

闽北职业技术学院

MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

笃行　善思　致用　创新

学前教育专业人才培养方案

编 制 人： 周珍霞 张乐虹 吴斯婷

吕国娟 郭卫红

编制单位： 教育系

专业主任： 周珍霞

系 主 任： 张完英

年　　级： 2026 级

编制日期： 2026 年 4 月 8 日

教务处　制

目 录

一、专业名称及代码.....1
专业名称.....1
专业代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、职业和岗位面向.....1
（一）职业面向.....1
（二）岗位面向.....1
（三）职业能力分析.....2
五、培养目标与培养规格.....2
（一）培养目标.....2
（二）培养规格.....2
（三）职业资格证书.....3
六、课程设置及要求.....4
（一）公共课.....6
（二）专业（技能）课.....11
七、实施保障.....14
（一）师资队伍.....24
（二）教学设施.....24
（三）教学资源.....29
（四）教学方法.....32
（五）学习评价.....32
（六）质量管理.....33
八、毕业要求.....34
九、教学进程总体安排.....34
（一）学时学分结构表.....34
（一）教学时间分配表.....34
（三）教学进程安排表.....36

闽北职业技术学院 学前教育 专业人才培养方案

（ 2026 级，三年制）

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

3 年

四、职业和岗位面向

（一）职业面向

学前教育专业职业面向如表 1 所示

表 1 学前教育专业职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿教育教师（2-08-04-00）
主要岗位（群）或技术领域举例	幼儿园教师
职业类证书举例	幼儿教师资格证

（二）岗位面向

本专业毕业生主要面向幼儿园、早期教育等学前教育社会机构的专业岗位，包括幼儿教师、早教教师岗位等，从事保教实践、管理与研究等岗位的工作。毕业生就业职业领域及主要工作岗位的初始岗位、发展岗位、目标岗位如表 2 所示。

表 2 职业领域及主要工作岗位（群）

序号	职业领域	工作岗位		
		初次岗位 （毕业 1-2 年）	发展岗位 （毕业 3-5 年）	目标岗位 （毕业 6-10 年）
1	幼儿园教育	幼儿教师	优秀幼儿教师	幼儿园管理人员

2	早期教育	早教教师	优秀早教教师	早教机构管理人员

（三）职业能力分析

学前教育专业职业能力见下表。

表 3　学前教育专业职业能力分析表

就业岗位	主要工作任务	职业岗位能力	
		要求	阶次
幼儿教师岗位	对幼儿进行科学地保育和教育	根据国家规定的幼儿教育相关政策法规并结合班级幼儿的特点，制定具体的保教工作计划并组织实施	职业综合能力
	指导家长科学育儿	具备科学的育儿知识以及良好的沟通能力	
早教教师岗位	对 0—3 岁婴儿进行照护、保健	掌握 0—3 岁婴儿身心发展规律，科学地对其进行照护、保健	职业拓展能力
	实施与开展早教课程	具备开展婴幼儿教育活动、亲子活动设计与实施能力	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、 职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握科学保教理念与知识、扎实保教实践能力、反思研究与沟通合作等专业知识和技术技能，面向基础教育、早期教育等职业群，在托幼机构和其他学前教育机构、社会办学机构、儿童玩教具及书籍出版公司等企事业单位的生产、服务及管理第一线能够从事教学、管理、咨询等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 职业素质要求——“师德为先，幼儿为本”

热爱幼儿教育事业，乐于终身奉献幼儿教育事业，具有良好的教师职业道德和积极上进的精神面貌；尊敬儿童，热爱儿童；具有现代幼儿教育思想和幼儿教育基本理论；身心合一、内外兼修，具有爱心、耐心和事业心，具有熟练的专业技能，能胜任学前教育及相关岗位的日常工作。

2. 职业能力与知识要求——“能力为重、终身学习”

职业知识要求:

（1）具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

（2）掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

（3）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

（4）掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。

（5）掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。

（6）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

（7）具有相应的艺术欣赏与表现知识。

（8）具有一定的现代信息技术知识。

职业能力要求:

（1）具备观察和了解幼儿的能力。

（2）具备专业基本技能（弹、唱、跳、画、讲、编、制）的实践操作能力。

（3）具备开展五大领域教学及针对幼儿年龄特点设计、组织活动和游戏的能力。

（4）具备一日生活的组织和保育能力。

（5）具备良好的语言表达能力、沟通协作能力。

（6）具备自主学习、反思和发展的能力。

（7）具备较好的现代化教育信息技术能力。

3. 情感与态度要求——“爱字当头、平等真诚”

（1）关爱儿童，尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童。

（2）热爱幼儿教育事业，注重保教结合。

（3）尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作。

（三）职业资格证书

表 4 学前教育专业职业资格证书

序号	职业资格证书名称	取证性质	认证时间
1	幼儿照护职业技能等级证书	选考	第三、四学期
2	保育员、育婴员职业技能等级证书	选考	第三、四学期
3	幼儿园教师资格证书	必考	第五、六学期
4	声乐、舞蹈、钢琴、美术艺术考级证书及注册教师证书	选考	第五、六学期

六、课程设置及要求

（一）公共课

培养学生思想道德、人文素质、职业素质、数理基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

表 5 公共课课程说明

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
教学目标： 综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的问题出发，对大学生进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生确立正确的人生观和价值观，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，加强道德实践，学习法治思想，真正做到尊法、学法、守法、用法，提高大学生的思想道德素质和法律素养。 **主要内容：** 领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养。 **教学要求：** 通过理论学习和实践体验，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向；坚定理想信念；继承优良传统，弘扬中国精神；积极践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升大学生的思想道德素质和法治素养。					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
教学目标： 正确认识马克思主义中国化时代化的理论成果及其在指导中国革命、建设和改革中的重要历史地位和作用；掌握其形成背景、科学内涵、精神实质，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力；理解和掌握党和国家在不同时期的路线、方针、政策，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性、坚定性，增强社会主义的理想和信念，积极投身到中国特色社会主义建设中。					

主要内容：

毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成发展；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。

教学要求：

通过运用多元教学方法，帮助大学生全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求及理论成果之间的关系，自觉运用马克思主义立场、观点和方法指导实践，积极投身于中国特色社会主义伟大实践。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

教学目标：

了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景；了解和掌握中国特色社会主义进入新时代后，中国共产党举什么旗、走什么路，以及用什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标等一系列重要问题；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容和理论品格，领会习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和时代价值，从而增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，提升贯彻党的路线、方针、政策的自觉性、坚定性。

主要内容：

习近平新时代中国特色社会主义思想系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。

教学要求：

通过教学，帮助大学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、精神实质、鲜明特色和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性、系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强实现中华民族伟大复兴中国梦的责任感、使命感。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标：

引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，让学生感知世情、国情、民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性，明确自身的人生定位和奋斗目标，全面拓展能力，提高综合素质。

主要内容：

依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”选题。

国内专题教学内容：

1.进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；

2.进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；

3.进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。

国际专题：

1.当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势；

2.我国的对外政策；

3.世界重大事件；

4.我国政府的原则立场与应对政策。

教学要求：

全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析解决现实生活中的一些问题，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的信心。

课程名称	国家安全教育			**开课学期**	1
参考学时	16	**学分**	2	**考核方式**	考查

教学目标：

深刻认识新时代我国国家安全形势，掌握总体国家安全观提出背景、科学内涵，增强国家安全意识和忧患意识，提升甄别意识和斗争精神，积极参与到维护国家的行动。

主要内容：

本课程主要围绕总体国家安全观，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源 安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等的系统学习，培养学生自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；能够自身实际在经济、军事、科技、文化、社会、国际交流等领域采取有效措施来保障国家安全。

教学要求：

通过采用“线上线下”相结合的教学方法，坚持理论联系实际原则,针对具体的教学内容和教学过程需要，采用案例教学、实践教学方式，引导学生提高警惕性，自觉抵制诱惑，提高能力，对可能危害国家安全的行为保持警觉。

课程名称	体育与健康			**开课学期**	1，2，3，4
参考学时	32+24+32+24=112	**学分**	7	**考核方式**	考查

教学目标：

1.思政目标

通过体育文化传播，培养学生爱国情怀和民族自豪；通过身体素质练习，磨炼学生顽强意志和拼搏精神；通过学习规则，引导学生遵守规矩和正当竞争意识；通过参与集体项目，增强学生集体主义精神和团队合作意识；通过民族传统体育项目，强化学生体育文化自信和民族认同感。

2.知识目标

通过学习要求掌握体育与健康的概念，以及体育锻炼对健康的作用。使学生了解体育锻炼对自身健康的好处，促使学生自觉地参加体育锻炼。要求掌握体育锻炼应遵循的原则、发展身体素质的方法及有氧运动的概念，为科学从事体育锻炼提供指导依据。

3.能力与技能目标

熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常规运动创伤的处置办法。能选择良好的运动环境，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；能合理补充营养；养成良好的行为习惯；具有健康的体魄。

4.素质目标

积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定体育文化欣赏能力。能通过体育活动改善心理状态；养成积极乐观的生活态度；在运动中体验成功的乐趣。有良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。

主要内容：

1.田径

（1）短跑距离跑：50 米、100 米。

（2）中长跑练习：800 米、1000 米。

（3）立定跳远。

2.球类

⑴篮球：移动练习、传接球练习、运球、投篮、进攻战术。

⑵排球：脚步移动练习、垫球、传球、发球。

⑶足球：球性练习、运球、传接球、射门技术。

⑷ 乒乓球 ：发球、推挡球、搓球、拉攻球、步法。

⑸气排球：准备姿势、移动、垫球、发球、传球、拦网、扣球。

⑹羽毛球：发球、击球、接发球、网前技术。

3.武术

⑴手法、步法、腿法、基本拳腿步法组合练习。

⑵二十四式简化太极拳。

⑶初级长拳。

⑷八段锦。

4.操类

（1）国家体育总局于 2009 年 8 月颁布的第三套《全国健美操大众锻炼标准》中的五级规定套路。

（2）第三套校园啦啦操示范套路（大学组花球）

教学要求：

1.田径教学要求：使学生主动参与田径课程学习和课堂活动，形成自觉锻炼习惯，编制个人锻炼计划，了解田径文化内涵，熟悉竞赛规则，提高观赏和评价比赛的能力。让学生熟练掌握田径运动的基本练习方法和锻炼方法，能科学地进行体育锻炼，提高田径运动能力，将田径作为长期锻炼项目。全面发展学生力量、协调、灵敏、柔韧等专项身体素质，掌握提高身体素质和体能的知识与方法，养成良好行为习惯和健康生活方式，为胜任未来职业岗位的体能需求打下基础。

2.球类教学要求：通过学习要求掌握球类的各项基本技术，简单战术，能利用所学技术动作进行比赛，欣赏比赛，提高学生的身体素质，包括速度、力量、耐力、灵敏和协调等，促进身体正常发育和健康。培养学生对球类运动的兴趣，增强自信心，培养团队合作精神、竞争意识和良好的体育道德。

3.武术教学要求：通过武术教学，提高学生身体的协调性、柔韧性、力量和速度等素质，培养学生的节奏感、空间感和本体感知能力。培养学生对武术的兴趣和热爱，增强学生的民族自豪感和文化自信心，培养学生勇敢、顽强、坚韧的意志品质和良好的武德修养。

4.操类教学要求：让学生掌握健美操的基本理论知识、基本步伐、基本手型和成套动作组合，具备一定的身体协调性、柔韧性和控制能力。全面发展学生身体素质，增强心肺功能，提高速度、耐力、力量等素质。培养学生的团队协作精神、创新能力和良好的体育道德，提升学生的艺术修养和审美能力。

课程名称	军事理论教育与军事训练			**开课学期**	1
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

