为基本准则,以区域或行业企业需求为导向,深度融合校内外资源,创新办学机制与人才培养模式,形成可持续、可推广的人才培养。2025 年武夷山水电商学院与祖兴果业在该企业果冻橙种植基地联合举办校企合作直播助农活动。谢建梅等教师带领学生以分组直播形式化身“助农主播”,将专业技能与乡村振兴需求精准对接,在田间地头搭建起农产品产销对接的“云端桥梁”,既拓宽了果冻橙的销售渠道,也让学生在实战中锤炼了专业本领。



图 6-3-1 武夷山水电商学院校企合作开展直播助农活动

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 6-3-2 武夷山水电商学院学生开展直播实战训练

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

聚焦我国大数据时代新媒体产业转型升级人才培养和南平市新媒体传播产业高质量发展人才培养的需求，依托与武夷新区管委会、上海喜马拉雅科技有限公司合作共建闽北职业技术学院开放型区域产教融合实践中心，积极开展学生实习实训、科创教改推进、对外社会培训相关业务。

1. 科创教改同步推进。实践中心不断深化产教融合，2025年，“有声教育研究中心”与“AI技术应用与创新中心”两个校级科研与技术平台正式运行。依托平台申报的科研项目“有声数字技术在教育资源中的应用、开发与评估”成功立项。同时，教学改革建设成果显著，在线精品课程《直播技术》成功立项，《短视频制作与运营》、《即兴口语表达》、《播音主持创作基础》均已验收或认定；融媒体技术与运营专业教学资源库、校本教材《认识新媒体》及《普通话水平测试训练教程》均成功立项。

2. 积极开展学生实习实训。坚持以真实项目为载体，推进“工学交替、训战结合”。2025年，喜马拉雅产业学院组织学生深度参与小红书《有声书主播》课程直播、淘宝短视频混剪、喜马拉雅亲子产品直播、僵小鱼动漫直播、达美文化直播带货等在营商业项目，并承担“2025年福建省文旅经济发展大会”“第八届数字中国建设峰会”等大型活动的拍摄与讲解任务。学生通过全流程参与策划、制作、运营与复盘，实现了学习内容与岗位任务的无缝对接，有效提升了专业技能与职业素养。与福建大闽热点影视传媒有限公司、福州好风文化传

煤有限公司等多家企业共建校外实习基地，为学生提供更丰富的实践平台与就业通道。

3. 面向企业开展社会培训服务。实践中心依托专业师资与实训资源，系统开展社会培训与服务，共开展各类培训、技术支持、社会活动等 10 项，持续为延平区老年大学开设新媒体素养课程，服务老年群体精神文化需求；承接建瓯市高素质农民“短视频制作与电商运营”专项培训，助力乡村振兴；为南平高速、“闽北工匠”电子商务师培训等提供职业技能支持。全年累计开展各类培训超 400 人，服务社会各界超 2000 人次，有效推动了区域终身学习体系与人才队伍建设。



图 6-4-1 延平区老年大学户外教授短视频拍摄课程

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 6-4-2 “闽北工匠”延平区电子商务师培训

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

4. 校企合作开展横向技术服务。积极发挥视听制作与新媒体传播技术优势，承接多项区域重大活动技术支持与公共文化服务。师生团队全程参与“2025 年福建省文旅经济发展大会”“第八届数字中国建设峰会”的现场拍摄与内容制作；为延平区综治中心策划制作“平安三率”主题宣传视频 2 条；为本地企业拍摄制作宣传视频 10 余条，为本地企业开展“30 位主播同场直播带货”活动 1 场，联合运营“喜马拉雅”APP“南平频道”，上传系列地方文化音频内容，助力朱子文化、旅游景观等地方特色传播。此外，持续推进与行业企业的横向合作，为品牌提供直播带货、内容策划等技术服务，探索“技术服务+文化输出”的双轨合作模式，提升校企合作的经济效益与社会影响力。



图 6-4-3 2025 年福建省文旅经济发展大会讲解与内容制作



图 6-4-4 综治中心宣传视频拍摄

（资料来源：喜马拉雅喜播学苑公众号）

6.5 校企合作典型生产实践项目建设

学院各专业积极推进基于企业真实生产过程，融入行业最新技术和标准，充分体现新技术、新工艺、新规范以及深度运用数字技术解决生产问题的能力的校企合作典型生产实践项目建设。每个专业至少开发1个以上校企合作典型生产实践项目。

案例6-1：“偶”然新生——跨媒介文创IP服饰衍生品开发 校企合作典型生产实践项目

为顺应文化创意产业跨界融合趋势，设计系携手服装与服饰设计、数字媒体艺术设计两大专业，联合延平区博羽益贸易有限公司、延平区萌物次元传媒有限公司及南平市延平区漫品智造玩具有限公司，共同启动《“偶”然新生——跨媒介文创IP服饰衍生品开发》校企合作典型生产实践项目。

