

闽北职业技术学院

MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

笃行　善思　致用　创新

婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

编 制 人：王　怡　周　安　吴建辉

编制单位：闽北职业技术学院教育系

专业主任：王怡

系 主 任：张完英

年　　级：2026 级

编制日期：2026 年 4 月 8 日

教务处　制

目录

一、专业名称及代码……1
专业名称……1
专业代码……1
二、入学要求……1
三、修业年限……1
四、职业和岗位面向……1
（一）职业面向……1
（二）岗位面向……1
（三）职业能力分析……2
五、培养目标与培养规格……3
（一）培养目标……3
（二）培养规格……3
（三）职业资格证书……4
六、课程设置及要求……4
（一）公共课……4
（二）专业技能课……15
七、实施保障……35
（一）师资队伍……35
（二）教学设施……36
（三）教学资源……36
（四）教学方法……37
（五）学习评价……37
（六）质量管理……38
八、毕业要求……39
九、教学进程总体安排……39
（一）课时学分结构表……39
（二）授课时间分配表……39
（三）教学进程安排表……41

闽北职业技术学院 婴幼儿托育服务与管理 专业人才培养方案

（ 2026 级，三年制）

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

3 年

四、职业和岗位面向

（一）职业面向

婴幼儿托育服务与管理专业职业面向如表 1 所示

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 育婴员(4-10-01-02) 保育师（4-10-01-03） 健康照护师（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域举例	婴幼儿保育、卫生保健、母婴护理、早期教育、托育机构管理
职业类证书举例	保育师（三级）、婴幼儿发展引导员(三级)

（二）岗位面向

本专业毕业生主要面向婴幼儿托育中心、早期教育机构、幼儿园托育班、月子中心等企业、单位，从事婴幼儿发展引导、婴幼儿照护、母婴健康照护、婴幼儿托育机构运营管理等岗位的工作。

毕业生就业职业领域及主要工作岗位的初始岗位、发展岗位、目标岗位如表 2 所示。

表 2 职业领域及主要工作岗位（群）

序号	职业领域	工作岗位		
		初次岗位（毕业1-2年）	发展岗位（毕业3-5年）	目标岗位（毕业6-10年）
1	婴幼儿保健	初级保育师	中级保育师	高级保育师
2	婴幼儿照护	初级育婴员	中级育婴员	高级育婴员
3	母婴护理	初级母婴护理师	中级母婴护理师	高级母婴护理师
4	发展引导	初级婴幼儿发展引导员	中级婴幼儿发展引导员	高级婴幼儿发展引导员
5	机构管理	一般托育服务管理人员	中层托育服务管理人员	高层托育服务管理人员

（三）职业能力分析

婴幼儿托育服务与管理专业职业能力见下表。

表 3　婴幼儿托育服务与管理专业职业能力分析表

就业岗位	主要工作任务	职业岗位能力	
		要求	阶次
婴幼儿发展引导员岗位	指导家长对 0—3 岁婴儿进行照护、保健及指导家长开展早期教育	掌握 0—3 岁婴儿身心发展规律，科学地对其进行照护、保健、具备科学的育儿知识以及良好的沟通能力	职业综合能力
保育师岗位	对婴幼儿进行生长发育评估	熟悉婴幼儿生长发育指标，掌握婴幼儿身心发育评估方法	
	创设婴幼儿生活及教育环境、开展一日生活各环节保教工作	掌握环境创设及卫生的方法，具备开展婴幼儿保教活动的能力	
婴幼儿陪伴师岗位	对婴儿进行专业日常生活护理	掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识、能对婴幼儿回应性照料	
	护理常见疾病、处理意外伤害	具有伤害预防与处理、疾病识别与预防能力	
	对婴儿进行适当的早期教育	具备扎实的专业知识，能够设计婴幼儿游戏活动方案、能实施方案并改进	
机构管理岗位	依据行业发展趋势，制定机构发展规划和工作计划、进行教学、人员、安全、家长工作等多个方面的管理	掌握婴幼儿发展知识、掌握托育服务的专业技能、熟悉国家和地方关于托育机构的相关政策法规、具有管理及沟通协调能力，具有问题解决与应急处理能力	
母婴护理岗位	母婴护理岗位主要负责产妇及新生儿的全方位照护工作。	能从事全方面的产妇护理工作；能帮助产妇进行产后康复训练；同时关注产妇的心理状态；能对新生儿进行日常照护及生长发育监测；能对新生儿进行基础护理；掌握促进新生儿的生长发育的常见方法。	职业拓展能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1.知识要求