教学目标：

1.让学生了解掌握基本的国防、军事知识：国防历史与概况、国防领导体制、国防政策法规；中国武装力量的组成、编成、使命和任务；古今中外军事思想和一些代表性著作；国际战略格局、国际战略形势与我国周边安全现状；战争的产生、发展、演变和信息化战争；军事科学技术、武器装备及其在现代战争中的应用等。

2.在学习掌握基本的国防、军事知识的基础上，增强广大学生的爱国主义情操，提升民族自信心和自豪感，引导他们学习和发扬人民军队的优良传统，确立建设强大国防、打赢未来信息化战争的自信心。

3.在增强广大学生国防观念、国家安全观念和忧患危机意识，传承红色基因的基础上，提升他们的综合素质和国家安全责任意识，自觉主动履行国防义务，积极投身中华民族强国强军的伟大事业中。

主要内容：

1.中国国防：国防概述、国防法规、中国武装力量、国防动员、人民防空

2.国家安全：总体国家安全观、国际战略形势、我国周边安全现状

3.军事思想：中国古代军事思想、外国军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想

4.现代战争：战争概述、机械化战争、新军事革命、信息化战争

5.信息化装备：信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器

教学要求：

使学生理解国防的含义和我国的国防历史，促进学生树立正确的国防观；了解我国国防领导体制、国防战略政策和国防建设成就，熟悉国防法规、武装力量、国防动员等内容，增强学生国防观念和责任意识。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识和国家安全责任意识。了解军事思想的内涵、形成和发展历程，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，促进学生树立科学的战争观和方法论。

课程名称	大学英语			**开课学期**	1-2
参考学时	32+32	**学分**	2+2	**考核方式**	考查

教学目标：

通过教学使学生掌握一定的英语基础知识和技能，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力。同时，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，为提升就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。

主要内容：

1.重点语句，学习话题相关语句，开启话题谈论之旅；2.话题交谈，聊身边的人和事、聊熟悉的人和事，聊自己的事，学会用英语讲中国的故事、讲自己的故事、讲家乡的故事，即学即用，为学生必备的语言训练提供积极的支持 3.拓展阅读，为学生拓展话题提供相关知识和语言训练提供保障，培养学生语言实践和运用能力。4.语用训练，巩固和提升语言知识和语用能力 5.支撑词汇，掌握必要的话题相关词汇和未来职业相关词汇。

教学要求：

高职英语课程不仅要帮助学生打好语言基础，更要注重培养学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。教学以学生的职业需求和发展为依据，充分体现分类指导、因材施教的原则。

1.掌握2500个常用词汇以及由这些词构成的常用词组，能在口头和书面表达时加以运用。根据具体情况适当学习一些与行业相关的常见英语词汇。

2.掌握基本的英语语法，并能在职场交际中基本加以运用。

3.能基本听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。

4. 能就日常话题进行简单的交流。

5. 能基本读懂一般题材的英文资料，理解基本正确。

6. 能填写表格和模拟套写常见的简短英语应用文，如简历、通知、信函等。语句基本正确格式基本恰当。

7.能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺，格式恰当。

课程名称	职业生涯规划			开课学期	1
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

教学目标：

本课程是面向高职学生开设的公共必修课，立足职业教育与终身发展双重视角，以职业发展为导向，以能力提升为核心，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观择业观，促使大学生理性规划自身未来发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。

通过课程教学，学生应当在态度、知识和技能三个层面达到以下目标。

态度层面：通过本课程的教学，学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极和努力。

知识层面：通过本课程的教学，学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

技能层面：通过本课程的教学，学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等。还应该通过课程提高学生的各种通用技能，如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：

第一部分：建立生涯与职业意识。一是职业发展与规划导论，二是影响职业规划的因素。

第二部分：职业发展规划。一是认识自我,二是了解职业，三是了解环境，四是职业发展决策。

第三部分：提高就业能力。1.目标职业对专业技能的要求；2.目标职业对通用技能（表达沟通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等）的要求；识别并评价自己的通用技能；掌握通用技能的提高方法；3.目标职业对个人素质（自信、自立、责任心、诚信、时间管理、主动、勤奋等）的要求。

第四部分：创业基本认知。

教学要求：

第一部分：建立生涯与职业意识。通过本部分学习，使学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业特性，思考未来理想职业与所学专业关系，逐步确立长远而稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。

第二部分：职业发展规划。通过本部分学习，使学生了解自我、了解职业、了解环境，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及对应的生活模式。

第三部分：提高就业能力。通过本部分学习，使学生了解具体的职业要求，有针对性地提高

自身素质和职业需要技能，以胜任未来工作。

第四部分：创业教育。教学目标：使学生了解创业的基本知识，培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质与能力。

课程名称	就业指导			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

教学目标：

为学生提供就业政策、求职技巧、求职简历及求职信撰写等方面指导，帮助学生了解全国及当地的就业形势、就业政策。指导学生根据自身条件、特点、职业目标、职业方向以及社会需求等情况，选择适合自己的职业。对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、求职技巧、创业意识等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、就业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。

主要内容：

第一部分：求职过程指导。（一）搜集就业信息（二）简历撰写与面试技巧（三）心理调适（四）就业权益保护。

第二部分：职业适应与发展。（一）从学生到职业人的过渡（二）工作中应注意的因素。

教学要求：

第一部分：求职过程指导。通过本部分的学习，提高学生求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，有效地管理求职过程。

第二部分：职业适应与发展。通过本部分学习，使学生了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，引导学生适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

教学目标：

通过本课程的教学，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识，分为三个层面：

1.知识目标

使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。包括认知创业的基本内涵，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

2.能力与技能目标

通过教学使学生具备必要的创业能力。包括掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

3.素质目标

帮助学生树立科学的创业观。正确理解创业与职业生涯发展的关系，具备创业意识和创新精神，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。学习本课程，将使学生创业知识充实；创业综合能力提升；创新意识全面增强。

主要内容：

模块一（追梦人生）创新创业与人生发展：1.创新创业的内涵、类型、现状、理念与意义；

模块二（勇于开拓）创新思维方法与创业精神：2.创新意识与创新思维；3.创新方法与创新能力；4.创新精神；5.保护与转化创新成果；

模块三（寻找资源）创业资源整合：6.创业者与创业团队；7.创业环境与政策；8.创业机会与创业融资；

模块四（理清思路）理清创业思路；9.创业计划书；10.优秀创业项目路演；

模块五（创办企业）新企业创立成长和生存；11.新企业的组织形式、选址、注册、相关法

律知识；12.新企业的组织设计的原则和与方法、产品开发的内容与途径；13.市场营销的方法、财务管理的内容与方法、人力资源管理方法。

教学要求：

课程坚持把知识传授、价值塑造和能力培养有机统一起来，以课堂教学为主渠道和课外实践重要途径相结合、理论讲授与实践体验相结合、合作学习与个人反思相结合、线上互动与下线引导相结合，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

课堂教学要求：1.理论教学要求。以学生发展为中心，突出学习成果导向，以教学革命促进学习革命，适应大班教学现状，依托信息化工具，运用引导技术，打造全员参与型、体验式课堂，构建线上线下相结合的混合教学模式。2.实践训练要求：通过开展与教学内容高度匹配的“实践”训练，即创业计划书撰写，组织开展创业团队实践训练活动，将课堂知识与实践训练紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的能力。

考核设计要求：过程考核和结果考核相结合，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，建立基于创业计划书质量评价的学生学习过程监测、评估与反馈机制。

课程名称	劳动教育			**开课学期**	2
参考学时	16	**学分**	1	**考核方式**	考查

教学目标：

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

主要内容：

结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

教学要求：

本课程以高职大学生作为教育对象，以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

课程名称	心理健康			**开课学期**	2
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

课程目标：

以马克思主义哲学思想为指导，根据大学生的身心发展特点和教育规律，注重培养大学生良好的心理品质和自尊自爱、自律、自强的优良品格，增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。健康不仅是身体健康，没有疾病，而且要心理健康，做到身心健康才是真正意义上的健康。本课程着眼于大学生的心理健康状态，培养大学生对自我的自主意识，以及心理承受能力，真正做到德、智、体、美、劳的全面发展。

主要内容：

大学生正处于青春期到成年期的转变过程，处于人生中心理变化最激烈、最明显的时期，面临着自我认识与发展的人生课题，容易产生各式各样、不同程度的心理困扰。对于当代大学生来说，健康的心理是适应大学学习与生活的先决条件，是促进自己成长、成才的必要条件，也是将来走向社会，成为社会主义建设者和接班人的重要条件。因此，它在整个大学阶段的学习与生活中都占有重要地位。在课程过程中，着力于培养学生的自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力和应对挫折能力，增强其人际交往与沟通技巧，了解并包容个体差异，感恩父母、老师、同学、朋友的付出。

教学要求：

1.面向全体学生

心理健康教育课程面向全体学生，采取线上线下教学相结合，以整体目标为核心，结合学院大二年级自身特点和大二学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计菜单式的心理健康课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2.精选教学内容

根据能力要求与教学内容编写讲义，应紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。

3.倡导体验分享

本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。

4.开发课程资源

教师应将现代化教育技术与本课程教学有机结合，要通过合理利用音像、电视、报刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。

5.注重教学过程

（1）丰富学生经验

教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。

（2）引导学生自助、助人

在教学中要注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，要引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为。

（3）注重团体动力

在教学中应特别重视利用团体动力来激发学生参与活动的热情；利用团体气氛调动学生相互的分享和反馈；利用团体支持使活动效果得到加强。

课程名称	艺术鉴赏			**开课学期**	3
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

课程目标：

《艺术鉴赏》（课程代码：801019）是面向全校学生开设的美育通识课程。目的是通过教学使学生了解各艺术门类美的表现形式，提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素

养。明确美育的育人价值，引导学生树立正确的审美观念，培育健康的审美情趣，塑造美好心灵，提高审美和人文素养。增强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同感，坚定文化自信。在此基础上，提高美术、音乐、戏剧、影视、舞蹈、书法等方面的艺术欣赏能力，以及人物、服饰、风景、环境、饮食等方面的审美品位，促进学生德智体美劳全面发展。

教学内容：

本课程结合具体艺术作品赏析和艺术审美实践，使学生掌握必备的艺术知识与基本技能，形成发现、感知、评价美的意识和能力。培养学生艺术表达和创意表现的兴趣与意识，同时激发创新意识，形成崇尚真知、勇于质疑、多维思考、独立判断、不懈探索、大胆尝试的学习品质。引导学生理解和尊重文化艺术的多样性，继承和弘扬中华优秀传统文化，拥有开阔的世界眼光，在敬畏自然、珍爱生命、关怀社会、以人为本的价值理念中，拓展和升华生活的美。

教学要求：

通过本课程的学习，以美育浸润学生，全面提升学生审美和人文素养，培养具有爱国情怀、文化自信和崇高审美追求的高素质技术技能人才。坚持面向全体学生，将美育纳入人才培养全过程，实行学分制管理，学生须修满规定的公共艺术课程学分方能毕业。强化艺术实践，注重理论与实践相结合，鼓励学生参与艺术实践活动，将美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，充分发挥美育的综合育人功能，促进学生身心健康发展，完善人格修养，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程名称	信息技术			**开课学期**	2
参考学时	48	**学分**	3	**考核方式**	考试

教学目标：

高等职业教育专科信息技术课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：

信息技术课程内容是高等职业教育专科学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。

另外根据国家有关规定，结合专业需要和学生实际情况，可以适当增加拓展模块教学内容，如信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等的基础知识。