一是共构跨专业人才培养方案。项目通过共构跨专业人才培养方案，打破专业壁垒，围绕“IP-产品-内容-营销”核心链路，开发四大共享课程模块，明确双专业学生角色分工。

二是共建一体化协同创新中心。整合升级校内实训空间，成功孵化成立半见设计工作室和灵犀数媒工作室，联合企业资源打造集“IP设计部”、“样品工艺部”、“数字工坊”、“电商直播间”于一体的实战平台，模拟企业真实运营环境，实现从创意到市场的贯通式教学。

三是共推“三段融合”实践教学模式。实施“专业基础分流→项目实战合流→岗位定向分流”的三段式教学组织。学生在低年级夯实本专业技能，中年级组建跨专业项目组完成完整项目开发，高年级根据特长分流至多家合作企业进行针对性岗位实习。

四是共建课程，共享资源。校企共同构建了以IP商业化流程为主线、双专业能力交叉融合的课程体系。将企业真实项目任务转化为教学模块，联合开发活页式教材、案例库与微课资源，确保教学内容紧跟行业前沿。

五是共育多元化成果转化体系。项目共育多元化成果转化体系，推动教学成果向市场价值转化，成功开发“成功学长”、“朱小熹”等原创 IP 系列，完成衍生服饰设计 30 余套，首个系列产品试销首月销售额突破 2 万元，实现了学习成果与市场产品的有效对接。



图 6-5-1 闽北职业技术学院项目组校园文创作品

（资料来源：闽北职业技术学院官网）

7 发展保障

7.1 党建引领

闽北职业技术学院党委始终高度重视学生党建工作，启动了“党支部达标创星”和“一支部一特色”创建等工作，取得了一定成效，学生党支部建设在规范化、制度化方面取得了一定进展。

一是组织架构基本健全。学院基本实现了学生党支部的应建尽建，主要依托二级院系、专业设置，配备了相对完善的支部委员会。目前，学院共有4个学生党支部，学生党支部委员18名，学生党员61名，学生党员发展工作有序进行，每年发展学生党员80名左右，为党支部注入了新鲜血液。

二是制度执行逐步规范。“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等基本制度得到落实，党支部活动有计划、有记录，党员教育管理的基础性工作得到加强。如设计系和管理系学生党支部的“三结合”工作法，即“党建结合团建”“学习结合实践”“校内结合校外”，以学生作为“三结合”的主体，创新推动工作开展，通过与水南街道江南社区党支部党建联建，共同开展主题党日活动。

三是思想引领作用初显。党支部能够组织学生党员学习党的理论创新成果和路线方针政策，引导学生坚定理想信念，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。部分党支部在就业创业、实习实训上能一定程度上发挥支部党员专业优势，结合学生反应最强烈的热点和难点，找到支部平台搭建的突破口，发挥“党建+”作用。如信息系学生党支部探索“党建+”校企、服务、信息、全员和制度等五个联动，发力适应、志愿、盲点、覆盖和保障等五个维度，扩大就业“广

度”、提升就业“温度”、增加就业“效度”、提高就业“精度”和增强就业“力度”全面促全系学生高质量就业创业。2025届毕业生去向落实率达97%以上，专业对口率达80%，收入位居学院各专业第一，月收入人均约5900元，涌现出一批优秀毕业生。

四是服务功能有所体现。部分学生党支部能组织党员参与志愿服务、社会实践等活动，在服务师生、服务校园、服务社会中发挥了一定的先锋模范作用。如教育系学生党支部打造的“2244”党员志愿服务品牌以“双红双融”为指导理念，以“青心宣讲队”、“青春特派队”、“青鸽实践队”、“青耘示范队”为抓手，以推动党员志愿服务走深走实，与南平市多所乡村小学、幼儿园构建紧密的合作伙伴关系，共同致力于支部共建、乡村振兴、教学质量提升及教师专业发展等核心工作，自2017年起，已进行了70多次游学实践活动，为上万人次的孩子与家长提供了学前教育的专业服务。食品系学生党支部创新打造“食安先锋”宣讲团，团队以“守护舌尖安全，传递科学力量”为使命，依托“三下乡”和主题党日活动，深入社区与田间地头，面向群众开展食品安全科普。自2025年成立以来，已联合两个社区开展2次活动，累计服务超500人次，初步形成“支部引领、专业支撑、服务基层”的特色实践模式。

案例 7-1：举办闽北职业技术学院 2025 年第一期党务干部培训班

为深入贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神，落实新时代党的建设总要求，深入贯彻中央八项规定精神，提升学校党务干部能力水平，全体党务干部、辅导员参加闽北职业技术学院举办2025年第一期党务干部培训班。党委书记张雄强调，新时期党建工作要求不断提高，党务干部要有能力恐慌的意识，努力做到学有所思、学有所悟、学有所得。要注重学以致用，努力提升党建工

作质量。党务干部要充分发挥“关键少数”的示范引领作用，做到“善谋划”，要做“有心人”，把党的最新理论成果融入本处室、本系部工作实践中，将学习成果转化为推动高质量发展的实际成效，转化为服务师生的生动实践，转化为全面从严治党的责任担当，持续推动基层党组织全面进步、全面过硬，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。



