2026年教学成果奖

融资源·建体系·创范式
闽北山水大思政课实践育人的创新与探索

成果总结

成果完成人：邱海松、詹永珍、林文凤、陆强、林碧霞、郭文艳、王星晨、范芳芳、虞惠明解梦雨、吴芳玉、吴智鹏、黄韶华、严贵华、魏水生

成果完成单位：闽北职业技术学院马克思主义学院

成果分类：高等职业教育

目录

一、成果的简介说明 - 1 -
（一）成果的背景意义 - 1 -
（二）成果的实践理念 - 1 -
（三）成果的主要体现 - 1 -
二、成果解决的问题 - 3 -
（一）本土资源赋能不足 - 3 -
（二）育人体系碎片分散 - 3 -
（三）知行转化成效较低 - 3 -
三、解决问题的方法 - 3 -
（一）“融资源”整合赋能——“三维浸润”打造实践教学资源 - 4 -
（二）“建体系”系统推进——“四项发力”创新实践育人体系 - 5 -
（三）“创范式”理实结合——“三位协同”创新实践育人方法 - 6 -
四、成果的创新之处 - 7 -
（一）从“单一教学”到“三维贯通”——创立“融资源▪建体系▪育新闽人”育人路径 - 7 -
（二）从“课堂讲授”到“山水化育”——构建“闽北山水”大思政课实践育人模式 - 7 -
（三）从“资源散点”到“系统集成”——搭建“政-校-地-媒”协同育人生态 - 8 -
五、成果的主要成效 - 8 -
（一）三维育人目标成效显著 - 8 -
（二）“四有”好老师培养提质见效 - 9 -
（三）全员育人长效机制成效凸显 - 9 -
六、成果的推广应用 - 10 -
（一）校内推广 - 10 -
（二）辐射引领 - 10 -
（三）媒体报道 - 10 -

一、成果的简介说明

（一）成果的背景意义

2019 年 3 月，习近平总书记强调“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。2022 年教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。“十五五”规划明确提出，“坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强‘大思政课’建设”“创新实践育人形式，建设大学生社会实践专门课程”。

（二）成果的实践理念

本成果提出并践行“以领袖足迹为统领，以中华文脉为薪火，以闽北山水为媒介，以时代新人为先锋”的大思政课理念。构筑以南平市本土资源为思政特色“校本”，把思政小课堂同社会大课堂相结合，打造融资源、建体系、创范式的闽北山水大思政课实践育人格局。

闽北山水“大思政课”是以习近平同志有关福建工作的重要理念与实践为指引，依托《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》等权威文本与闽北特色资源，将南平的自然生态与人文底蕴转化为思政生动资源的育人模式。其核心目标在于通过有机衔接“思政小课堂”与“社会大课堂”，厚植学生的爱国情、乡土情、文化情、生态情、奋斗情。