教学要求：

学校为课程的教学建设了满足教学需要的教学机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽；建立课程负责人制度，组建课程教研室团队，积极组织开展各类教研活动，促进教学改革；还提供了在线学习平台，支持传统教学模式向混合学习、移动学习等信息化教学模式转型升级，引导学生进行数字化学习环境创设，开展自主学习、协作学习和探究学习。

（二）专业（技能）课

1.专业基础课程

表 6 专业基础课程说明

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">学前卫生与保育</td><td>开课学期</td><td>3</td></tr>
<tr><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要教学内容与要求：
1.培养学生教育活动卫生指导和幼儿保育工作指导两项重要任务，帮助学前教育专业学生正确认识和理解学前儿童卫生保育领域内存在的各种理论和实践问题，提高学生从事学前儿童卫生保育实际活动的专业素养和能力；
2.研究学前儿童生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保育，促进学前儿童身心健康的一门学科。使学生在了解幼儿人体特点及生理特征的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；具备科学的营养观，能合理地为幼儿配餐；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能；为将来踏上幼儿教师的工作岗位做好充分的准备，为胜任幼师工作奠定良好基础。
主要技能与要求：
1.掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律；
2.了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策；
3.掌握营养学基础知识，了解幼教机构的膳食管理；
4. 熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求；
5.了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施。
岗课赛证融合点：
通过详细分析幼儿园保育员典型工作任务，并将任务按照难易及复杂程度进行整理，同时结合保育员考核内容，将教学内容细化成五个大块：幼儿九大系统的特点及护理、幼儿园常规教育、幼儿园一日生活护理、幼儿身心发展评价及常见疾病的有关知识及基本急救措施。在上课过程中，结合保育员员、幼儿教师的岗位基础知识和保育员的技能考核内容，将理论和实践操作相结合，夯实了学生的专业技能，提升了学生保教能力。</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">钢琴基础与幼儿歌曲弹唱</td><td>开课学期</td><td>1、2、3、4</td></tr>
<tr><td>参考学时</td><td>80</td><td>学分</td><td>5</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要教学内容与要求：
1.研究钢琴乐曲弹奏的基本知识和基本技能，培养具备一定的钢琴弹奏能力、理解作品能力和教学能力，具有较全面音乐综合素质的技能型人才，为幼儿园培养合格的幼儿教师；
2.学生掌握钢琴乐曲的基本演奏能力与儿童歌曲伴奏能力，为学生从事幼儿园教学工作打下坚实的专业技能基础。
主要技能与要求：
1.了解钢琴的基本理论和演奏方法，理解不同时期、不同流派钢琴作品的风格与奏法，掌握相当于车尔尼练习曲 599 程度的练习曲和乐曲的弹奏与学习，使学生较深入地学习、掌握钢琴演奏基础理论和基本技能，培养学生独立演奏能力，提高学生对音乐的理解力与感受力。
2.能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力。
3.通过钢琴课的学习，培养学生热爱艺术，提高艺术审美意识，提高音乐鉴赏力和表现力，培养，提升职业素养。通过学习本国音乐作品培养爱国主义精神，通过学习其他各国音乐作品，培养尊重各国音乐艺术，了解多元文化，从而全面推进素质教育。
4.熟识乐谱、键盘乐理知识;掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；掌握儿童歌曲即兴</td></tr>
</table>

伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。

5. 熟练地钢琴弹奏与弹唱能力；钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力；开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。

6.良好的教师职业道德素质和人生态度；良好的音乐审美素质和人文艺术修养；乐观、大方的健康人格；耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。

岗课赛证融合点：

通过对高职学前教育音乐教学“岗课赛证”融合的课程教学改革与实践的研究，高职学前教育音乐教学有了的重要依据，从而保证高职学前教育音乐教学“岗课赛证”融合点的课程教学改革与实践的研究更加深入，必将打破传统教学模式，对教学模式进行科学的规划和认真落实，对高职学前教育音乐教学的实训条件建设、课程建设、教材建设、考试改革等方面，重构对学前高职学前教育音乐教学课程体系让学生体验“学中做、做中学”教学做一体。“课岗化”，极大地调动学生的积极性，让学生更能体验完整的幼儿园实际工作过程，提高了高职学前教育音乐专业技能的综合能力。

学前音乐教育课程应该培养学生的音乐活动实践能力，从课证融合的角度看，近年来幼儿园教师资格证面试音乐活动的出现频率较高，主要体现为两种类型，一个是歌曲弹唱伴随表演，另一种是歌曲弹唱伴随音乐活动设计和模拟教学。从课赛融合的角度，学前教育技能大赛包括视频分析、教学活动设计和说课赛项，皆涉及音乐活动领域，学前音乐教育课程应赛的能力。

课程名称	乐理与视唱练耳			**开课学期**	1、2
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

主要教学内容与要求：

1.学生熟练掌握音乐表现的各种基本要素，理论知识经常联系实践活动，培养学生乐理应用能力，为声乐、琴法、幼儿歌曲弹唱、舞蹈等其他各门专业课程的学习打下良好的基础。

2. 通过对学生进行系统的视唱练耳训练，提高学生的“音乐感知力”和“音乐鉴赏力”

3. 学习中加强音乐知识和技能训练，加强学生的“师能”培养训练。

主要技能与要求：

要求学生掌握音的特性、节拍、节奏、音程、调式、和弦、调性关系、基本曲式结构以及记谱法等内容。它像一把开启音乐大门的钥匙，是学习声乐、琴法、幼儿歌曲弹唱、舞蹈等各种专项技能的前提条件，是成为一个有专业素质的音乐人必须掌握的基础知识。

岗课赛证融合点：

设计“岗位需求为导向，技能型、实用型人才为目的”课程理念。以实践性和基础性为原则，以学和用为主，教学和实践为一体，对基本音乐理论的掌握，提高学生的音乐素养和技能。在广泛调查幼儿园对学前教育专业需求的基础上，结合我院的培养方案和学前教育专业学生等级考证的标准，教学内容选取上注重了其适用性和针对性，教学内容选取注重了其实用性和针对性，本教程为乐理知识、视唱训练、听觉训练三个部分。

课程名称	声乐基础与幼儿歌曲演唱			**开课学期**	2、3
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

主要教学内容与要求：

1.让学生掌握歌唱发声的基础知识，基本技能，嗓音保护的有关知识。

2.通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲提高歌唱和表现能力，体会音乐的艺术表现和艺术魅力。

3.了解青少年的嗓音特点和发音器官的有关知识，更好的教授适合青少年演唱的歌曲。

4.声乐教师对学生进行系统的声音训练，让学生用科学的发声方法进行歌唱，并理解歌曲的

思想内容，感受歌曲的艺术形象。

主要技能与要求：

音乐基本技能包括:视唱练上，乐理知识，键盘乐器基础。视唱练上是学习音乐的基础，要准确的听辨和视唱出音阶，音程、节奏、旋律必须学习视唱练耳。乐理也是学音乐的基础，学好相应的乐理知识，才能唱准、唱好歌曲，键盘乐器基础:键盘乐器和乐理知识的学习是相辅相成的，有了一定的键盘基础才能进行听觉训练和视唱练习。而发声练习等都离不开键盘乐器。

岗课赛证融合点：

基于“课证岗赛”融合，构建专业课程体系，高职学前教育音乐教学要明确角以培养“弹、跳、唱、编”实践性技术人才作为定位去培养人才，为了实现“课证岗赛”融合，设置课程要以幼儿园大纲要求为核心，以幼儿园工作岗位要求为目的，把职业资格证书作为桥梁，设置课程体系，探讨开发课程内容，将理论与实践相结合根据幼儿园音乐教学“五大领域”之一“艺术表现”，确定高职学前教育音乐教学专业课程内容，基于“课证岗赛”融合的需求大胆创新，划分了四大专业技能:即儿童歌曲演唱技能、游戏节奏编创技能、钢琴即兴伴奏技能，舞蹈表演技能。并构建了专业技能课程体系来培养四大技能。加强高职学前教育音乐教学专业实践课程建设，提升专业能力，突出技能的培养加强专业实践课程内容设计理念，开设全面的校内外实践课程，积极开展校企合作，融入学前音乐教育职业资格考试和技能竞赛。

课程名称	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编			**开课学期**	1、2、3、4
参考学时	64	**学分**	4	**考核方式**	考查

主要教学内容与要求：

1.开设幼儿舞蹈课程的教育是“双重教育”，它教会学前教育学生学习舞蹈和幼儿舞蹈，也教会学生如何去幼儿园教幼儿的舞蹈。

2.通过幼儿舞蹈部分的理论与实践的全面学习，使学生全面的了解舞蹈教育教学的基本知识。

3.使学生掌握幼儿舞蹈教育教学的规律、特点、表现形式和基本方法等，熟练掌握幼儿舞蹈的基本舞步，初步具有创编幼儿歌舞的能力，提高学生对幼儿舞蹈的表现力，开阔学生对幼儿舞蹈的创编思路，为今后的教育教学打好基础。

主要技能与要求：

1.根据幼儿舞蹈教学自身的内容特点和幼儿的接受能力，个性特点对总目标进行了分阶段的培养。

2.在舞蹈教学中，根据幼儿的年龄特点，我们在实践中，发现把以下两种主要方法进行合理选择和整体优化，舞蹈训练将取得事半功倍的效果。

形象法为使他们能够掌握较为抽象的舞蹈概念，我们采用了直观、形象的方法，在舞蹈教学中我经常制作直观教学，利用现代化电教化设备，激发幼儿的学习热情，用语言，手势的提示和动作的示范，提高幼儿时动作技能的接受力，可用舞蹈录像激发幼儿训练的兴趣，通过直观形象的成品舞蹈激发他们学习舞蹈的兴趣。

游戏法根据幼儿的特点，在舞蹈训练中穿插活泼有趣的游戏，加强幼儿学习舞蹈的兴趣，变枯燥乏味的训练方法为轻松、活泼、游戏式的学习活动，可以组织幼儿玩游戏，在游戏中达到让幼儿注意力集中并且较快地掌握动作。

岗课赛证融合点：

为了进一步提高高等职业学校学生舞蹈技能水平，为我校学前教育学生创建一个学习交流、开拓视野、展示才华的平台，推动高等职业学校舞蹈教学模式和人才培养方式的转变，展示高等职业学校舞蹈教学改革的成果，每年开展校内专业技能大赛中国舞赛项，以赛促学、以赛促教。再从中选择专业能力强的学生进行训练，最后参加福建省职业技能大赛，为省赛打好基础，做好充分的准备。整个备赛过程中不仅让学生的专业能力、表演能力、编创能力、得到了锻炼了，还

提高学生的舞蹈专业水平，培养学生的全方位发展，真正达到了以赛促教的目的。

课程名称	幼儿教师口语			开课学期	2
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

主要教学内容与要求：

1.本课程研究幼儿教师口语运用规律的一门应用语言学科，并在语言学、教育学、心理学等理论指导下逐步培养工作中口语运用能力；

2.通过本课程的学习，学生不仅能够熟练使用幼儿教师口语，而且能够儿童语言问题发现与矫正，有利于幼儿教育开展与优化

3.学生能够更好地运用口语进行幼儿教育工作。

主要技能与要求：

1.培养学生能够熟练使用幼儿教师口语；

2.使学生能熟练运用社交场合中、教师工作中用标准或比较标准的普通话表达，符合教育、教学要求的专业用语。

岗课赛证融合点：

教师口语是教师职业的基础。

课程名称	幼儿文学			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

主要教学内容与要求：

1.《幼儿文学》课程主要是以学生以往的阅读经验为基础，以心理学、教育学的理论为基点，对儿童文学课程的相关理论、儿童文学的各种文体，中外优秀的儿童文学作家及其作品以及针对的重要问题培养学生的职业能力，训练学生的教学技巧而进行的系统教学；