图 7-1-1 闽北职业技术学院 2025 年第一期党务干部培训班

（资料来源：闽北职业技术学院官微）



图 7-1-2 闽北职业技术学院第三届基层党务干部职业能力大赛

（资料来源：闽北职业技术学院官微）

7.2 国家政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神,扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,深入学习习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神和关于职业教育的重要指示批示精神;全面落实全国教育大会精神,落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》等政策文件等,全面推进办学质量优异服务能力突出、办学特色鲜明的区域高水平职业院校建设;深入贯彻落实《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,大力弘扬教育家精神,隆重举行学院庆祝第40个教师节表彰大会;实施《闽北职业技术学院名师工作室建设与管理办法(试行)》,成立名师工作室,充分发挥名师的示范引领作用,加快学院教师团队建设和促进教师专业成长;深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件精神,建立健全科学的教学质量评价体系,不断完善教学评价机制;深入贯彻落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等相关文件精神,实施《中共闽北职业技术学院委员会关于贯彻落实〈普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准(试行)〉实施方案》,暑期思政干部(辅导员)专题培训班;深化“三全育人”综合改革,强化辅导员队伍专业化、职业化建设,全面提升思政工作水平,提升

学校教师党建和思想政治工作建设质量；贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，结合自身实际情况，探索出产教融合发展新路径，进行了一系列积极实践；对接南平市“343X”现代化绿色产业体系和“五个一”特色产业，聚焦“五金”改革，打造质量工程，完成机电一体化技术省级高水平专业群完成建设任务；开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，落实院系两级领导访企拓岗促就业机制。

7.3 地方政策落实

学校根据《福建省“十四五”教育发展专项规划》《福建省教育数字化战略行动三年实施方案》《福建加快推进教育现代化实施方案》《福建省高等教育十年发展规划（2021-2030年）》《南平市职业教育高质量发展总体规划（2023—2030）》《南平市职业教育高质量发展行动计划（2023-2025）》等文件精神，加强科研平台建设，成立校级科研与技术创新平台和科研创新团队；贯彻落实《福建省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》，加大“双师型”教师队伍建设，完成53位教师“双师型”教师认定工作，打造一批“金师”。提升双创能力，赋能学生发展，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，提升教师创新创业教育教学能力；推进联盟建设，深化区域协作，做好省级示范职教联盟的建设工作，积极推动联盟内资源共享，为实践教学提供有力支撑；贯彻落实《南平市人民政府关于印发南平市职业中专学校整体并入闽北职业技术学院实施方案的通知》文件精神，制定并入工作细化方案稳步推进整体并入工作。

案例 7-2：南平市职业中专学校整体并入闽北职业技术学院两校教职工大会召开

推进南平市职业中专学校整体并入闽北职业技术学院，是市委、市政府立足全市职业教育改革发展大局作出的重要决策，两校干部职工提高政治站位，增强大局意识，服从组织安排。要按照整体并入工作方案，对每项重点工作再细化分解，明确工作目标、具体举措、时间节点、责任人员，确保整体并入工作平稳有序。闽北职业技术学院以南平市职业中专学校整体并入为契机，聚精会神在专业建设、人才培养上下功夫，一心一意在产教融合、服务产业上谋发展，努力实现教育教学质量的提升和学校综合实力的跃升，将学校打造成为新时期高水平高职院校。



图 7-3-1 南平市职业中专学校整体并入闽北职业技术学院两校教职工大会召开

（资料来源：闽北职业技术学院官微）

7.4 学校治理

1. 健全规范治理体系。完善“党委领导下的校长负责制”治理结构和运行机制。健全完善考核体系，压实各项工作责任。针对办学中不断出现的新问题、新情况，坚持问题导向，加强治理能力现代化建设，完成A类高校设置，积极推进总量控制工作，修订及完善制度10项，持续提升学校治理规范化水平。

2. 运行民主决策机制。将民主管理与学术自治深度融入学校治理全过程。针对学科建设规划、重大科研项目立项、师资队伍建设、人才培养方案修订、大额经费使用、校园发展重要决策等事关学校改革发展全局和师生切身利益的重大问题，严格遵循“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则，在充分征求意见、深入研讨交流的基础上，提交党委会、院长办公会等议事决策机构进行集体研究、科学论证、民主决策，全学年共召开党委会31次，院长办公会26次，教代会1次，确保各项决策部署充分体现民意、汇聚民智、符合学校发展实际。

3. 强化内部监督。完善教学质量监督体系，建立系部、学校两级督导组，开展教学督导巡、听、评、查，多方位多角度督导课堂教学。规范内部审计监督，修订《闽北职业技术学院内部审计工作制度》，提升内部审计工作质量。

4. 建设平安校园。全力维护校园政治稳定，落实常态化扫黑除恶斗争。深入开展福建省高质量“平安校园”等级创建活动，全年累计开展“安全隐患专项整治和督导检查”“高校实验室安全工作检查”