（三）成果的主要体现

本成果形成理论教学、文化熏陶、实践体验、科研探索、竞赛展示、宣讲服务多位一体的思政育人生态，打造融资源、建体系、创范式的闽北山水大思政课实践育人格局。

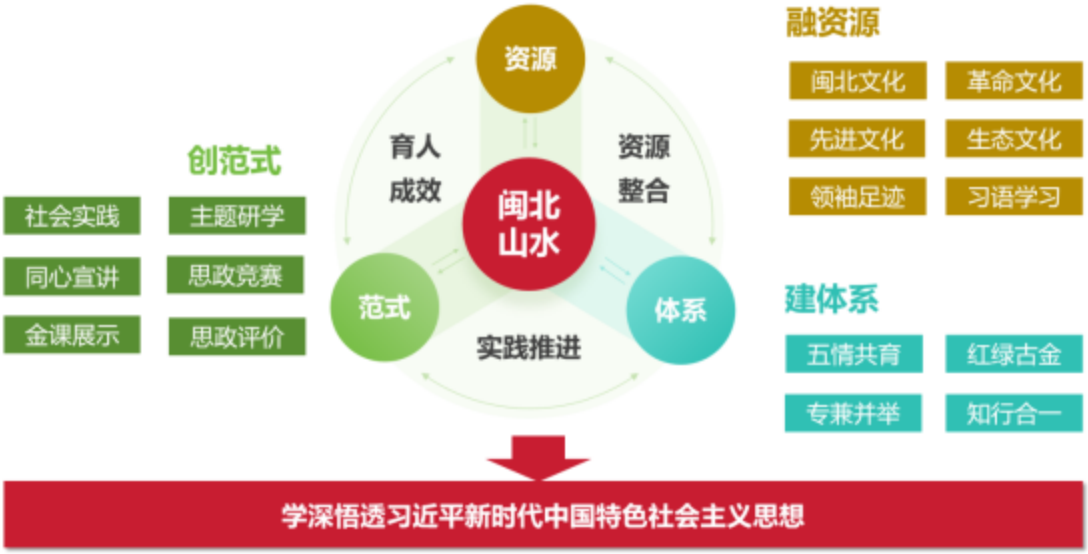


图 1 成果融合路径

第一，“融资源”指整合闽北大地的文化根脉与精神气质。深入挖掘闽北的优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、绿色生态文化，如：武夷山赤石暴动旧址、闽北革命历史纪念馆等红色文化资源，武夷山国家公园、燕子窠生态茶园等绿色生态资源，朱子文化资源、闽越王城遗址等古色中华优秀传统文化；深入挖掘习近平对福建和南平工作的重要讲话重要指示批示精神、“习近平闽北足迹”等资源富矿，形成独具闽韵的大思政育人资源，有机融入思政课教学，促进思政小课堂和社会大课堂有效融合。

第二，“建体系”指创新构建“大思政课”育人体系。组织开展“追寻领袖足迹 感悟思想伟力”暑期社会实践活动，引导学生在实地探访、社会调研中深刻领悟新思想的实践伟力；依托读书社常态化开展主题实践研学活动，通过经典阅读、专题研讨、实地考察等形式，深化理论认识；参加校级“同心宣讲团”，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。三维发力相互支撑、螺旋递进，将闽北独特的红色文化、绿色生态、历史文脉与当代实践有机融入大思政课教学全链条，有效破解了大思政课教学“孤岛化”困境，探索出一条具有鲜明地域特色和高职特征的“大思政课”育人新体系。

第三，“创范式”指探索培育立足福建、面向未来的担当民族复兴大任的时代新人的方法。组织学生开展“追寻领袖足迹”寒暑

期社会实践，引导学生在实地探访、社会调研中深刻领悟新思想的实践伟力；依托习近平新时代中国特色社会主义思想读书社常态化开展主题实践研学活动，通过经典阅读、专题研讨、实地考察等形式，深化理论认识；组建“同心宣讲团”，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”；组织学生参与思政类竞赛，提升学生的理论素养与综合能力；开展思政课教师“大练兵”活动，聚焦“讲好中国故事”主题，提升教师教学能力与叙事水平；研发“智慧思政评价”平台，开展多元主体评价与数智技术赋能，让大思政课可感、可视、可评。

闽北山水“大思政”的本质，是构建一个“自然—人文—新人”三维共振的立体化育人生态系统。以闽北优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为魂，以闽北得天独厚的物质与精神资源为体，进行的一场深刻的思政教育供给侧改革；回答了“讲什么思政、怎么讲思政、培养怎样的人”这一根本问题，为破解思政教育“知情意行”难题提供了具有鲜明地域特色和普遍推广价值的“闽北山水智慧”。

二、成果解决的问题

（一）本土资源赋能不足

本土特色资源挖掘利用不够充分，资源赋能作用发挥不明显。

（二）育人体系碎片分散

大思政课实践育人体系协同机制不畅，齐抓共管格局尚未完全形成。

（三）知行转化成效较低

实践育人环节相对薄弱，理论应用与实践转化衔接不够顺畅。

三、解决问题的方法

坚持系统观念，统筹各项资源、调动多元主体、运用多种教学方法破解大思政课开展过程中的难点和堵点问题。

（一）“融资源”整合赋能——“三维浸润”打造实践教学资源

立足思政课程群，以闽北山水资源为载体，将习近平对福建、南平工作的重要讲话重要指示批示及“习近平闽北足迹”转化为富有地域特色的育人素材。具体路径包括：打造郑成功文化、茶文化等校本课程体系，实现文化精髓的文本化与系统化传承；建设沉浸式思政实践基地，让学生在实景中感悟历史现场与精神脉络；开发系列化微课，借助数字化手段实现资源的灵活传播与深度解读。从而推动大思政课资源从历史深处走向育人前沿，实现创造性转化，切实提升学生的爱国情、乡土情、文化情、生态情和奋斗情。