2.注重扩大学生的阅读面，注重学生将来的实际需要和实际技能的培养,培养他们分析作品、评价作品、讲授作品和创编作品的能力。

主要技能与要求：

1.通过本课程的学习，使学生掌握一定的儿童文学基础知识，具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童作品的方法，提高学生的阅读理解能力，开拓学生思维，提升学生的自学能力。通过儿童文学课程的学习，使学生具有适应实际工作需要的阅读能力、写作能力和语言交际能力和自主学习的能力，从而为将来的教育教学打下坚实的基础。

2.儿童文学这门课程具有无可替代的人文精神的传布、道德熏陶与思想教育的功能，这种功能不能靠空洞的说教，而要使学生在大量经典作品的感染教育下，促成思想境界的升华和健全人格的塑造，培养其高尚的道德情操。

岗课赛证融合点：

1.教师职业的人文素养培养。

2.教师资格证中故事的讲述，儿歌的表演，语言活动的组织。

课程名称	学前教育学			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

主要教学内容与要求：

1.课程目标

（1）了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值，能够理解和记

忆学前教育的基本概念和基本原理以及先进思想。

（2）掌握学前教育的特点与社会发展的关系。

（3）认识与掌握学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的一般规律。

（4）了解并逐步树立现代化的儿童观、教师观及教育观，爱岗敬业，富有爱心和责任心。

（5）具有对专业知识良好的学习态度，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的情感及投身学前教育事业的职业品质。

（6）具备创新、开放、合作的职业理念。

（7）明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养。

2.主要内容

（1）第一模块学前教育基本理论模块

（2）第二模块学前教育目的论

（3）第三模块学前教育游戏论

（4）第四模块学前教育课程与教学论

（5）第五模块幼儿教师论

3.教学要求

培养学生理解学前儿童教育的基本原理和规律，掌握常用的教育科学研究方法，提高理论联系实际的能力和敢于实践创新的自信，树立学生现代化正确的儿童观、教育观和教师观。

主要技能与要求：

通过本课程的教学，学生能够具备如下能力。

1.能够借助网络和其他各种参考资料阅读并理解学前教育的基本理论知识，并不断学习新的学前教育知识。

2.能够形成运用理论指导实践工作的能力，锻炼创新思维、问题求解、决策制定，具有批判性思维，形成自主学习、研究性学习以及合作学习等能力。

岗课赛证融合点：

1.对应幼儿园五大领域和幼儿一日生活活动，一线幼儿教师需要学会观察并做记录，学会根据幼儿年龄特点和心理发展水平来设计与开展各项活动。

2.教学内容有效匹配“教资国考”要点。幼儿园教师资格国考笔试“保教知识与能力”中内容模块所占比例第二大的学科就是《学前教育学》，通过整合完善教学内容、建设完善教学资源的途径来使《学前教育学》教学内容有效匹配教资国考大纲内容，课程教学中的片段教学练习能为学生参加幼儿教师资格证面试积累经验，有助于提高学生应对教资国考的能力。

3.学前教育学与福建省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项的比赛内容中的项目 1 中的幼儿园保教活动课件制作和片段教学的内容相吻合。通过课堂讲解–课后完成小组任务–课堂片段教学训练，提高学生运用现代教育信息技术手段，制作保教活动辅助课件，设计并进行片段模拟教学，提高专业核心能力。

课程名称	学前心理学			**开课学期**	1
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考试

主要教学内容与要求：

1.课程目标

（1）理解并掌握学前心理学的相关概念、基本规律、研究方法；

（2）熟悉并掌握学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征；

（3）理解并掌握学前儿童心理发展的基本概念、一般过程、特点及其影响因素;

（4）培养学生对幼儿的兴趣和情感，巩固专业思想;

（5）培养学生具有幼儿教师等职业岗位职业道德观念、职业的敬业精神和良好心理素质;

（6）培养学生具有幼儿教师等职业人员所需要的观察、记录、分析幼儿活动的能力，管理意识。

2.主要内容

（1）模块一学前心理学概述；

（2）模块二学前儿童的年龄特征；

（3）模块三学前儿童认知发展；

（4）模块四学前儿童情感和社会性发展；

（5）模块五学前儿童个性发展。

3.教学要求

培养学生系统地掌握学前儿童心理发展特点和规律的基本知识，了解各年龄学前儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现，运用所学的幼儿心理学知识分析儿童教育实践中存在问题。

主要技能与要求：

通过本课程的教学，学生能够具备如下能力。

1.能根据学前儿童心理发展特征等基本原理设计出教学活动方案并给予组织实施;

2.能运用所学的幼儿心理学知识分析儿童教育实践中存在的各种问题。

岗课赛证融合点：

1.对应幼儿园五大领域和幼儿一日生活活动，一线幼儿教师需要学会观察并做记录，学会根据幼儿年龄特点和心理发展水平来设计与开展各项活动。

2.教学内容有效匹配“教资国考”要点。幼儿园教师资格国考笔试“保教知识与能力”中内容模块所占比例最大的学科就是《学前心理学》，对于基础薄弱的幼师生采用传统的教学模式已无法满足其申请幼儿园教师资格证的更高要求。因此，通过整合完善教学内容、建设完善教学资源的途径来使《学前心理学》教学内容有效匹配教资国考大纲内容，有助于提高学生应对教资国考的能力，为学生后续的职业发展夯实基础。

3.学前心理学与福建省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项的比赛内容中的项目 2 幼儿园保教活动分析的内容相吻合。通过观看视频或案例分析，加强学生对师幼互动中幼儿的心理发展特点进行分析，如认知、情感、意志等心理过程以及个性、社会性发展、学习心理等，并对教师的保教言行进行评价分析，提出建议。

2.专业核心课程

表 7 专业核心课程说明

课程名称	幼儿科学活动设计与指导			**开课学期**	4
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考试

主要教学内容与要求：

1.课程目标

（1）对学前儿童科学教育的概念和内涵形成全面的认识。

（2）理解并掌握学前儿童科学教育的各层次目标、内容范围。

（3）学会设计与组织四种类型的幼儿科学活动，掌握具体指导要点。

（4）掌握学前儿童科学教育活动评价的内容、方法并能灵活运用。

（5）树立正确的学前儿童科学教育的目标意识，树立正确的教学观、儿童观、活动课程观。

2.主要内容

（1）学前儿童科学教育的理论基础：概述、目标、内容和教学方法。

（2）学前儿童科学教育活动设计与组织指导。

（3）学前儿童数学类教育活动设计与组织指导。

（4）学前儿童区域科学教育活动、科学游戏设计与指导。

（5）学前儿童科学教育活动的评价。

3.教学要求

掌握幼儿科学教育的基本理论，具备设计、组织、评价幼儿科学教育活动的能力，从而具有实施幼儿园科学教育工作的实际能力和技能。

主要技能与要求：

1.掌握学前儿童科学教育活动内容选择的依据、学前儿童科学教育的方法，掌握学前儿童科学教育内容选编的具体方法。

2.掌握观察类、实验操作类、技术制作类、交流讨论类科学教育活动的设计原则，初步学会观察类、实验操作类、技术制作类、交流讨论类的设计要点和具体组织指导方法。

3.初步学会设计和组织指导幼儿的排序教育、学前儿童数概念及运算能力的教育、学前儿童几何形体概念的教育、学前儿童量的概念的教育、学前儿童时间和空间概念的教育这几类活动。

4.初步学会设计与指导自然角科学教育活动、科学活动区科学教育活动、数学角科学教育活动。

5.初步学会设计与组织幼儿科学游戏。

6.初步学会如何运用幼儿园、家庭、社区的科学教育活动资源。

7.初步尝试对学前儿童科学教育活动的两个方面进行评价。

岗课赛证融合点：

1.对应幼儿园五大领域活动中的科学领域活动，一线幼儿教师需要学会设计与开展幼儿科学活动。

2.其学习内容、技能要求与幼儿教师资格考试笔试科目《保教知识与能力》中的“教育活动的组织与实施”、“教育评价”两块内容直接关联，有助于学会设计、评价幼儿科学活动。课程实训中的片段教学练习能够为学生参加幼儿教师资格证面试积累经验。

3.幼儿科学活动的教学设计、片段教学与福建省师范生教学技能大赛的比赛内容与形式相吻合，是福建省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项中“教学设计”、“说课”、“片段教学”等项目中涉及的幼儿园五大领域活动之一。

课程名称	幼儿社会活动设计与指导			**开课学期**	3
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考试

主要教学内容与要求：

1. 学前儿童社会教育的理论基础：初步掌握学前儿童社会教育的研究方法；了解学前儿童社会性发展的主要理论；理解并掌握学前儿童社会性发展的影响因素；掌握学前儿童社会教育的目标和内容。

2. 学前儿童社会教育的原则和方法：掌握前儿童社会教育的基本原则、方法、途径。

3. 幼儿社会活动的实施：学会设计学前儿童社会教育活动方案。

4. 学前儿童社会教育活动评价及学前儿童社会性问题的识别与指导：掌握　学前儿童社会教育活动评价；了解社会性问题的表现及成因；了解问题行为的常用指导方法。

主要技能与要求：

1. 培养学前教育专业学生的社会教育专业知识，成为适应现代学前教育需要的合格教师。

2. 提高学生对幼儿进行社会教育的能力，通过说课，试讲等一系列活动，提高学生的实际授课能力。

3. 强化实训成果，以如何上好一堂课为契机，强化学生的职业能力，试讲较好者职业能力

考核通过。

岗课赛证融合点：

1.让学生进行幼儿园优质视频课的观看与分析。课下，让学生进行视频课的教案还原，并准备好相应的教具；课上，请一位学生扮演教师，其他学生扮演幼儿，进行模拟试讲。

2.课前为学生提供幼儿园省编教材，让学生根据教材内容进行社会领域活动方案的编写，教师对学生编写方案进行批改反馈后，让学生进行模拟试讲。

3.直接为学生提供历年幼儿园教师资格证面试试讲真题，让学生在课前进行活动方案的设计与编写，课上进行模拟试讲。

课程名称	幼儿游戏与指导			**开课学期**	3
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考试

主要教学内容与要求：

1.课程目标

（1）掌握幼儿游戏的基本理论，理解幼儿游戏的重要价值。

（2）学会观察幼儿游戏、设计幼儿游戏、指导幼儿游戏、评价幼儿游戏。

（3）具有组织幼儿园常见游戏活动的知识、能力和技巧。

（4）树立正确的教学观、儿童观、游戏课程观。

2.主要内容

（1）游戏概述，包括游戏的特点、地位、影响因素以及分类。

（2）游戏与儿童发展。

（3）游戏环境规划。

（4）儿童游戏过程的指导策略，包括感觉运动游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏。

（5）游戏观察的指导及评价。

3.教学要求

学会设计与组织常见的游戏活动，包括感觉运动游戏、创造性游戏、规则游戏等，这是幼师职业能力与素质的发展要求，也是本门课程的教学宗旨。

主要技能与要求：

1.掌握幼儿园游戏环境创设的主要内容及基本原则，能对幼儿园室内外环境进行合理规划。

2学会设计不同类型的游戏活动，掌握儿童游戏过程的基本指导策略，重点掌握创造性游戏（角色游戏、表演游戏、结构游戏）的指导要点。

3.学会对幼儿游戏进行观察和记录，并适当给出自己的分析和评价。

岗课赛证融合点：

1.对应幼儿园课程中的游戏活动，一线幼儿教师需要学会创设与支持幼儿常见类型的游戏活动。

2.其学习内容、技能要求与幼儿教师资格考试笔试科目《保教知识与能力》中的“游戏活动的指导”这一模块内容直接关联，在笔试中常以案例分析题形式出现，分值较高。课程实训中的游戏活动组织能够助力学生应对幼儿教师资格证面试中的游戏教学展示这一题型。