等10项专项整治任务，全力守护师生安全。全面加强宿舍、消防、电动车管理等安全教育，开展10次规模不等的安全演练，累计参与师生及员工近万人次。持续开展禁毒、防艾、婚恋、心理健康等教育。积极开展平安“三率”宣传工作，提升广大师生对平安创建的参与率、知晓率和满意率。

案例:7-3 一月一主题强意识 一月一演练提能力 ——闽北职业技术学院常态化安全教育体系创新实践

学院深化安全教育在维护校园稳定中的基础作用，创建“一月一安全主题教育”与“一月一安全主题演练”双品牌工作机制，通过常态化教育与实战化训练，系统提升师生安全素养与应急能力，推动安全理念内化于心、外化于行。

在主题教育方面，坚持每月一主题、每月一聚焦，紧密围绕时节变化与安全防护重点，按计划开展国家安全、防灾减灾、禁毒宣传、反诈教育、消防安全、交通安全、食品安全及意识形态安全等专题教育。通过融合专家讲座、主题班会、展板宣传、新媒体推送等多元形式，实现安全知识的精准普及与全员覆盖。

在主题演练方面，落实每月一演练、每月一实战，结合季节特征与风险类型，有序组织消防疏散、地震避险、防暴反恐、电梯应急、电动车应急处置等实景演练，累计参与师生近万人次。严格执行“策划—动员—实施—评估—优化”全流程闭环管理，注重实战实效与预案动态完善，切实提升师生应急响应能力与协同处置水平。

“教育+演练”深度融合，构建了全员参与、全程贯穿、全方位联动的安全教育体系，显著增强师生风险防范意识和自救互救能力，营造出“人人讲安全、时时重防范”的校园安全文化。常态化、品牌化的安全教育实践，为筑牢校园安全防线提供了坚实的内生动力。

【典型人物 9】退役士兵学生陈元铭的担当与奉献

陈元铭作为退役士兵学生，积极投身学院发展，以多重身份展现责任担当。他担任大学生安全委员会主席及国防先锋社社长，带领团队参与校园安全治理，提出优化交通查纠、隐患排查及消防设施管理等建议，被安全保卫部门采纳并调整管理体系，显著提升校园安全感。同时，他主导校园征兵宣传，组织军事类活动，填补学生对征兵政策的认知空白，增强报国热情。在维护校园安全稳定方面，他定期巡逻，及时发现并处理电线外露等隐患，避免安全事故发生。此外，针对网络安全问题，他组建宣传小组，配合派出所开展反诈教育，通过案例分析、模拟演练提升学生防范意识，显著降低校园网络诈骗发生率。