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、自然科学基础等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力;

（2）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好;

（3）掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等房间的专业基础理论知识;

（4）掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识;

2.能力要求

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用;

（2）掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力;

（3）掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力;

（4）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力;

（5）掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力;

（6）掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力;

（7）掌握信息技术基础知识，具有适应婴幼儿托育服务与管理工作需要的信息技术与技能;

（8）具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分

析问题和解决问题的能力;

（9）掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力;

3.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握安全防护、质量管理、节能环保等相关知识与技能，了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神;

（3）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（三）职业资格证书

表 4 婴幼儿托育服务与指导专业职业资格证书

序号	职业资格证书名称	取证性质	认证时间
1	婴幼儿发展引导员	选考	第 4 学期
2	保育师	选考	第 4 学期

六、课程设置及要求

（一）公共课

培养学生思想道德、人文素质、职业素质、数理基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

表 5 公共课课程说明

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考课时	48	学分	3	考核方式	考查
教学目标: 综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的问题出发，对大学生进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生确立正确的人生观和价值观，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，加强道德实践，学习法治思想，真正做到尊法、学法、守法、用法，提高大学生的思想道德素质和法律素养。 **主要内容:** 领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精					

神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养。

教学要求:

通过理论学习和实践体验，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向；坚定理想信念；继承优良传统，弘扬中国精神；积极践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升大学生的思想道德素质和法治素养。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考课时	32	学分	2	考核方式	考查或考试

教学目标:

正确认识马克思主义中国化时代化的理论成果及其在指导中国革命、建设和改革中的重要历史地位和作用；掌握其形成背景、科学内涵、精神实质，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力；理解和掌握党和国家在不同时期的路线、方针、政策，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性、坚定性，增强社会主义的理想和信念，积极投身到中国特色社会主义建设中。

主要内容:

毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成发展；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。

教学要求:

通过运用多元教学方法，帮助大学生全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求及理论成果之间的关系，自觉运用马克思主义立场、观点和方法指导实践，积极投身于中国特色社会主义伟大实践。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	2
参考课时	48	学分	3	考核方式	考试

教学目标:

了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景；了解和掌握中国特色社会主义进入新时代后，中国共产党举什么旗、走什么路，以及用什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标等一系列重要问题；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容和理论品格，领会习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和时代价值，从而增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，提升贯彻党的路线、方针、政策的自觉性、坚定性。

主要内容:

习近平新时代中国特色社会主义思想系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。

教学要求:

通过教学，帮助大学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、精神实质、鲜明特色和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性、系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强实现中华民族伟大复兴中国梦的责任感、使命感。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-6
参考课时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标:

引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，帮助学生全面正确地认识

党和国家面临的形势和任务，让学生感知世情、国情、民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性，明确自身的人生定位和奋斗目标，全面拓展能力，提高综合素质。

主要内容:

依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”选题。

国内专题教学内容:

1.进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;

2.进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;

3.进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。

国际专题:

1.当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势;

2.我国的对外政策;

3.世界重大事件;

4.我国政府的原则立场与应对政策。

教学要求:

全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析解决现实生活中的一些问题，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的信心。

课程名称	国家安全教育			**开课学期**	2
参考课时	16	**学分**	2	**考核方式**	考查

教学目标:

深刻认识新时代我国国家安全形势，掌握总体国家安全观提出背景、科学内涵，增强国家安全意识和忧患意识，提升甄别意识和斗争精神，积极参与到维护国家的行动。

主要内容:

本课程主要围绕总体国家安全观，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源 安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等的系统学习，培养学生自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；能够自身实际在经济、军事、科技、文化、社会、国际交流等领域采取有效措施来保障国家安全。

教学要求:

通过采用“线上线下”相结合的教学方法，坚持理论联系实际原则,针对具体的教学内容和教学过程需要，采用案例教学、实践教学方式，引导学生提高警惕性，自觉抵制诱惑，提高能力，对可能危害国家安全的行为保持警觉。

课程名称	体育与健康			**开课学期**	1，2，3，4
参考课时	32+24+32+24=112	**学分**	7	**考核方式**	考查

教学目标:

1.思政目标

通过体育文化传播，培养学生爱国情怀和民族自豪；通过身体素质练习，磨炼学生顽强意志和拼搏精神；通过学习规则，引导学生遵守规矩和正当竞争意识；通过参与集体项目，增强学生集体主义精神和团队合作意识；通过民族传统体育项目，强化学生体育文化自信和民族认同感。

2.知识目标

通过学习要求掌握体育与健康的概念，以及体育锻炼对健康的作用。使学生了解体育锻炼对

自身健康的好处，促使学生自觉地参加体育锻炼。要求掌握体育锻炼应遵循的原则、发展身体素质的方法及有氧运动的概念，为科学从事体育锻炼提供指导依据。

3.能力与技能目标

熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常规运动创伤的处置办法。能选择良好的运动环境，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；能合理补充营养；养成良好的行为习惯；具有健康的体魄。

4.素质目标

积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定体育文化欣赏能力。能通过体育活动改善心理状态；养成积极乐观的生活态度；在运动中体验成功的乐趣。有良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。

主要内容:

1.田径

（1）短跑距离跑：50 米、100 米。

（2）中长跑练习：800 米、1000 米。

（3）立定跳远。

2.球类

(1)篮球：移动练习、传接球练习、运球、投篮、进攻战术。

(2)排球：脚步移动练习、垫球、传球、发球。

(3)足球：球性练习、运球、传接球、射门技术。

(4) 乒乓球：发球、推挡球、搓球、拉攻球、步法。

(5)气排球：准备姿势、移动、垫球、发球、传球、拦网、扣球。

(6)羽毛球：发球、击球、接发球、网前技术。

3.武术

(1)手法、步法、腿法、基本拳腿步法组合练习。

(2)二十四式简化太极拳。

(3)初级长拳。

(4)八段锦。

4.操类

（1）国家体育总局于 2009 年 8 月颁布的第三套《全国健美操大众锻炼标准》中的五级规定套路。

（2）第三套校园啦啦操示范套路（大学组花球）

教学要求:

1.田径教学要求：使学生主动参与田径课程学习和课堂活动，形成自觉锻炼习惯，编制个人锻炼计划，了解田径文化内涵，熟悉竞赛规则，提高观赏和评价比赛的能力。让学生熟练掌握田径运动的基本练习方法和锻炼方法，能科学地进行体育锻炼，提高田径运动能力，将田径作为长期锻炼项目。全面发展学生力量、协调、灵敏、柔韧等专项身体素质，掌握提高身体素质和体能的知识与方法，养成良好行为习惯和健康生活方式，为胜任未来职业岗位的体能需求打下基础。

2.球类教学要求：通过学习要求掌握球类的各项基本技术，简单战术，能利用所学技术动作进行比赛，欣赏比赛，提高学生的身体素质，包括速度、力量、耐力、灵敏和协调等，促进身体正常发育和健康。培养学生对球类运动的兴趣，增强自信心，培养团队合作精神、竞争意识和良好的体育道德。

3.武术教学要求：通过武术教学，提高学生身体的协调性、柔韧性、力量和速度等素质，培养学生的节奏感、空间感和本体感知能力。培养学生对武术的兴趣和热爱，增强学生的民族自豪感和文化自信心，培养学生勇敢、顽强、坚韧的意志品质和良好的武德修养。

4.操类教学要求：让学生掌握健美操的基本理论知识、基本步伐、基本手型和成套动作组合，具备一定的身体协调性、柔韧性和控制能力。全面发展学生身体素质，增强心肺功能，提高速度、耐力、力量等素质。培养学生的团队协作精神、创新能力和良好的体育道德，提升学生的艺术修养和审美能力。