图 2 “三维浸润”立体教学

（二）“建体系”系统推进——“四项发力”创新实践育人体系

以系统观指导“大思政课”育人体系构建，推进“四项发力”。



图 3 “四项发力”育人体系

1. 构建情境式“五情共育”课堂。将闽北山水资源深度融入大思政课实践教学，以“追寻领袖足迹”寒暑假社会实践、实地研学为主要载体，开展五情主题教学：寻迹闽北·赓续精神、科特派赋能·科技兴农、走近朱子·涵养文脉、茶山共生·绿色探源、青春建功·风采纪实等活动，引导学生悟透新思想，实现知情意行统一。

2. 搭建交互式“红绿古今”基地。“红绿古今”基地分别指闽北红色文化、生态文化、历史文化和当代文化的校外实践教学基地，学院与基地签约合作，做到资源共享、队伍共建、课程共育、成果共孵，打造“场馆里的思政课”“行走的思政课”，促进思政小课堂和社会大课堂的有机融合，提升教学效果。

3. 组建分阶式“专兼并举”师资。践行“大思政”课全员育人理念，依托成功大讲坛、校际交流等平台，聘请专家学者、技能大师、奥运冠军，以及朱子文化传承人、茶技艺非遗传承人、科技特派员等来校交流指导，实现育人主体的多样化与本土化。

4. 培育内生式“知行合一”平台。加强习近平新时代中国特色社会主义思想读书社、同心宣讲团等社团建设，深化学生对理论的理

解。通过开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划活动、“追寻领袖足迹”社会实践活动、“互联网+”大学生创新创业大赛、“一‘马’当先”知识竞赛等活动，营造“大学习”“大讨论”“大实践”的浓厚氛围。

（三）“创范式”理实结合——“三位协同”创新实践育人方法



图 4 “三位协同”培育新人

1. 建构闽北山水育人模式。将闽北山水大思政课实践教学资源融入实践教学中，通过“追寻领袖足迹”寒暑假社会实践系列活动、实地研学等活动，最终落脚于培养学生对祖国山河的热爱，深化其对民族文化的认同。

2. 创新中国故事育人方法。围绕闽北山水大思政课实践教学资源，系统开发故事文本。通过理论宣讲、参观调研、研学实践等多元教学方式，将闽北山水间的鲜活案例与人物故事讲深、讲透、讲出“大道理”、传递“大情怀”，切实提升学生的爱国情、乡土情、文化情、生态情与奋斗情。

3. 实施多元联动育人评价。依托学习通平台，研发“智慧思政评价”平台，形成“1+3+N”的功能架构：1 个数据管理端，动态呈现全域实践热力图与学生成长雷达图；学生、教师、基地三大应用端，分别提供实践地图打卡、任务发布督导、现场扫码评价等功能；N 个

特色模块，包括“山水护照”数字徽章体系、轨迹记录、AI 情感分析等。通过多元主体评价与数智技术赋能，生成学生专属“闽北山水印记”成长画像，让思政教育可感、可视、可评。

四、成果的创新之处



图 5 “四项育人”创新成果

（一）从“单一教学”到“三维贯通”——创立“融资源·建体系·创范式”育人路径

本成果立足闽北山水的自然资源和人文资源，提出“融资源”；立足创新构建“大思政课”育人体系，提出“建体系”；立足探索培育爱国情、乡土情、文化情、生态情、奋斗情的担当民族复兴大任的时代青年的方法，提出“创范式”。以“融资源”筑牢教学根基，以“建体系”深化实践体系，以“创范式”创新实践方法，实现资源领学、体系支撑与方法创新的闭环融合。

（二）从“课堂讲授”到“山水化育”——构建“闽北山水”大思政课实践育人模式

本成果的根本创新，在于创立了一套 “扎根闽北、山水化育”的大思政课在地化实施模式。该模式以“以景释理、以文化人、以行促知”为核心，系统性地将闽北的红色文化、环武夷山国家公园保护