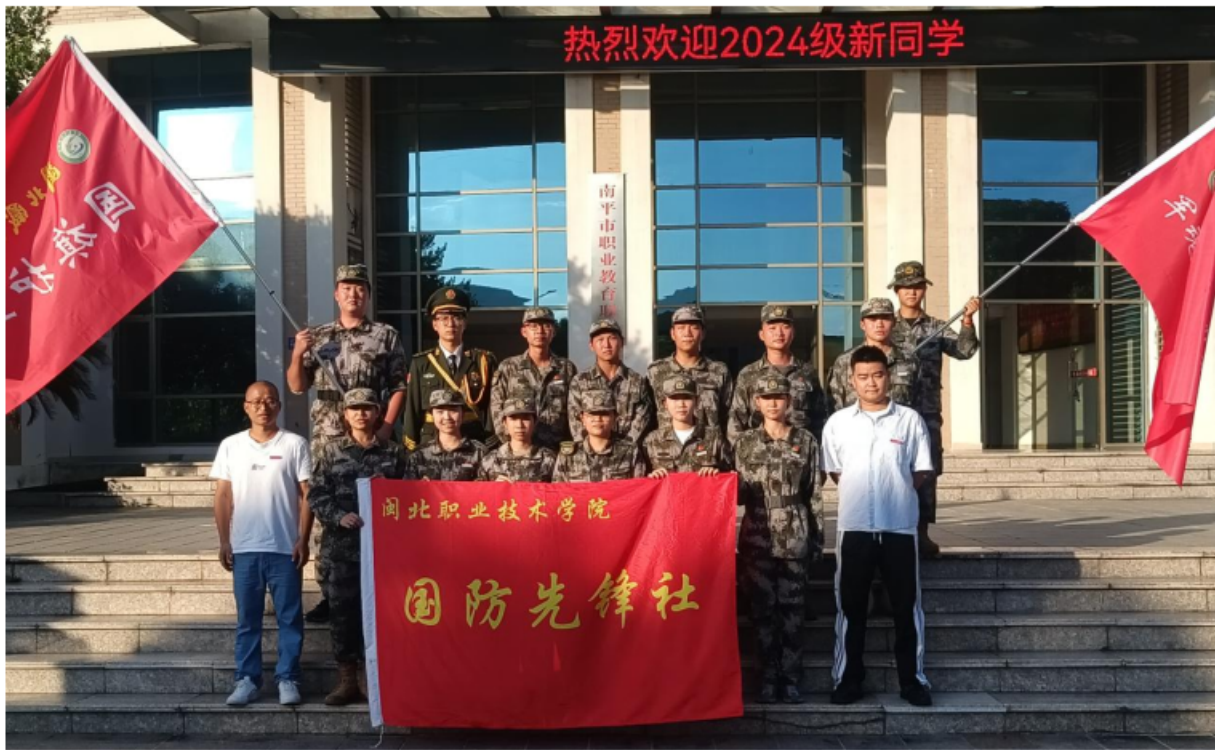


图 7-4-1 陈元铭担任国防先锋社社长带领团队参与校园安全治理

（资料来源：闽北职业技术学院官网）



图 7-4-2 陈元铭担任国防先锋社社长带领团队参与校园征兵宣传

(资料来源：闽北职业技术学院官网)

7.5 经费投入

2024 年度，学校经费总投入 9376.69 万元，各项经费投入具体构成情况：基础设施建设投入 461.32 万元，占总投入的 4.92%；设备购置经费投入 517.20 万元，占总投入的 5.52%；日常教学经费投入 1230.21 万元，占总投入的 13.12%；教学改革及研究经费投入 136.12 万元，占总投入 1.45%；师资建设经费投入 98.55 万元，占总投入的 1.05%；图书购置经费投入 61.94 万元，占总投入的 0.66%；人员工资经费投入 3518.18 万元，占总投入的 37.52%；学生专项经费投入 694.62 万元，占总投入的 7.41%；党务及思政工作队伍建设经费投入 7.86 万元，占总投入的 0.08%；偿还债务本金支出 513 万元，占总投入的 5.47%；其他经费投入 2137.69 万元，占总投入的 22.80%。

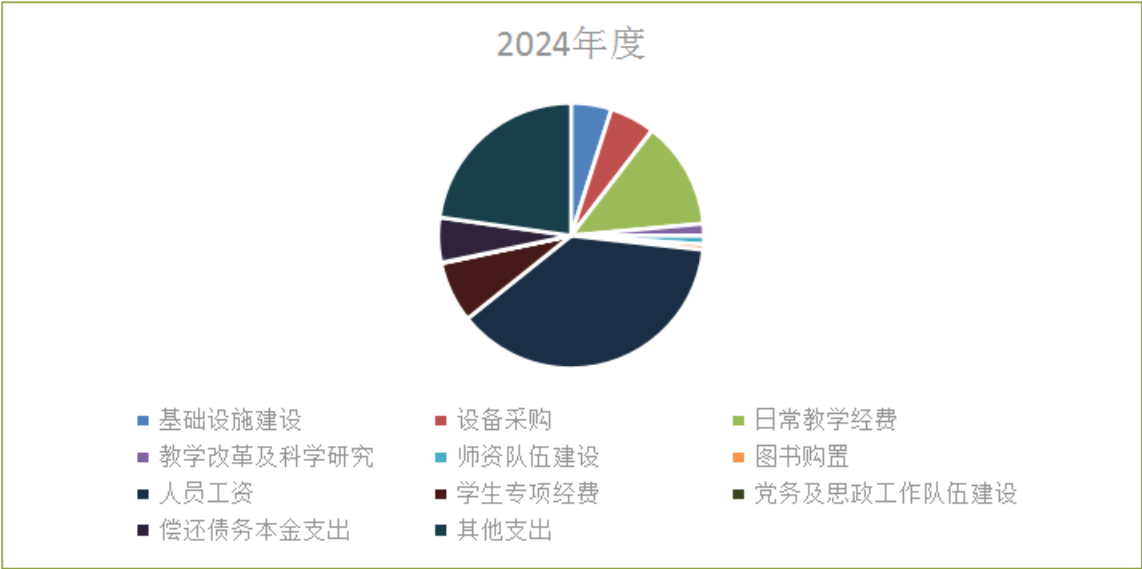


图 7-5-1 2024 年度各项办学经费投入构成情况

（数据来源：闽北职业技术学院财务管理部门数据统计）

7.6 双高建设

闽北职业技术学院机电一体化技术省级高水平专业群立足区域机电制造产业发展战略，通过集群化专业重构、创新人才培养模式、深化产教融合机制、构建高水平实践平台等系列举措，实现专业群内涵式发展、人才培养质量显著提升、服务区域能力持续增强的实践路径与显著成效。

7.6.1 锚定“区域需求”，打造服务经济发展的“人才引擎”

近年来，闽北区域着力打造机电制造五百亿产业集群，涵盖汽配、竹装备、锂电池、电线电缆等重点领域。职业教育与区域经济是命运共同体，专业群建设必须与地方产业脉动同频共振。

一是动态对接产业链，构建集群化专业体系。专业群紧紧围绕闽北机电制造产业链的“信息化设计、数字化制造、智能化生产、网络化控制”四大关键环节进行系统化重构。以机电一体化技术专业为核