课程名称	军事理论教育与军事训练	**开课学期**	1

参考课时	32	学分	2	考核方式	考查

教学目标:

1.让学生了解掌握基本的国防、军事知识：国防历史与概况、国防领导体制、国防政策法规；中国武装力量的组成、编成、使命和任务；古今中外军事思想和一些代表性著作；国际战略格局、国际战略形势与我国周边安全现状；战争的产生、发展、演变和信息化战争；军事科学技术、武器装备及其在现代战争中的应用等。

2.在学习掌握基本的国防、军事知识的基础上，增强广大学生的爱国主义情操，提升民族自信心和自豪感，引导他们学习和发扬人民军队的优良传统，确立建设强大国防、打赢未来信息化战争的自信心。

3.在增强广大学生国防观念、国家安全观念和忧患危机意识，传承红色基因的基础上，提升他们的综合素质和国家安全责任意识，自觉主动履行国防义务，积极投身中华民族强国强军的伟大事业中。

主要内容:

1.中国国防：国防概述、国防法规、中国武装力量、国防动员、人民防空

2.国家安全：总体国家安全观、国际战略形势、我国周边安全现状

3.军事思想：中国古代军事思想、外国军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想

4.现代战争：战争概述、机械化战争、新军事革命、信息化战争

5.信息化装备：信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器

教学要求:

使学生理解国防的含义和我国的国防历史，促进学生树立正确的国防观；了解我国国防领导体制、国防战略政策和国防建设成就，熟悉国防法规、武装力量、国防动员等内容，增强学生国防观念和责任意识。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识和国家安全责任意识。了解军事思想的内涵、形成和发展历程，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，促进学生树立科学的战争观和方法论。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考课时	32+32	学分	2+2	考核方式	考查

教学目标:

通过教学使学生掌握一定的英语基础知识和技能，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力。同时，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，为提升就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。

主要内容:

1.重点语句，学习话题相关语句，开启话题谈论之旅；2.话题交谈，聊身边的人和事、聊熟悉的人和事，聊自己的事，学会用英语讲中国的故事、讲自己的故事、讲家乡的故事，即学即用，为学生必备的语言训练提供积极的支持 3.拓展阅读，为学生拓展话题提供相关知识和语言训练提供保障，培养学生语言实践和运用能力。4.语用训练，巩固和提升语言知识和语用能力 5. 支撑词汇，掌握必要的话题相关词汇和未来职业相关词汇。

教学要求:

高职英语课程不仅要帮助学生打好语言基础，更要注重培养学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。教学以学生的职业需求和发展为依据，充分体现分类指导、因材施教的原则。

1.掌握 2500 个常用词汇以及由这些词构成的常用词组，能在口头和书面表达时加以运用。根据具体情况适当学习一些与行业相关的常见英语词汇。

2.掌握基本的英语语法，并能在职场交际中基本加以运用。

3.能基本听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。

4. 能就日常话题进行简单的交流。

5. 能基本读懂一般题材的英文资料，理解基本正确。

6. 能填写表格和模拟套写常见的简短英语应用文，如简历、通知、信函等。语句基本正确格

式基本恰当。

7.能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺，格式恰当。

课程名称	职业生涯规划			开课学期	1
参考课时	24	学分	1.5	考核方式	考查

教学目标:

本课程是面向高职学生开设的公共必修课，立足职业教育与终身发展双重视角，以职业发展为导向，以能力提升为核心，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观择业观，促使大学生理性规划自身未来发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。

通过课程教学，学生应当在态度、知识和技能三个层面达到以下目标。

态度层面：通过本课程的教学，学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极和努力。

知识层面：通过本课程的教学，学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

技能层面：通过本课程的教学，学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等。还应该通过课程提高学生的各种通用技能，如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容:

第一部分：建立生涯与职业意识。一是职业发展与规划导论，二是影响职业规划的因素。

第二部分：职业发展规划。一是认识自我,二是了解职业，三是了解环境，四是职业发展决策。

第三部分：提高就业能力。1.目标职业对专业技能的要求；2.目标职业对通用技能（表达沟通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等）的要求；识别并评价自己的通用技能；掌握通用技能的提高方法；3.目标职业对个人素质（自信、自立、责任心、诚信、时间管理、主动、勤奋等）的要求。