3.贯彻游戏化教学理念，采用游戏手段开展教学活动，才能让课堂活动生动而有趣。游戏化的教学精神能够支持在省师范生教学技能大赛、省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项中在教学设计方面巧用心思，设计游戏环节，赋予课堂教学童趣的生机。

课程名称	幼儿艺术活动设计与指导			**开课学期**	4
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考试

主要教学内容与要求：

1.掌握学前儿童艺术教育的含义、价值、目标与内容、实施与评价；

2.了解美术的起源和发展，学前儿童美术的特点及意义；

3.掌握学前儿童音乐能力发展的特点、幼儿音乐教育的价值；

4.设计与实施学前儿童美术活动：绘画活动、手工活动、美术欣赏活动，

学前儿童音乐活动：歌唱活动、韵律活动、打击乐演奏活动、音乐欣赏活动；

5. 学习学前儿童美术教育、音乐教育相关理论。

主要技能与要求：

1.能正确认识儿童艺术教育的价值，根据幼儿年龄阶段特点设计适宜艺术活动的目标与内容；

2.能组织开展学前儿童美术活动：绘画活动、手工活动、美术欣赏活动，学前儿童音乐活动：歌唱活动、韵律活动、打击乐演奏活动、音乐欣赏活动；

3.能对幼儿园艺术活动进行正确评价。

岗课赛证融合点：

1.“根据幼儿年龄阶段特点设计适宜艺术活动的目标与内容”对标“幼儿教师资格证”笔试科目《保教知识与能力》中“教育活动设计”这一模块，与艺术领域活动设计想融合；

2. “能组织开展学前儿童美术活动、学前儿童音乐活动”对标“幼儿教师资格证”中的面试环节，在设计艺术教育活动后进行模拟教学。

3.艺术活动的教育活动设计与组织与“福建省师范生教学技能大赛”、“福建省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项中“教学设计”、“说课”相融合。

课程名称	幼儿健康活动设计与指导			**开课学期**	3
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考试

主要教学内容与要求：

1.主要培养学生在学前儿童健康领域里，具有身体、心理以及社会三维的幼儿健康教育观；

2.能理解并掌握健康教育以及幼儿健康教育的目标和内容，具有组织和设计幼儿健康教育活动的能力；

3.掌握幼儿在身体保护和生活自理能力方面、心理健康教育、幼儿体育、幼儿安全教育以及幼儿饮食营养教育等方面的知识，能对幼儿健康教育作出正确评价。

主要技能与要求：

1.能够借助网络和其他各种参考资料，阅读并理解学前儿童健康教育的基本理论知识，并不断接受和学习新的学前儿童健康教育知识。

2.掌握学前儿童生长发育状况并能进行正确的评价。

3.能够发现学前儿童疾病、营养方面的问题以及能积极处理幼儿意外伤害事故；发现并纠正幼儿常见的心理问题和一般行为偏异等问题。

岗课赛证融合点：

“岗”是课程学习标准，以企业具体岗位需求为目标，我们每学期都有组织一次实训，让学生到幼儿园去观摩和学习幼儿园一线教师的教学工作，撰写听课评课表，观察并记录幼儿的行为等；“课”是课程体系，以对接职业标准和工程过程的岗位核心职业能力培养；“赛”是职业院校技能大赛，以赛促练、以赛促学提升课程教学水平，我们专业的学生在课堂上模拟仿真教学实践中掌握幼儿园健康教育活动的基本要点以及注意事项，突出课堂教学与幼儿教师职业岗位能力要求的紧密联系，最终目的是为了提高学生组织健康领域活动的能力；“证”是职业技能等级证书，以职业技能等级证书评价课程学习，使学生通过课程学习具备与企业岗位需求的职业能力，同时为培育未来高素质幼儿教师的技能水平和专业教学能力的提升，提供了平台和途径。

课程名称	幼儿语言活动设计与指导			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

主要教学内容与要求：

1.教学内容

本课程要讲授学前儿童语言教育的有关理论知识和锻炼学生实际组织教育活动的能力。引导学生了解学前儿童语言发生发展的一般规律和相关理论，掌握学前儿童语言教育的功能、语言教育实践活动的设计和组织实施以及教育评价等有关知识，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，具备较宽阔的理论基础和较强的实践能力。

2.教学要求

（1）理解3-6岁幼儿语言发展的规律与特点；掌握幼儿园语言教育的目标、内容、方法与评价标准；熟悉谈话、讲述、听说游戏、文学活动、早期阅读等五种基本活动类型的设计流程与指导要点。

（2）能独立撰写规范、可操作的幼儿语言活动教案；能根据幼儿年龄特点选择或改编适宜的语言材料；能模拟或真实组织幼儿园语言教学活动，并具备初步的听课、评课与反思改进能力。

（3）树立尊重幼儿、以幼儿为本的教育观；形成耐心倾听、规范使用语言的习惯；培养对幼儿语言教育的兴趣与责任感。

主要技能与要求：

通过本课程的教学，学生能够具备如下能力：

1.能根据幼儿身心发展特点、语言教育的目标及内容要求科学合理的设计语言教育活动方案。

2.能将设计方案生动有效付诸实施，语言教育方法运用纯熟自然，过程流畅，能组织开展生动活泼、轻松愉快、符合学前教育特点及规律的学前语言教育活动。

岗课赛证融合点：教师资格证

课程名称	幼儿园班级管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

主要教学内容与要求：

1.通过课程学习，使学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识，为学生今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础；并通过提供实践操作层面的指导和借鉴，让学生掌握幼儿园班级管理的基本技能，使学生具备幼儿教育工作的基本能力；在掌握知识和发展能力的同时，帮助学生树立正确的、科学的教育观和儿童观，提高学生的幼儿教育专业素养。确的学前儿童科学教育的目标意识，树立正确的教学观、儿童观、活动课程观。

2.本课程是学前教育专业的一门必修的理论和实践相结合的职业能力核心课程。课程以幼儿园班级管理工作岗位和工作任务要求为导向，内容涵盖幼儿从“入园到离园”整个过程中班级管理的典型任务，通过课堂教学和模拟训练，帮助学生掌握幼儿园班级管理的基本知识和技能，以满足学前教育专业工作者的职业需求。

主要技能与要求：

1.能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动

2.能够进行班级环境的建设和设计

3.掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧

4.能设计和开展经常性的安全教育工作

5.能够与家长顺利地沟通交流

6.能够设计与开展幼儿衔接活动

岗课赛证融合点：

其学习内容、技能要求与幼儿教师资格考试笔试科目《保教知识与能力》中的“教育活动的组织与实施”、“教育评价”两块内容直接关联，有助于学习幼儿园的日常管理。课程实训中的练习能够为学生参加幼儿教师资格证面试积累经验。

课程名称	幼儿行为观察与指导			**开课学期**	3
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

主要教学内容与要求：

“幼儿行为观察与指导”是学前教育专业的一门必修课。本课程主要讲授幼儿行为观察的理论以及几种行之有效的幼儿行为观察方法，在此基础上系统介绍观察记录与观察资料的分析与运用，及介绍了幼儿园游戏、日常生活、教学活动以及个别观察的具体操作要领。

1.使学生掌握幼儿行为观察与指导的原理和方法。

2.提高学生对幼儿行为进行观察与指导的能力。

3.培养学生热爱幼儿教师职业的情感。

主要技能与要求：

1.能制定科学合理的幼儿行为观察计划。

2.能够运用观察记录表实地观察记录。

3.能够运用叙述性观察记录幼儿园实践中的特定事件或行为。

4.掌握日常生活中几个主要环节的观察要点及内容。

岗课赛证融合点：

通过详细分析育婴员典型工作任务，并将任务按照难易及复杂程度进行整理，同时结合教师资格证考核内容，将教学内容细化成三个大块：幼儿行为观察方法、幼儿行为观察记录的整理与分析以及个别儿童的观察与指导。在上课过程中，结合教师资格证考核内容，将理论和实践操作相结合，拓展了学生的专业技能，同时扩大了学生的就业面。

3.集中实践教学环节

表 8 集中实践教学环节安排表

集中实训项目	**学期**					
	一	二	三	四	五	六
认识实习	3 天					
课程集中实训		2 周	2 周	2 周		
综合实训					12 周	
岗位实习						20 周
总计：38 周	3 天	2 周	2 周	2 周	12 周	20 周

4. 专业选修课程

表 9 专业选修课程说明

课程名称	学前儿童融合教育			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

主要教学内容与要求：

1. 了解学前融合教育的概念、发展、理念及模式，树立全人教育的教育观，爱岗敬业，富有爱心、耐心和责任心。

2.深入理解听觉障碍、视觉障碍、肢体障碍、病弱、孤独症谱系障碍、攻击性行为、智力障碍、智力超常、注意力缺陷多动障碍、动作发展迟缓、言语发展迟缓等幼儿的生理特点、心理特点以及学习特点，并掌握相对应的融合教育策略。

3.通过理解表现异常幼儿的特点以及对融合教育案例的分析，在保教实践中能较好地对各各类型幼儿进行融合教育。

主要技能与要求：

1.能制定科学合理的表现异常幼儿的行为观察计划。

2.能根据表现异常幼儿的生理特点、心理特点以及学习特点，进行相对应的融合教育。

岗课赛证融合点：

1.在保教实践中能够根据班级表现异常幼儿的特点进行有效引导，促使其融入班集体。

2.结合“教师资格证”、“教师招聘”等考试中案例分析题常出现的案例，能够分析各类型幼儿的生理特点、心理特点以及学习特点，对案例中教师的做法进行辨析，对于该教师做的不好的地方能够指出其问题并提出相应的改进策略。

课程名称	幼儿感觉统合发展与指导			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

主要教学内容与要求：

1.理解感觉统合的基本理论及其对学前儿童发展的核心价值：掌握感觉统合的概念、生理心理基础、发生发展过程及三大层次，理解感觉统合能力对儿童学习能力、情绪行为、社交发展的深远影响，树立“感统训练即基本能力促进”的教育观，培养关爱儿童、科学施教、耐心引导的专业素养。

2.系统掌握感觉统合失调的表现、成因与预防策略：深入理解前庭觉失调、本体觉失调、触觉失调、视听觉失调的典型表现与行为特征，分析感觉统合失调的成因，掌握早期预防与家庭指导的基本原则，能够在保教实践中识别有需要的幼儿并给予恰当关注。

3.能够运用感觉统合训练方法优化幼儿园保教实践与融合教育：通过理论学习和案例分析，掌握针对不同类型感觉统合失调幼儿的训练目标、原则与方法，能够将感统训练融入幼儿园一日活动、游戏活动及集体教学中，促进幼儿基本能力发展，尤其关注表现异常幼儿的融合教育需求。

主要技能与要求：

1.能科学制定幼儿感觉统合能力观察评估计划：能够运用观察法、访谈法等基本评估手段，对幼儿的前庭觉、本体觉、触觉、视听觉发展水平进行初步观察与记录，识别幼儿可能存在的感统失调倾向，形成科学规范的观察分析报告。

2.能独立设计与实施感统训练活动并指导家庭训练：能够根据幼儿的发展水平与个体差异，设计适合幼儿园场景的感统训练活动，并能指导家长开展家庭感统游戏，实现家园协同训练。

岗课赛证融合点：

1.在保教实践中能够运用感统训练方法支持各类幼儿的融合教育：能够针对孤独症谱系障碍、注意力缺陷多动障碍、发育迟缓、攻击性行为等表现异常幼儿，分析其感统失调特点，设计