心，有机整合机械设计与制造、数控技术、智能控制技术、工业机器人技术等专业，形成了覆盖产品全生命周期技术技能需求的“链式”专业群结构。这一结构确保了人才培养与产业需求的精准匹配。

二是共建共享实训平台，提升技术服务能力。建设期内，获评工信部全国工业互联网人才培养基地（2022年）、市级高技能人才培养基地（2023年）、省级智能制造高水平专业化产教融合实训基地（2023年）、工信部首批“数字孪生工程中心”（2024年）、省级智能制造闽台融合实习实训基地（2025年）、国家级高技能人才培养基地（2025年）等。依托这些平台为企业开展技术服务，解决了一系列生产技术难题。

三是开展规模化社会培训，赋能区域劳动力升级。专业群积极履行社会培训职能，新建职工培训中心，获评市级车工技能大师工作室（2022年验收）、省级电工技能大师工作室（2024年）、数智制造市级工匠学院（2025年），面向企业员工、社会人员开展职业技能提升培训。近三年累计培训 3567 多人次，内容涵盖工业机器人、工业视觉、无人机等前沿领域技术应用。此外，通过组建 2 个科特派服务团队，对接建瓯、松溪乡村振兴学院，将技术服务延伸到县域中小企业和农民工，助力闽北乡村振兴战略。

据深度优成调查数据，充分证明了专业群人才培养质量获得了区域市场的高度认可，成为名副其实的“人才引擎”。

7.6.2 聚焦“闽北制造”，强化支撑产业升级的“核心动能”

专业群的建设直接瞄准闽北地区产业布局的核心，通过人才培养

和技术创新，为区域产业“强链、补链、延链”提供了核心动能。

一是支撑主导产业发展，破解企业“用人荒”。专业群与南平太阳电缆、元力活性炭、闽铝轻量化等本土龙头企业共建产业学院，开设“订单班”、“产业班”，学生总数达439人，实现了人才培养与岗位需求的无缝对接。据统计，合作企业接受顶岗实习学生占应届毕业生的比例达64.93%，接受毕业生就业占比达58.30%，有效缓解了本土企业高素质技术技能人才短缺的困境。

二是助力产业数字化转型，提供“技术解方”。专业群教师团队主动对接企业技术需求，成为区域中小企业转型升级的“技术外脑”。例如，团队为政和言竹木加工企业开发的自动化分拣装置，提高了生产效率20%以上；为南孚电池提供的生产线数字孪生方案，实现了生产过程的预测性维护；为福建省特检院南平分院提供电梯声音振动检测系统优化方案；为南平昊伟新能源科技有限公司提供断路器维护维修平台。这些技术服务不仅提升了企业效益，也使教师团队积累了宝贵的实战经验，反哺教学，形成了“教学-科研-服务”的良性循环。

三是引领区域职教发展，构建人才成长“立交桥”。专业群牵头成立南平市职业教育联盟，对口指导联盟内8所中职学校，以联办五年制高职为载体，系统构建了中高衔接的现代职业教育体系。这既为区域产业储备了更厚实的技术技能人才基础，也为学生多样化成才提供了路径，充分体现了专业群在区域职业教育发展中的引领和辐射作用。

7.6.3 深化人才培养模式改革，打造机电人才培养“闽北模式”

一是思政引领、五力导向，对接产业需求培养目标定位高移。专业群以立德树人为主线，校企双主体，将社会主义核心价值观、工匠精神、团队精神、数智化能力、创新能力等融入人才培养全过程、教育教学全环节，构建以“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”为培养目标的育人体系。“五力”目标指引下通过为学生设定分阶段发展目标，激发努力学习意识，让学生在不断追求“五力”目标过程中成长成才。该成果获2024年校企合作申报职业教育教学成果奖获省级二等奖和全国自动化学会二等教学成果贡献奖。

二是数智赋能、四融四递，构建数智化岗课赛证创综合育人机制，适应产业多元化、复合型人才需求。为适应“制造强省”战略与闽北地区机电制造产业集群对复合型人才的需求，专业群围绕数字化设计、制造、生产与控制四大环节，对应产业链岗位群，系统构建“四融四递”育人机制。“四融”包括：将AI算法、数字孪生、机器视觉等新技术融入课程内容，推动课程内容前沿化；将大数据、云计算融入教学质量评估，强化考核科学化；将岗位技能与证书标准融入课程体系，实现“岗课证融通”；将竞赛内容与课程教学结合，“以赛促学、以赛促教”实现“岗课赛融通”；将创新思维与实践能力融入教学全过程，促进学生综合应用与技术改造能力，达成“岗课创融通”。“四递”则立足闽北特色产业实践，岗课赛证创五维度四步系统推进，形成“五力导向、四融四递、多方协同”的数智制造人才培养模式（图4-3-2），精准培养区域产业急需的高素质技术技能人才。