第四部分：创业基本认知。

教学要求:

第一部分：建立生涯与职业意识。通过本部分学习，使学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业特性，思考未来理想职业与所学专业关系，逐步确立长远而稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。

第二部分：职业发展规划。通过本部分学习，使学生了解自我、了解职业、了解环境，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及对应的生活模式。

第三部分：提高就业能力。通过本部分学习，使学生了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要技能，以胜任未来工作。

第四部分：创业教育。教学目标：使学生了解创业的基本知识，培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质与能力。

课程名称	就业指导			开课学期	4
参考课时	16	学分	1	考核方式	考查

教学目标:

为学生提供就业政策、求职技巧、求职简历及求职信撰写等方面指导，帮助学生了解全国及当地的就业形势、就业政策。指导学生根据自身条件、特点、职业目标、职业方向以及社会需求等情况，选择适合自己的职业。对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、求职技巧、创业意识等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、就业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。

主要内容:

第一部分：求职过程指导。（一）搜集就业信息（二）简历撰写与面试技巧（三）心理调适

（四）就业权益保护。

第二部分：职业适应与发展。（一）从学生到职业人的过渡（二）工作中应注意的因素。

教学要求：

第一部分：求职过程指导。通过本部分的学习，提高学生求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，有效地管理求职过程。

第二部分：职业适应与发展。通过本部分学习，使学生了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，引导学生适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

课程名称	创新创业教育基础			**开课学期**	2
参考课时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

教学目标：

通过本课程的教学，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识，分为三个层面：

1.知识目标

使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。包括认知创业的基本内涵，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

2.能力与技能目标

通过教学使学生具备必要的创业能力。包括掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

3.素质目标

帮助学生树立科学的创业观。正确理解创业与职业生涯发展的关系，具备创业意识和创新精神，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。学习本课程，将使学生创业知识充实；创业综合能力提升；创新意识全面增强。

主要内容：

模块一（追梦人生）创新创业与人生发展：1.创新创业的内涵、类型、现状、理念与意义；

模块二（勇于开拓）创新思维方法与创业精神：2.创新意识与创新思维；3.创新方法与创新能力；4.创新精神；5.保护与转化创新成果；

模块三（寻找资源）创业资源整合：6.创业者与创业团队；7.创业环境与政策；8.创业机会与创业融资；

模块四（理清思路）理清创业思路；9.创业计划书；10.优秀创业项目路演；

模块五（创办企业）新企业创立成长和生存；11.新企业的组织形式、选址、注册、相关法律知识；12.新企业的组织设计的原则和与方法、产品开发的内容与途径；13.市场营销的方法、财务管理的内容与方法、人力资源管理方法。

教学要求：

课程坚持把知识传授、价值塑造和能力培养有机统一起来，以课堂教学为主渠道和课外实践重要途径相结合、理论讲授与实践体验相结合、合作学习与个人反思相结合、线上互动与下线引导相结合，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

课堂教学要求：1.理论教学要求。以学生发展为中心，突出学习成果导向，以教学革命促进学习革命，适应大班教学现状，依托信息化工具，运用引导技术，打造全员参与型、体验式课堂，构建线上线下相结合的混合教学模式。2.实践训练要求：通过开展与教学内容高度匹配的“实践”训练，即创业计划书撰写，组织开展创业团队实践训练活动，将课堂知识与实践训练紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的能力。

考核设计要求：过程考核和结果考核相结合，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，建立基于创业计划书质量评价的学生学习过程监测、评估与反馈机制。

课程名称	劳动教育			**开课学期**	2
参考课时	16	**学分**	1	**考核方式**	考查

教学目标：

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要

求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

主要内容:

结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

教学要求:

本课程以高职大学生作为教育对象，以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

课程名称	心理健康			开课学期	2
参考课时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

以马克思主义哲学思想为指导，根据大学生的身心发展特点和教育规律，注重培养大学生良好的心理品质和自尊自爱、自律、自强的优良品格，增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。健康不仅是身体健康，没有疾病，而且要心理健康，做到身心健康才是真正意义上的健康。本课程着眼于大学生的心理健康状态，培养大学生对自我的自主意识，以及心理承受能力，真正做到德、智、体、美、劳的全面发展。