发展带、优秀传统文化、新时代成就转化为鲜活的大思政课教学资源。通过设计“寻访领袖足迹”“体悟朱子文化”“研学生态茶园”等主题实践路线，使闽越王城遗址成为历史自信的实景课堂，使朱熹园成为文化润心的体验课堂，使燕子窠生态茶园成为生态文明思想的露天讲堂。实现了大思政课从“知识传授”到“情境浸润”，再到“价值内生”的知行突破，也为同类地方院校提供了“将本土资源转化为育人优势”的完整方案。

（三）从“资源散点”到“系统集成”——搭建“政-校-地-媒”协同育人生态

打破高校思政教学“单兵作战”的局限，提出“政-校-地-媒”四方协同的大思政课育人共同体。整合地方政府政策资源，牵头成立南平市“大思政课”校际联盟，集体备课，实现资源互享；发挥学校智力资源，做好课程群建设和课程内容教学实施设计；用好闽北地方思政育人资源，设计大思政课研学育人线路，打通教室与场景的空间阻隔；对接主流媒体传播资源，将教学经验、教学实践进行推广运用，达到将分散的育人资源系统集成为可持续的育人生态圈。

五、成果的主要成效

（一）三维育人目标成效显著

2023-2025年共有185名学生入党，多人考上硕士研究生，其中2025年张燕桂同学考取中国青年政治学院的中共党史与青运史系研究生。年均百余学生注册“中国志愿者”，涌现出社会实践先进个人、最美志愿者等服务社会先进典型等。学业成长方面，40余人考取旅游职业资格证，42人获国家励志奖学金。思政实践竞赛方面，累计获国家级奖项4项：第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组二等奖及优秀奖、第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组二等奖、第六届全国大学生网络文化节动漫作品征集活动二等奖；获省级奖项4项：第七届全省高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组二等奖、第七届全省高校大学生

微电影展示活动高职组三等奖。同时，涌现出2023年优秀实践个人杨诗璨、优秀实践团队3个。创新创业大赛方面，2023年获国赛1银1铜、省赛2金5铜；2024年获省赛1银5铜；2025年获国赛1铜、省赛1金1银10铜。



图 6 学生获奖成果

（二）“四有”好老师培养提质见效

学生评价方面，学生对思政课满意度达 95%，对思政课教师满意度达 90%。师资结构方面，超 80%的思政课教师曾担任辅导员或班主任，具备扎实的学生思想政治工作基础。教师获奖方面，教师参加省级教学能力技能大赛获奖 2 项，指导学生参加各类比赛获国家级奖项 1 项、省级奖项 7 项。科研教改方面，教师共立项省级课题 1 项、地厅级课题 10 项，发表论文 10 余篇；获得省级思政课教改项目 10 余项、省级课程思政示范项目 2 项、校级精品课 2 门、校级教学成果奖 4 项。荣誉表彰方面，3 人次获市级先进荣誉，5 人次获校级先进荣誉。以上成效为本成果提供了有力支撑。

（三）全员育人长效机制成效凸显

联盟平台方面，依托浙闽赣皖四省边际职业教育联盟、南平市“大思政课”校际联盟，实现思政教师凝聚智慧，共育新人；多元师资方面，科技特派员、企业导师、思政实践基地讲解员、村委干部讲思政课、夏道民警进校园、医护进校园，形成育人合力，共育新时代

好青年。



图 7 全员育人

六、成果的推广应用

本成果在校内外、线上线下均进行了广泛传播，获得了同行及社会群众的关注，引起了师生及社会人士的好评。

（一）校内推广

立足闽北山水天然资源优势，为学校课程思政建设提供思政元素、融入思路与方法，助力人才培养方案的创新与完善；通过思政元素的引入，激发学生对专业的深度探索与热爱，促进全面发展。

（二）辐射引领

本成果相关内容在浙闽赣皖四省边际职业教育联盟、南平市“大思政课”校际联盟上进行推广；与武夷学院一同开展大中小学思政课一体化建设精品课项目，组织集体备课、教学研究等活动。

（三）媒体报道

项目相关成果获得权威媒体广泛关注与报道，包括光明网、学习强国福建平台、新福建、闽北日报、福建高校思政网、福建日报等，浏览量超万次，形成了良好的社会传播效应。