三是“政校行企园”多方协同，创建产教融合教育教学平台，同

频共振培养人才。“政行校企园”多方协同，重构“政策支持平台、产教对接平台、合作管理平台、资源共享平台”四平台，创建产业学院、行业共同体、市域产教联合体等产教融合育人路径，系统推进产教协同治理与融合发展。制订《产业学院章程》等12项制度，形成“八个共同”互利共赢运行机制。

学院与南平工业园区龙头企业太阳电缆、德赛技术、南孚电池等共建省级智能制造产业学院，完善治理机制，创新协同育人模式，精准对接培养产业急需人才。积极参与创立全国机器人与工业数字化、全国智能电气及装备、全国特种机器人、精密光学制造等行业产教融合共同体；与华航唯实合作获教育部第三批校企供需对接项目；牵头组建闽浙赣皖四省边际职教联盟、南平市职教联盟（省级）及市域产教联合体。“政行校企园”多方协同创建工信部首批“百城百校一数字孪生工程中心”（2024年）、省级数字孪生技术应用高水平专业化产教融合实训基地（2024年）、数智制造市级工匠学院（2025年）、智能制造校企协同创新中心及技能大师工作室（省级）等平台，助力企业技术进步，提升教师实践能力，反哺智能制造人才培养。

7.6.4 胸怀“一带一路”，迈出职教出海的“坚实步伐”

专业群积极服务国家“一带一路”倡议，依托自身优势，在国际交流与合作中展现了福建职教的形象与水平。

一是积极服务“一带一路”建设，提升国际影响力。成功承办2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“智能制造设备技术应用”赛项（高职组国内总决赛）并组织赛前培训（130人次），吸引

了全国众多高职院校参与，极大地提升了学院和专业群在国内外职业教育领域的知名度和影响力。2024 年团队 7 人参加国际会议，3 篇论文获 EI、SCI 全文收录。2025 年，我院入选“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟机器人专业委员会”副主任委员单位，专业群负责人杨成菊受聘副主任委员；骨干教师李旻受聘委员。专业群教师多次担任此类国际赛事的裁判，彰显了其专业实力。

二是参与共建共同体，输出中国职教标准。2024 年 8 月与烟台职院、越南河内工业大学合作成立中越职业教育共同体；2024 年 12 月成立马来西亚海丝学院并获评省省级第二批“海丝学院”。专业群积极参与中越职业教育联合体建设，与苏州德创测控有限公司、北京华航唯实机器人科技股份有限公司共建《机器视觉应用技术》、《工业机器人技术及应用》等课程，并选派团队教师汤儒勤、沈栋慧等为越南、泰国等培训员工 100 多人次。在这一过程中，专业群将中国智能制造领域的课程体系、教学标准和实训方案进行了输出，为“职教出海”探索了路径。

三是引进国际资源，深化内涵建设。积极借鉴德国、新加坡等国的先进职教理念，引进优质教学资源 10 个以上，促进了办学理念国际化升级，提升了专业内涵建设水平。与通力电梯（芬兰）、高意光学（美国）、高意通讯（美国）等企业签订校企合作协议，共建“通力产业班”，培养学生 50 多人。积极组织 and 指导学生参加国际比赛，并获：2022 年、2023 年获世界机器人大赛锦标赛“工业视觉系统开发”赛项 2 个一等奖、2023 年一带一路暨金砖国家技能发展大赛“工业机器人数字孪生技术及系统集成”赛项（高职组）全国二等奖、获 2024 一带

一路暨金砖国家大赛“工业视觉开发与编程”和“智能装备应用”赛项（高职组）国内总决赛2个一等奖、2024金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）国际总决赛一等奖、2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组装备制造赛道一（093智能焊接技术组）赛项铜奖。

7.6.5 立足“对台前沿”，搭建闽台融合的“特色桥梁”

凭借区位优势，专业群在促进闽台职业教育融合方面做出了积极探索。

一是共建实训基地，深化产教融合。积极参与闽台合作交流，与福建钜闽机械有限公司（台企）合作成立智能制造实习实训基地，并于2024年获批省级闽台产教融合实习实训基地。与南平市祥寿茶籽科技有限公司（台企）并签署合作协议，与台达集团等企业开展常态化交流，引入台湾省在精密制造、自动化等领域的先进技术标准和教学资源，丰富了专业群的实践教学内涵。

二是邀请台湾省专家，开展学术交流。建设期内，邀请台籍教授丘亦睿、简明德、郑敏庆开展学术讲座和闽台合作项目指导；与台企总经理吴祥明校企合作交流；聘请钜闽机械（台企）企业师傅为学生企业综合实训指导教师（5名）。闽台合作获立项福建省中华职业教育2024-2025年度规划课题，获2024年南平市科协科技智库（决策咨询类）研究课题结题2项。聘请台籍优秀教师开展论文写作指导并合作发表SCI论文2篇、CN论文2篇。