主要内容:

大学生正处于青春期到成年期的转变过程，处于人生中心理变化最激烈、最明显的时期，面临着自我认识与发展的人生课题，容易产生各式各样、不同程度的心理困扰。对于当代大学生来说，健康的心理是适应大学学习与生活的先决条件，是促进自己成长、成才的必要条件，也是将来走向社会，成为社会主义建设者和接班人的重要条件。因此，它在整个大学阶段的学习与生活中都占有重要地位。在课程过程中，着力于培养学生的自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力和应对挫折能力，增强其人际交往与沟通技巧，了解并包容个体差异，感恩父母、老师、同学、朋友的付出。

教学要求:

1. 面向全体学生

心理健康教育课程面向全体学生，采取线上线下教学相结合，以整体目标为核心，结合学院大二年级自身特点和大二学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计菜单式的心理健康课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2. 精选教学内容

根据能力要求与教学内容编写讲义，应紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。

3. 倡导体验分享

本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。

4. 开发课程资源

教师应将现代化教育技术与本课程教学有机结合，要通过合理利用音像、电视、报刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化

的课程资源，拓展学习和教学途径。

5.注重教学过程

（1）丰富学生经验

教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。

（2）引导学生自助、助人

在教学中要注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，要引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为。

（3）注重团体动力

在教学中应特别重视利用团体动力来激发学生参与活动的热情；利用团体气氛调动学生相互的分享和反馈；利用团体支持使活动效果得到加强。

课程名称	艺术鉴赏			开课学期	3
参考课时	32	学分	2	考核方式	考查

教学目标:

《艺术鉴赏》（课程代码：801019）是面向全校学生开设的美育通识课程。目的是通过教学使学生了解各艺术门类美的表现形式，提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。明确美育的育人价值，引导学生树立正确的审美观念，培育健康的审美情趣，塑造美好心灵，提高审美和人文素养。增强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同感，坚定文化自信。在此基础上，提高美术、音乐、戏剧、影视、舞蹈、书法等方面的艺术欣赏能力，以及人物、服饰、风景、环境、饮食等方面的审美品位，促进学生德智体美劳全面发展。

教学内容:

本课程结合具体艺术作品赏析和艺术审美实践，使学生掌握必备的艺术知识与基本技能，形成发现、感知、评价美的意识和能力。培养学生艺术表达和创意表现的兴趣与意识，同时激发创新意识，形成崇尚真知、勇于质疑、多维思考、独立判断、不懈探索、大胆尝试的学习品质。引导学生理解和尊重文化艺术的多样性，继承和弘扬中华优秀传统文化，拥有开阔的世界眼光，在敬畏自然、珍爱生命、关怀社会、以人为本的价值理念中，拓展和升华生活的美。

教学要求:

通过本课程的学习，以美育浸润学生，全面提升学生审美和人文素养，培养具有爱国情怀、文化自信和崇高审美追求的高素质技术技能人才。坚持面向全体学生，将美育纳入人才培养全过程，实行学分制管理，学生须修满规定的公共艺术课程学分方能毕业。强化艺术实践，注重理论与实践相结合，鼓励学生参与艺术实践活动，将美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，充分发挥美育的综合育人功能，促进学生身心健康发展，完善人格修养，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程名称	信息技术			开课学期	2
参考课时	48	学分	3	考核方式	考试

教学目标:

高等职业教育专科信息技术课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容:

信息技术课程内容是高等职业教育专科学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表

格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。

另外根据国家有关规定，结合专业需要和学生实际情况，可以适当增加拓展模块教学内容，如信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等的基础知识。

教学要求:

学校为课程的教学建设了满足教学需要的教学机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽；建立课程负责人制度，组建课程教研室团队，积极组织开展各类教研活动，促进教学改革；还提供了在线学习平台，支持传统教学模式向混合学习、移动学习等信息化教学模式转型升级，引导学生进行数字化学习环境创设，开展自主学习、协作学习和探究学习。