并实施针对性训练策略，改善其感觉处理能力与行为表现，促进其更好地参与集体活动、融入班集体。

2.结合“教师资格证”“教师招聘”等考试中幼儿行为分析类案例题：能够分析案例中有特殊需要的幼儿的行为表现，辨析教师的教育行为是否科学合理，指出问题并提出基于感统理论的改进策略，展现运用感统知识解决保教实际问题的能力。

课程名称	学前儿童家庭教育			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

主要教学内容与要求：

1.掌握学前儿童家庭教育的内涵、特点、目的及任务，了解家庭教育的历史发展与时代特征，深入理解《中华人民共和国家庭教育促进法》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的核心精神，树立依法施教、科学育人的教育理念，培养爱岗敬业、服务家庭、关爱儿童的专业情怀。

2.系统掌握学前儿童五大领域家庭教育指导策略：依据《指南》，深入理解学前儿童在健康、语言、社会、科学、数学、美术、音乐等领域的发展特点与关键经验，掌握各领域家庭教育的常见问题与指导策略，能够针对不同年龄阶段幼儿的身心发展规律，科学开展家庭教育指导工作。

3.能够运用家庭教育理论指导保教实践与家园共育：通过情景案例分析，掌握与不同类型、不同特征家长沟通的方法与技巧，能够运用家庭教育指导策略解决家园共育中的实际问题，尤其关注特殊需要儿童的家庭教育支持，树立“家园协同、共促发展”的专业理念。

主要技能与要求：

1.能科学制定学前儿童家庭教育指导方案：能够根据幼儿的年龄特点、发展水平及家庭实际情况，结合《指南》中各领域的发展目标，设计科学合理的家庭教育指导方案，包括家庭教育目标设定、内容选择、方法运用及效果评估等。

2.能有效开展家园沟通与家庭教育指导服务：能够运用线上线下多种平台与家长进行有效沟通，能够针对家庭教育中的常见问向家长提供专业、可操作的教育建议与策略。

岗课赛证融合点：

1.在保教实践中能够运用家庭教育指导策略支持家园共育。

2.结合“教师资格证”“教师招聘”等考试中家园共育类案例分析题：能够分析案例中教师与家长沟通、家庭教育指导、家园合作等方面的做法是否科学合理，辨析其沟通策略、指导方法的适宜性，指出问题并提出改进策略，展现运用家庭教育知识解决保教实际问题的能力。

3.对接“家庭教育职业技能赛项”，能够完成家庭教育情景案例分析、家长沟通模拟、家庭教育指导方案设计等任务，体现家庭教育指导与保教实践深度融合的专业能力。

课程名称	0-3岁婴幼儿保育与教育			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

主要教学内容与要求：

1.理解0-3岁婴幼儿保育与教育的基本理论及政策法规：掌握0-3岁婴幼儿保育与教育的内涵、理念与意义，了解我国婴幼儿照护服务制度与政策法规体，树立“科学育儿、医教结合、保教并重”的专业理念，培养爱岗敬业、关爱婴幼儿、服务家庭的职业情怀。

2.系统掌握0-3岁婴幼儿身心发展特点与规律：深入理解0-1岁、1-2岁、2-3岁各阶段婴幼儿在认知、语言、动作、情感与社会性等方面的发展特点，掌握婴幼儿生长发育的基本规律与个体差异，能够在保教实践中科学识别婴幼儿的发展水平与需求。

3.掌握婴幼儿生活照护、保健护理及常见问题应对方法：系统学习婴幼儿营养基础与科学喂养、睡眠照护、生活卫生习惯培养、新生儿保健、常见疾病预防与护理、意外伤害预防与急救处

理等内容，具备保障婴幼儿健康安全的基本能力。

4.能够运用托育机构教养活动组织与家庭教育指导方法：掌握婴幼儿教养活动的原则与设计方法，能够组织一日活动、创设适宜环境、配置玩教具，并能够指导家庭开展亲子活动、利用社区资源支持婴幼儿发展，树立“家庭—机构—社区”协同共育的专业理念。

主要技能与要求：

1.能独立完成0-3岁婴幼儿日常生活照护与保健护理：能够规范完成婴幼儿喂养、睡眠照护、二便处理、穿脱衣物、洗澡抚触、被动操等日常照料操作，能够进行新生儿脐部护理、常见症状识别与处理、意外伤害急救，保障婴幼儿健康安全。

2.能科学评估婴幼儿发展水平并设计实施教养活动：能够运用观察、访谈等方法对婴幼儿的认知、语言、动作、社会性发展进行初步评估，能够根据婴幼儿月龄特点设计并组织感知觉、动作、语言、认知、情感与社会性发展的游戏活动，促进婴幼儿全面发展。

3.能有效开展托育机构班级管理与家园沟通：能够参与托育机构的日常管理与评估工作，能够运用多种平台与家长进行有效沟通，开展家庭教育指导与亲子活动，并能够利用社区资源支持婴幼儿发展。

岗课赛证融合点：

1.在保教实践中能够运用0-3岁婴幼儿保育与教育知识支持婴幼儿发展：能够在托育机构、早教中心或幼儿园托班中，依据婴幼儿身心发展规律，科学开展生活照护、保健护理与教养活动，关注有特殊需要的婴幼儿，促进其健康成长与全面发展。

2.结合“教师资格证”“教师招聘”等考试中婴幼儿保育教育类案例分析题：能够分析案例中教师或保育人员的照护行为、教育活动设计、家园沟通策略是否科学合理，辨析其是否符合0-3岁婴幼儿发展特点与保教原则，指出问题并提出改进策略，展现运用0-3岁保育教育知识解决实际问题的能力。

课程名称	学前营养学			**开课学期**	3
参考学时	30	**学分**	2	**考核方式**	考查

主要教学内容与要求：

1.了解均衡营养对儿童健康成长的重大意义，树立正确的营养观、健康观；

2.懂得七大类营养素的生理功能及其食物来源，了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法，掌握从胎儿期至儿童期的营养需求和食物制作的方法，为学生今后从事幼儿园保教工作奠定基础。

3.通过本课程的学习，使学生掌握营养学的基本概念，各类营养素的基本功能与食物来源，各类食物的营养价值，了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法，掌握根据不同阶段的婴幼儿搭配和制作食物的方法，为学生今后从事幼儿园保教工作打下良好的基础。

主要技能与要求：

1.掌握营养学的基本概念，了解我国学前儿童的营养状况及面临的问题。

2.掌握孕前、孕期营养特点；了解孕前、孕期保健方式。

3.掌握学前儿童体格发育特点；掌握学前儿童消化系统发育特点；了解学前儿童脑及神经系统发育特点；了解学前儿童心理的发展。

4.掌握各类营养素的分类、功能、主要的食物来源及学前儿童对各类营养素的需要。

5.掌握各类食物及其制品的营养价值；掌握学前儿童对各类食物的选择和合理食用。

6.掌握学前儿童膳食特点及常见膳食问题；掌握合理膳食的概念及要求；掌握学前儿童膳食指南及平衡膳食宝塔；了解各阶段婴幼儿膳食。

7.掌握学前儿童几种常见营养性疾病的症状、判断依据及防治方法。

8.掌握各阶段婴幼儿膳食的搭配和制作方法。

岗课赛证融合点：

通过详细分析幼儿园保育员及育婴员典型工作任务，并将任务按照难易及复杂程度进行整理，同时结合保育员及育婴员考证中食品营养与辅食制作的相关内容，将教学内容细化成四个大块：孕期食品营养与制作、新生儿营养需求、婴儿营养需求与辅食制作及幼儿营养需求与辅食制作。在上课过程中，结合保育员员、幼儿教师的岗位基础知识和保育员的技能考核内容，将理论和实践操作相结合，夯实了学生的专业技能，提升了学生动手能力。

课程名称	普通话			开课学期	2
参考学时	16	学分	1	考核方式	认证

主要教学内容与要求：

1.掌握普通话语音基础与发声技巧：了解普通话的声母、韵母、声调及语流音变的基本规律，树立规范语言意识，做到发音准确、吐字清晰、语调自然，具备良好的语言表达素养，热爱祖国语言文字，富有教育热情与责任感。

2.深入理解幼儿语言发展特点及常见问题：掌握不同年龄段幼儿的语言发展规律，了解幼儿常见的发音不清、语序混乱、口吃、方言影响等问题成因，并能运用科学方法进行纠正与引导，体现耐心与细心。

3.能够运用普通话进行幼儿园一日生活的语言组织与表达：通过模拟幼儿园教学、游戏、生活环节等场景训练，提升讲故事、朗诵、儿歌演唱、日常对话引导等能力，能在保教实践中规范、生动、恰当地使用普通话与幼儿、家长及同事沟通。

主要技能与要求：

1.能规范进行普通话语音自我诊断与纠正：具备听辨常见语音错误的能力，能制定个人或幼儿的发音改进计划，熟练运用拼音、听读、模仿等方法提升语音准确度。

2.能根据幼儿语言发展特点设计并实施语言引导活动：能在模拟或真实保教环境中，针对发音迟缓、方言影响、表达障碍等幼儿，设计游戏化、情境化的普通话练习活动，促进其语言能力发展。

岗课赛证融合点：

对标教师资格证普通话等级要求，强化应试与实操能力：明确学前教育专业学生须通过普通话水平测试达到二级乙等及以上标准。课程教学中系统训练测试中的单音节字词、多音节词语、朗读短文、命题说话四大题型，帮助学生掌握应试技巧，确保满足教师资格认定语言门槛。

课程名称	婴儿心理学			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

主要教学内容与要求：

1.课程目标

（1）使学生理解并掌握婴儿心理发展的相关概念、基本规律、研究方法、特点及其影响因素;

（2）培养学生具备岗位所需的职业道德观念、敬业精神和良好心理素质，以及对婴儿的兴趣和情感;

（3）培养学生具有早教教师等职业人员所需要的观察、记录、分析婴儿语言、动作等发展的能力；

（4）培养学生运用所学知识分析早期教育实践中存在的问题，设计早期教育活动方案并给

予组织实施的能力。

2.主要内容

（1）项目一 0-3岁婴儿心理发展概述；

（2）项目二 0-3岁婴儿动作发展与指导；

（3）项目三 0-3岁婴儿认知发展与启蒙；

（4）项目四 0-3岁婴儿言语发展与启蒙；

（5）项目五 0-3岁婴儿情绪情感发展与调控；

（6）项目六 0-3岁婴儿社会性发展与启蒙。

3.教学要求

培养学生系统地掌握0-3岁婴幼儿心理发展基本知识和相关理论，以及动作、认知、言语、情绪情感、社会性的发展特点及规律，运用所学的心理学知识，分析解决早期教育工作中存在的实际问题。

主要技能与要求：

通过本课程的教学，学生能够根据婴儿心理发展特征等基本原理设计出早期教育活动方案并给予组织实施，能运用所学的婴儿心理学知识分析早期教育实践中存在问题。

岗课赛证融合点：

1.早教机构岗位及早教活动设计与实施要求。

2.教师资格证中0-3岁儿童心理发展。

课程名称	学前教育研究方法			**开课学期**	4
参考学时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

主要教学内容与要求：

1.了解学前教育研究的基本概念、范式与伦理规范：掌握学前教育研究的内涵、特点、基本类型及一般过程，树立科学的教育研究观，理解研究中的伦理要求，培养严谨、求实、负责的科研态度。

2.深入理解常用的学前教育研究方法及其适用情境：系统学习观察法、访谈法、问卷调查法、案例研究法、行动研究法、作品分析法等基本研究方法，掌握各类方法的设计要点、实施步骤及优缺点，能够根据研究问题选择合适的方法。