三是开展师生交流，增进相互了解。组织教师参加闽台交流培训

5 人次以上。学生参加第七届海峡两岸大学生职业技能大赛创新创业竞赛获三等奖，参加第十届、第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛获三等奖 2 项。

闽北职业技术学院机电一体化技术专业群的建设经验表明，省级高水平专业群的成功，关键在于坚守服务区域的初心、创新人才培养的模式、深化产教融合的机制、并具备开放合作的胸怀。其特色经验可概括为：一套模式（“五力导向·四融四递·多方协同”）、两个闭环（人才培养与产业需求精准对接的闭环、教学科研与社会服务相互反哺的闭环）、三大平台（产教融合共同体、技术创新平台、国际交流平台）、四方协同（政、校、行、企）、多维赋能（服务区域、支撑产业、深化内涵、职教出海、闽台融合）。

机电一体化技术专业群的成功实践表明，职业院校专业群建设质量提升的关键在于必须紧密围绕区域主导产业发展战略，进行专业集群的动态优化与重构；核心在于创新“五力导向、四融四递、多方协同”等适配产业需求的人才培养模式；保障在于构建“政校行企园”深度融通的合作生态与高水平实践教学平台；成效最终体现于人才培养的高质量、高就业竞争力以及对区域产业发展强有力的人才支撑与技术贡献。

7.6.6 专业群 2025 年标志性成果指标及完成情况

对照《任务书》，2025 年标志性成果指标共 6 个，已完成建设任务 6 个，另超计划完成 12 个指标。专业群 2025 年取得的标志性成果见下表。

表 7-1 机电一体化技术省级高水平专业群 2025 年标志性成果及完成情况

序号	标志性成果	目标值	成果级别	完成情况
1	省级及以上产业学院（个）	0	省级	1
2	学生省级及以上创新创业竞赛获奖项目（个）：银奖 1 个、铜奖 3 个	≥1	省级	4
3	学生全省职业院校技能大赛获奖项目（个）	≥1	省级	5
4	省级精品在线开放课程立项（门）	0	省级	1
5	正式出版省级及以上规划教材（本）	1	省级	1
6	省级及以上教师教学能力大赛获奖（项）	1	省级	1
7	2024 年中国自动化学会职业教育教学成果奖二等奖	0	国家级	1
8	闽江教育领军人才闽江教学名师	0	省级	1
9	市级工匠学院	0	市级	1
10	2025 年全国智能制造虚拟仿真大赛福建省选拔赛二等奖	0	国家级	1
11	福建省教育厅第二批省级职业院校教师教学创新团队（培育）1 个	0	省级	1
12	福建省教育厅第五批课程思政示范课程 1 个	0	省级	1
13	福建省终身教育精品课程	0	省级	3
14	教育部第三期供需对接就业育人项目 1 项	0	国家级	1
15	福建省职业教育教学成果奖二等奖 1 项	1	省级	1
16	实用新型专利 2 个	0	国家级	2
17	发明专利（已公布）（个）	0	国家级	3
18	省级“课堂革命”典型案例（个）	1	省级	1

（数据来源：闽北职业技术学院机电一体化技术专业群数据统计）

8 面临挑战与展望

8.1 存在的问题

1. 师资队伍高层次人才的培养和引进还需加强。学校整体师资水

平还有待提升，近几年学校大力招聘优秀人才，师资队伍建设取得了一定的成绩，引进了一批优秀的年轻教师和一些有实操经验的技能人才，但高水平教师团队还较少，导致学科竞争力不强。

2. 产教融合“生态体系”建设有待进一步完善。学院积极对接南平“343X”现代化绿色产业体系和“五个一”特色产业，持续优化“312”专业群结构；建设省级智能制造闽台融合实习实训基地、马来西亚海丝学院，在产教深度融合、校企协同育人等方面逐步形成了一定的优势和特色，但在资源共享、成果转化、企业参与的热情与活力、产教融合共同体运营等方面还存在不足，产教融合“生态体系”建设有待进一步完善。

8.2 面临挑战

1. 毕业生面临的就业压力呈增大趋势。受产业结构转型以及用工模式变革的影响，建筑、教育等相关领域的岗位数量出现一定程度的减少。与此同时，高校毕业生人数逐年递增，这进一步加剧了就业市场的竞争态势。此外，部分毕业生选择缓就业或不就业，这也将致使未来毕业生的就业压力持续增加。

2. 科研创新服务社会能力还需加强。学校在研课题以省、市级纵向项目为主，横向课题数量偏少，缺乏高层次研究项目与高水平科研成果；科研平台初步建设，浓厚科研氛围尚未形成，科研人员的积极性和创造性需进一步提升。

8.3 未来展望

时序更替，华章日新，站在十四五收官之年与十五五谋划之年的历史交汇点，学校将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力践行为党育人、为国育才的初心使命，对标南平市战略发展需求，服务区

域产业升级与经济发展需要，解放思想，创新举措，积极培养职业教育人才，推进校企深度协同发展，积极落实新时代高水平教育发展战略，提升创新能力，不断促进学校职业教育高质量发展。