（二）专业（技能）课

1.专业基础课程

表 6 专业基础课程说明

课程名称	托育服务政策法规与职业伦理			**开课学期**	1
参考课时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

课程目标:

1.了解婴幼儿托育服务的基本概念与特点
2.熟悉婴幼儿托育服务相关政策
3.熟悉托育机构的法律要求
4.知道托育机构从业人员的法律要求
5.掌握婴幼儿的权利保护方法
6.了解婴幼儿托育伦理概述
7.形成婴幼儿托育伦理观
8.掌握婴幼儿托育伦理基本要求和内容
9.熟悉婴幼儿托育人际关系伦理
10.托育服务从业人员伦理养成

主要内容:

1.托育服务政策法规与职业伦理概述
2.托育服务政策法规发展历程
3.我国现行托育服务政策法规核心内容
4.托育服务政策法规案例分析
5.托育服务职业伦理内涵与重要性
6.托育人员职业伦理规范
7.职业伦理实践与案例分析
8.职业伦理修养提升方法

教学要求:

在教学方法上，采用案例教学法，选取典型托育机构合规与违规案例，引导学生分析政策法规应用要点；运用情景模拟法，设置职业伦理冲突场景，如家长特殊要求与公平原则的矛盾，锻炼学生实践应对能力；结合小组讨论法，围绕热点政策、伦理难题展开研讨，激发学生思维碰撞。

教学资源方面，整合《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等政策文件，引入行业纪录片、优秀托育机构实景视频，同时开发配套案例集、在线测试题库等。

考核评价采用多元化方式，平时成绩涵盖课堂表现、小组任务完成度；实践考核方面，通过情景模拟、政策解读报告进行评估；理论考试方面，主要考查政策法规知识与职业伦理理论掌握情况，全面衡量学生学习成效。

课程名称	婴幼儿心理发展与评估			开课学期	1
参考课时	32	学分	2	考核方式	考试

课程目标:

1.掌握运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题和能力;
2.能根据所学理论提出培养幼儿各种良好心理有品质的教育措施;
3.设计出早期教育活动方案并给予组织实施;
4.运用所学的婴儿心理学知识分析早期教育实践中存在问题。

主要内容:

1.婴幼儿心理发展概述
2.婴幼儿感知觉与动作发展
3.婴幼儿认知发展
4.婴幼儿语言发展
5.婴幼儿情绪与社会性发展
6.婴幼儿心理发展理论
7.婴幼儿心理发展影响因素
8.婴幼儿心理评估概述
9.婴幼儿心理评估方法与工具
10.婴幼儿心理评估实践与应用

教学要求:

在教学方法上，采用案例分析法，通过呈现不同年龄段婴幼儿心理发展典型案例，引导学生分析规律；运用观察教学法，组织学生实地观察婴幼儿日常活动，直观感受其心理表现；结合小组合作法，围绕复杂心理评估任务开展协作探究，培养实践能力。

教学资源方面，提供经典心理学著作、前沿学术期刊等理论资料，引入权威机构制作的婴幼儿心理发展视频、动画素材，同时开发包含评估量表、实操指南等内容的校本资源库。

考核评价注重多元化，通过课堂表现考查学生参与度与知识理解，以实践报告评估观察、分析及评估能力，利用理论测试检验基础概念、理论掌握情况，结合平时作业完成质量，全面衡量学生学习成果与综合素养。

课程名称	婴幼儿生理基础与评估			开课学期	1
参考课时	32	学分	2	考核方式	考试

课程目标:

1.掌握正常各组成器官的名称、位置及其功能，常用医学术语及其释义。
2.了解人体各组织器官在婴幼儿阶段的发育情况，掌握正确的评估方法。
3.具有良好的心理、道德品质和健康的人格。
4.具有高度的责任心和团队合作精神。

主要内容:

1.婴幼儿身体系统生理基础剖析
2.婴幼儿生长发育规律解析
3.婴幼儿营养需求与生理关联
4.婴幼儿常见生理问题及应对
5.婴幼儿生理评估概述与意义
6.婴幼儿生理评估方法与工具
7.婴幼儿生理评估实践与案例
8.婴幼儿生理发展影响因素探究
9.特殊婴幼儿群体生理特征与评估要点