3.能够运用研究方法分析幼儿园保教实践中的真实问题：通过对幼儿园一日生活、游戏活动、集体教学、区域活动等场景中的典型问题进行分析与演练，初步具备运用研究思维发现、分析、解决保教实践问题的能力，树立“研究即实践”的专业发展理念。

主要技能与要求：

1.能够围绕一个具体的保教问，制定科学合理的研究计划，设计观察记录表、访谈提纲或调查问卷，并规范收集、整理研究资料。

2.能够对收集到的观察记录、访谈内容、问卷数据等进行简单分类与描述性分析，按照规范格式撰写案例报告或行动研究报告，提出有依据的改进建议，进而提升保教工作能力。

岗课赛证融合点：

结合“教师资格证”“教师招聘”等考试中教育研究方法类案例分析题，能够分析案例中教师开展教育观察、行为记录、家园沟通调研等研究行为的合理性，辨析其研究设计是否科学、数据收集是否规范、结论是否具有依据，指出问题并提出改进策略（如优化观察记录表、增加访谈对象、延长研究周期等）。

在保教实践中能够运用研究思维解决班级实际问题，能够针对班级中表现异常幼儿的融合教育需求，设计简单的行动研究或个案观察方案，通过“计划—行动—观察—反思”的循环，持续调整教育策略，促进幼儿融入班集体。

课程名称	数字化教育技术应用			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

主要教学内容与要求：

1.理解“人工智能+教育”国家战略与核心理念：掌握《“人工智能+教育”行动计划》的总体要求与重点任务，深刻理解“育人为本、素养为先、应用导向、智能向善”四大原则，认识人工智能对学前教育变革的引擎作用，树立“人机协同、虚实结合、泛在可及”的智慧教育新理念，坚守科技教育与人文关怀相统一的教育初心，培养爱岗敬业、智能向善的职业素养。

2.掌握人工智能赋能学前教育的典型应用场景：系统学习智能教学系统、幼儿行为智能分析、数字档案与个性化学习路径推荐等技术在幼儿园保教中的功能与适用情境，深入理解人工智能在融合教育中的应用，能够根据集体教学、个别化支持、家园共育等场景选择合适的AI工具。

3.能够运用人工智能技术优化幼儿园一日活动与保教实践：通过模拟幼儿园真实场景，掌握利用 AI 工具辅助备、辅助教的全流程应用方法，能够运用 AI 循证教研工具分析教学行为，提升保教活动质量与效率。

主要技能与要求：

1.能熟练运用智能教学系统辅助幼儿园活动设计与实施：能够使用人工智能教育大模型或智能教学工具，开展学情分析、多模态教学资源自动生成、活动方案优化与教学过程模拟，实现人机共创备课，并能根据幼儿能力、特质与兴趣动态优化学习路径，满足多元化学习需求。

2.能运用 AI 工具进行幼儿行为观察、分析及个别化教育支持：能够借助智能观察记录系统或幼儿数字档案工具，对各类幼的学习过程数据进行伴随式采集与智能分析，形成可视化成长报告，并能利用智能辅具或AI个性化推荐引擎，为特殊需要幼儿设计差异化支持策略，促进其融入班集体。

岗课赛证融合点：

对标《“人工智能+教育”行动计划》中的教师智能素养要求：依据“制定教师智能素养标准，明确教师应具备的人工智能素养能力”及“将人工智能纳入教师资格考试和认证内容”的政策要求，课程教学与技能训练对标教师资格证考试中人工智能素养相关考点，确保学生达到“胜任智能时代”的学前教师基本能力标准。

课程名称	幼儿照护			开课学期	4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考查

主要教学内容与要求

1.理解幼儿照护的基本理念与职业规范：掌握幼儿照护的内涵、目标与基本原则，树立“保教结合、身心并重”的照护观。理解幼儿照护人员的职业伦理、法律责任与沟通礼仪，培养耐心、细致、尊重、负责的职业态度。

2.系统掌握幼儿生活照料与健康管理核心知识：学习幼儿生理发展特点（营养、睡眠、排泄、清洁等），掌握不同年龄段幼儿的生活照料要点、常见疾病识别与预防、意外伤害的急救与预防策略。理解幼儿心理安全与情绪安抚的基本方法。

3.能够运用照护知识分析与解决保教现场中的真实问题：通过对幼儿园/托育机构一日生活（入园、进餐、午睡、如厕、离园）中的典型照护问题（如挑食、尿床、哭闹、冲突、意外受伤等）进行案例分析与模拟演练，初步具备运用照护思维发现、分析、解决实际问题的能力，树立“照护即教育”的专业发展理念。

主要技能与要求

1.规范完成幼儿日常照护操作：能够独立、规范地完成晨午检、洗手/洗脸、更换尿布/如厕

指导、穿脱衣物、辅食/餐食准备与喂食、口腔清洁、睡眠安抚等基本照护操作。能根据幼儿个体差异调整照护方式。

2.识别并初步应对幼儿健康异常与安全风险：能测量并记录幼儿体温、身高、体重等生理指标，识别常见疾病早期症状（发热、皮疹、呕吐等）及情绪异常信号。能执行海姆立克急救法、心肺复苏（幼儿版）、烧烫伤/跌落/异物入体等意外伤害的初步处理流程，并正确使用急救箱。

岗课赛证融合点

1.证书考试融合：对接“保育师”、“育婴员”、“幼儿照护 1+X 证书”等职业资格考试中的实操考核点。能够分析案例中照护人员的操作是否规范（如奶粉冲调水温、七步洗手法步骤、托抱姿势等），辨析其卫生消毒流程是否达标、安全防护是否到位、回应性照护是否及时，指出问题并给出改进措施（如调整进餐环境、建立如厕信号、优化睡眠安抚节奏等）。

2.技能竞赛融合：对标职业院校技能大赛（幼儿照护赛项）中的操作要求，能够在模拟情境中完成“突发惊厥处理”、“呕吐物规范清理”、“幼儿情绪安抚沟通”等综合任务，做到动作标准、流程清晰、沟通有爱。

3.保教实践融合：能够在班级日常照护中运用观察与反思思维解决实际问题。例如，针对一名新入园、严重分离焦虑的幼儿，设计为期两周的“渐进式照护适应方案”，通过“观察行为表现—分析需求原因—调整照护策略（如增加肢体安抚、建立过渡物、家园同步作息）—再观察效果”的循环，持续优化照护行为，帮助幼儿顺利适应集体生活。

课程名称	幼儿教师专业技能（考证）			**开课学期**	3
参考学时	24	**学分**	1	**考核方式**	考查

主要教学内容与要求

1.理解幼儿教师专业技能标准与考试要求：掌握国家教师资格考试（幼儿园）中专业技能部分的考核维度，包括活动设计、实施、评价及综合素养。熟悉面试流程（抽题、备课、结构化问答、试讲、答辩），明确评分标准（职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、实施、评价等）。树立“以幼儿为本、保教结合、终身学习”的专业理念。

2.系统掌握幼儿教师核心专业技能：包括

3.教学活动设计与组织能力：能根据幼儿年龄特点与领域目标，撰写规范的活动教案（含活动名称、目标、准备、过程、延伸），掌握五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术）活动的设计要点。

主要技能与要求

1.完成一次完整的模拟试讲：能根据给定的主题（如“认识春天”“学会分享”等）或材料（如图片、故事片段），在 20 分钟内完成简案撰写，并进行 10 分钟以内的无生试讲。试讲中体现环节完整（导入、基本环节、结束）、师幼互动自然、教态亲切、语言规范、板书/教具运用合理。

2.独立完成三项核心技能展示：

弹唱：能自弹自唱一首幼儿歌曲（如《小星星》《我爱我的幼儿园》），节奏准确，左手伴奏简单和谐，演唱声音自然。

舞蹈/律动：能创编或表演一个不少于 30 秒的幼儿律动操或简单舞蹈，动作协调，体现童趣。

绘画：能在 3–5 分钟内完成一个主题简笔画组合（如“动物运动会”），形象生动，构图简洁，色彩搭配合理。

正确应答结构化问题：能针对职业认知（“为什么当幼儿教师”）、保教实践（“幼儿争抢玩具怎么办”）、应急处理（“幼儿突然高热惊厥”）等类型题目，在 2 分钟内条理清晰、观点正确、措施得体地回答。

岗课赛证融合点

1.教师资格证考试融合：

2.笔试科目二《保教知识与能力》：能够分析活动设计案例中目标的合理性、环节的逻辑性，辨析教师对幼儿行为的指导是否科学，并提出改进建议（如增加操作材料、调整提问方式等）。

3.面试全流程：能够按照真实考试要求，完成抽题后的备课（写出简案及试讲提纲），在试讲中自然嵌入弹唱、绘画或故事技能（例如在语言活动中边讲边画、在音乐活动中弹唱示范），并在答辩环节反思自己的活动亮点与不足，给出优化策略（如“如果幼儿对颜色不感兴趣，我会换成实物触摸”）。

4.技能竞赛融合：对接职业院校学前教育专业技能大赛中的“幼儿园教育活动设计”“幼儿故事讲述”“幼儿歌曲弹唱与歌表演”等赛项。能够按照竞赛标准（如故事讲述要求时长、角色区分度、走位设计等）完成片段教学或单项技能展示，提升表达的感染力与表现力。

5.幼儿园教师招聘考试融合：针对各地教师招聘中的“试讲/说课+技能加试”环节，能够根据指定教材或主题，设计符合幼儿年龄特点的原创活动，并能快速展示简笔画板书、弹唱即兴伴奏或幼儿操创编。同时能够分析他人试讲案例中的师幼互动是否有效、目标达成度如何，提出可操作的改进策略（如增加追问、调整环节顺序等）。

七、实施保障

（一）师资队伍

1.本专业拥有一支素质优良、结构合理的教学团队。目前拥有专任教师5人，兼职教师10人。专任教师中，高级职称1人，中级职称4人，老中青结构合理；具有硕士及以上学历的教师8人，具备“双师素质”的教师15人，师资队伍专兼结合，有效地满足了专业课程教学需要。

2.教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，具有良好的职业道德，为人师表，教书育人，从严执教，教学能力强，教学效果好；具有较强的教育教学研究能力，有一定数量的研究成果。

3.承担专业课程教学的教师具备高校教师资格，熟悉学前教育行业，至少有1年幼儿园教育实践经历。教学团队具有切实可行的师资队伍建设规划，专任教师的幼儿园实践锻炼每年不少于1个月。

4.建立专业教研机制，定期开展教研活动。能够整合校内外优质人才资源，选聘本专业相关行业及幼儿园骨干教师担任兼职教师、实践导师，探索高校和幼儿园“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等共同育人机制。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备标准专业教室，每间教室均有多功能讲台、多媒体电脑、激光投影仪、电子白板和普通黑板、功放、音箱、有线话筒、激光教鞭，录播系统，标准课桌椅等。学院建设有可视化智慧集成控制教室，每间教室均配备有一台智能控制终端，支持“插卡取电”、“教师考勤”、“一键式上下课”，实现可视化远程语音对讲功能、报警联动功能、远程观摩功能和教学听评课功能等，最终实现了对所有多媒体教室的智慧化集成控制。有智慧教室2间，配备有精品录播系统、跟踪录播主机、跟踪录播主机管理系统、图像自动跟踪系统、移动录播系统、多媒体导播控制平台等设备。

学院校园网全覆盖，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态；有符合要求的多个紧急疏散通道，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地基本要求

配备充足的实训室用于学生的课程实践，本专业目前拥有校内实训室21间，有数码钢琴室3间，机械钢琴室2间，声乐室2间，舞蹈室2间，幼儿园虚拟仿真实训室、亲子早教实训室、感觉统合实训室、蒙台梭利实训室、婴幼儿照护实训室、婴幼儿卫生保健实训室、书法实训室、手工制作实训室、玩教具设计与制作实训室、科学实训室、标本实训室、虚拟仿真计算机房等。

3. 校外实训基地基本要求

协同育人：与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，建立校外实训基地24个。

导师队伍：实行高校教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，能够有效履职。

管理评价：教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

4. 信息化教学基本要求

学院依托智慧职教与职教云APP为平台，建成数字化教学资源34门，其中建成院级专业资源库 1 个；还购置了智慧树、超星尔雅等第三方课程平台，面向学生开设选修课；购置了电子期刊、电子图书、电子教材和课程资源包等数字化教学资源，教师积极开展信息化教学，并引导学生通过信息化教学平台和资源进行自主学习，推进了学院全面开展信息化环境下的教育与学习。

（三）教学资源

1.教材选用和建设基本要求

（1）教材选用。按照规范程序，严把马工程教材选用关，其他课程教材优先选择适用、优质的规划教材，特别是教育部 “十三五”、“十四五”职业教育国家规划教材，禁止不合格教材进入课堂，严把教材质量关。

（2）教材开发。积极参加国家和行业规划教材建设。校企合作共同开发基于工作过程的校本特色教材。其中《幼儿教师礼仪》校本教材根据高职高专学生一般特点进行开发建设，使用效果良好。

2.图书文献配备基本要求

生均教育类纸质图书不少于30册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发

展指南》和福建省幼儿园教师教育用书（含主题活动指导、领域活动指导）每 3 名实习生不少于 1 套。专业教学资源满足学生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。

3.数字教学资源配置基本要求

配备丰富的学前教育专业有关的音视频素材、数字化教学案例，拥有 40 门课程的教学课件， 幼儿园虚拟仿真实训软件 1 套，院级教学资源库 1 个，促进数字化教学与学生成长。

（四）教学方法

1.重视课堂教学在培养过程中的基础作用，依据毕业要求制定课程目标和课程标准，教学内容、教学方法、考核内容与方式能支持课程目标的实现；注重学生的主体参与和实践体验；注重以课堂教学、课外指导提升学生的自主学习能力；注重应用信息技术手段推进教与学的改革，技能训练课程实行小班教学，形式多样，富有成效。

2.体现以学生为主体的教育思想，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生动手实践能力。把课堂搬到实训室，采用任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体，提高学生的实践技能；运用现代教育技术，激发学生学习兴趣，注重培养学生的创新能力，使教学质量得到有效提高。

（五）学习评价

建立多元化的考评体系，摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式，提倡考试形式的多元化：采用开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的方式，注重过程性考核（平时考勤、课堂表现、作业、实践锻炼）。这种考核方式克服了学生突击复习应对考试带来的弊端，真实客观地反映出学生的学习效果，有助于考察学生幼儿教学技能的掌握情况，能够培养学生解决实际问题的能力。

考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向行业评价、社会评价开放式评价。

（六）质量管理

1.组织保障

学前教育专业教学指导委员会

主　任：张完英

副主任：朱丹

成　员：周珍霞、张乐虹、吴斯婷、吕国娟、郭卫红

2.校企合作制度与机制

紧密联系已有的24个校外实践基地，积极拓展新的实践基地，构建融学生见习、实训、实习与就业等于一体的实习实训基地，认真落实双向人才培养模式--学院与幼儿园全程合作的人才培养模式，开展与幼儿园的深度合作，实施工学交替、联合培养、共同考核、双向选择模式。

3.教学资料建设与管理

不断完善本专业人才培养方案、教学实施计划、教学任务安排，认真落实各专业课程的课程标准、教学进度、教案、教学课件、实训指导书、试卷、试卷分析表等各类教学文件的检查、管理和归档。将教师各类教学材料质量、教学规范执行情况作为教师年度考核的重要依据。

4.专业建设和教学质量管理

每年开展专业调研、人才需求调研分析，依据调研情况进行人才培养方案修订、课程体系完善、课程标准优化。严格执行专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格要求。每学期期末对本专业各年级的教学实施效果进行专项检查，分析教学成效和存在问题，对下学期的课程与教学工作进行调整。

5.教学实施管理

强化课程思政教育理念，推动专业基础课程与专业核心课程的课程思政教育教学改革；不断深化课堂教学模式改革，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生动手实践能力；有效运用现代教育技术、音视频素材、数字化教学案例、教学课件、幼儿园虚拟仿真软件、院级教学资源库等，推进信息技术与教学有机融合。

6.教学过程管理

成立院系两级督导机构，系督导组定期开展课程建设和教学质量诊断改进活动，健全巡课、听课、评课、评学制度，具体实施教学督导、定期公开课、示范课等教研活动。院系督导机构认真按规范开展教学质量监管工作，并引入第三方社会评价机构，通过期初、期末教学检查和多元主体评价制度、督导听课制度、毕业生跟踪反馈制度等教学过程管理，保证学生满意和教学质量稳步提高。

八、毕业要求

大学生体质健康测试合格。达到本专业人才培养方案规定的知识、技能、素质的基本要求。通过 3 年的学习，修满人才培养方案中规定的所有课程，成绩全部合格，完成2566学时，140.5学分。

九、教学进程总体安排

（一）学时学分结构表

表 10 学时学分结构表

课程性质		课程门数	教学活动总学时	占总学时比例	学分	学分比例
公共	必修课	15	556	21.7%	34.5	24.6%
	选修课	4	128	5.0%	8	5.7%
专业基础课		11	400	15.6%	25	17.8%
专业核心课		8	256	9.98%	16	11.39%
专业选修课		4	128	5.0%	8	5.7%
课程集中实训			198	7.72%	13	9.25%
综合实训			180	7.0%	12	8.54%
岗位实习			720	28.0%	24	17.08%
合计			2578	100%	140.5	100%
总学时 2578 学时，其中理论教学 858 学时，实践教学 1720 学时；实践教学学时数占教学活动总学时 66.09%.						

（二）教学时间分配表

表 11 学前教育专业教学时间分配表

学年	学期	课程教学	集中实践教学环节			军训入学教育	复习考试	节假日运动会	岗位实习总结与交流	毕业教育	合计
			课程集中实训	综合实训	岗位实习						
一	1	13.5	0.5	0	0	4	1	1	0	0	20
	2	16	2	0	0	0	1	1	0	0	20
二	3	16	2	0	0	0	1	1	0	0	20
	4	16	2	0	0	0	1	1	0	0	20
三	5	0	0	12	6	0	1	1	0	0	20
	6	0	0	0	18	0	0	0	1	1	20
合计		61.5	6.5	12	24	4	5	5	1	1	120

（三）教学进程安排表

表 12 教学进程安排表

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
公共必修课	801014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	理论+实践课	48	3	42	6	讲授	考试		3/48				
	801013	思想道德与法治	理论+实践课	48	3	42	6	讲授	考查	4/48					
	801012	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论+实践课	32	2	30	2	讲授	考查		2/32				
	801010	形势与政策	纯理论课	16	1	16		讲授	考查	每学期开设 8 课时					
	801015	国家安全教育	理论+实践课	16	1	14	2	讲授	考查		1/16				
	801030	职业生涯规划	纯理论课	24	1.5	24		讲授	考查	2/24					
	801031	就业指导	纯理论课	16	1	16		讲授	考查				1/16		
	801008	创新创业教育基础	纯理论课	32	2	32		讲授	考查		2/32				
	801007	军事理论教育与军事训练	理论+实践课	32	2	16	16	线上自学实践	考查	2/16					
	801006	体育与健康	理论+实践课	112	7	16	96	理实一体	考查	2/32	2/24	2/32	2/24		
	801060	劳动教育	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查		8 实践 8 理论				
必修公共	801050	心理健康	纯理论课	32	2	32		讲授	考查		2/32				

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	801016	信息技术	理论+实践课	48	3	16	32	理实一体	考试		3/48				
	801019	艺术鉴赏	纯理论课	32	2	32		讲授	考查			2/32			
	32700101	大学英语（一）	纯理论课	32	2	32		讲授	考查	2/32					
	32700102	大学英语（二）	纯理论课	32	2	32					2/32				
	小计			568	36.5	400	168				13/172	16/268	4/68	3/44	
公共选修课	804001	人工智能导论	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查			2/32			
	08014239	大学语文	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查		2/32				
		选修 1	纯理论课	32	2	32		线上自学或线下教学	考查	2/32					
		选修 2	纯理论课	32	2	32		线上自学或线下教学	考查				2/32		
	小计			128	8	128				2/32	2/32	2/32	2/32		
专业基础课	321025	学前卫生与保育	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考试			2/32			
	321032	学前心理学	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考试	3/32					
	321004	学前教育学	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考试		2/32				

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	321030	幼儿文学	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查			2/32			
	321035	美术基础与幼儿美术	理论+实践课	48	3	18	30	理实一体	考查	1/16	1/16	1/16			
	321019	乐理与视唱练耳	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查	1/16					
	321036	声乐基础与幼儿歌曲演唱	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查		1/16	1/16			
	321037	钢琴基础与幼儿歌曲弹唱	理论+实践课	80	5	32	48	理实一体	考查	1/16	1/16	1/16	2/32		
	321038	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	理论+实践课	64	4	24	40	理实一体	考查	1/16	1/16	1/16	1/16		
	321011	幼儿教师口语	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查		1/16				
	323041	学前教育政策法规与师德	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查				1/16		
	小计			400	25	182	218			6/96	7/112	8/128	4/64		
专业核心课	321034	幼儿行为观察与分析	实践课	32	2	12	20	实训	考查			2/32			
	322001	幼儿游戏与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试			2/32			
	322002	幼儿健康活动设计与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试			2/32			
	322003	幼儿语言活动设计与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试				2/32		
	322004	幼儿社会活动设计与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试			2/32			

课程性质		课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
											第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
		322005	幼儿科学活动设计与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试				2/32		
		322006	幼儿艺术活动设计与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考试				2/32		
		321015	幼儿园班级管理	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查				2/32		
		小计			256	16	96	160					8/128	8/128		
集中实训课		321045	认识实习	实践课	18	0.5		18	实训	考查	3 天					
		321046	课程集中实训	实践课	180	6		180	实训	考查		2 周	2 周	2 周		
		321047	综合实训	实践课	180	6		180	实训	考查					6 周	
		321048	岗位实习	实践课	720	24		720	实训	考查					12 周	24 周
		小计			1098	42.5		1098			18/18	30/60	30/60	30/60	15/180	30/720
专业方向选修课	模块一	323042	学前儿童融合教育	理论+实践课	32	2	14	18	理实一体	考查				2/32		
		323043	幼儿感觉统合发展与指导	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查			2/32			
	模块二	323044	学前儿童家庭教育	理论+实践课	32	2	14	18	理实一体	考查				2/32		
		323049	0-3 岁婴幼儿保育与教育	理论+实践课	32	2	20	12	理实一体	考查			2/32			

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
专业公共选修课	321002	学前营养学	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查	2/32					
	321013	普通话	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	认证		1/16				
	323020	婴儿心理学	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查				2/32		
	323038	幼儿教师专业技能（考证）	理论+实践课	64	4	40	24	理实一体	考查				4/64		
	323040	幼儿照护	理论+实践课	24	1	8	16	理实一体	考查			2/24			
	323050	学前教育研究方法	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查				2/32		
	323051	数字化教育技术应用	理论+实践课	32	2	12	20	理实一体	考查				2/32		
小计				128	8	48	80				2/32	2/32	4/64		
总计				2578	128	858	1720			72/601	73/621	77/632	75/646	18 周	24 周

说明：1. 课程类别：纯理论课、理论+实践课、纯实践课。

2. 课程集中实训安排在第二、第三、第四学期，综合实训安排在第五学期，岗位实习安排在第五、六两个学期。