教学要求:

在教学方法上，采用理论与实践结合模式。运用讲授法系统讲解婴幼儿生理基础理论知识，通过多媒体演示法展示婴幼儿身体结构、生理机能变化等内容，帮助学生直观理解。借助实验教

学法，组织学生开展婴幼儿生长指标测量、基础生理参数检测等实践操作，强化动手能力。同时，利用案例分析法，剖析婴幼儿常见生理问题案例，引导学生掌握评估与干预思路。

教学资源方面，提供专业教材、权威学术文献等理论资源，引入人体生理结构 3D 模型、动态生长发育视频等可视化素材，还需开发包含评估标准、操作指南、案例库等内容的校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与知识理解程度，以实践操作考核评估学生技能掌握情况，结合理论测试检验基础知识储备，以作业、报告等形式考查知识运用与分析能力，全面评估学生学习成效。

课程名称	婴幼儿营养与喂养			开课学期	3、4
参考课时	64	学分	4	考核方式	考查

课程目标:

1.掌握营养学的基本概念，了解我国学前儿童的营养状况及面临的问题;

2.掌握孕前、孕期营养特点；了解孕前、孕期保健方式;

3.掌握学前儿童体格发育特点；掌握学前儿童消化系统发育特点；了解学前儿童脑及神经系统发育特点；了解学前儿童心理的发展;

4.掌握各类营养素的分类、功能、主要的食物来源及学前儿童对各类营养素的需要;

5.掌握各类食物及其制品的营养价值；掌握学前儿童对各类食物的选择和合理食用;

6.掌握学前儿童膳食特点及常见膳食问题；掌握合理膳食的概念及要求；掌握学前儿童膳食指南及平衡膳食宝塔；了解各阶段婴幼儿膳食;

7.掌握学前儿童几种常见营养性疾病的症状、判断依据及防治方法;

8.掌握各阶段婴幼儿膳食的搭配和制作方法。

主要内容:

1.婴幼儿营养需求基础剖析

2.母乳喂养的科学指导与实践

3.配方奶喂养的选择与应用

4.辅食添加的时机、原则与实操

5.婴幼儿不同阶段膳食搭配策略

6.婴幼儿饮食安全与卫生保障

7.婴幼儿良好饮食习惯的培养路径

8.特殊婴幼儿群体的营养与喂养要点

9.婴幼儿营养状况评估方法与指标

10.托育机构婴幼儿进餐管理规范

教学要求:

在教学方法上，采用讲授与实操结合模式。运用讲授法系统阐述婴幼儿营养需求、各类营养素功能等理论知识；借助案例教学法，剖析喂养不当导致营养问题的案例，引导学生分析解决策略；开展模拟实践教学，组织学生进行婴儿辅食制作、冲泡奶粉等操作练习，增强动手能力；通过小组讨论法，围绕特殊婴幼儿营养需求、喂养难题等展开研讨，激发思维碰撞。

教学资源方面，配备权威教材、专业营养膳食指南等纸质资料，引入营养知识科普动画、辅食制作视频等多媒体素材，开发包含食谱库、营养问题案例集等内容的校本资源。

考核评价注重多元化，通过课堂表现考查学生的知识理解与参与度，以实践操作评估喂养技能掌握程度，结合理论测试检验营养知识储备，以喂养方案设计、学习报告等形式考查知识应用与分析能力，全面衡量学生学习成效。

课程名称	婴幼儿学习与发展			开课学期	3
参考课时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

1.理解婴幼儿教育的意义；掌握婴幼儿教育的原则和内容;

2.了解脑科学的研究理论：掌握皮亚杰的认知发展理论、加德纳的多元智能理论和蒙台梭利的教育理论;

3.了解婴幼儿发展的内涵和影响因素：掌握观察和分析婴幼儿行为的理论和方法；树立科学的儿童观；

4.了解早期教育教师的含义：理解早期教育教师的职业特点；掌握早期教育教师必备的素质；

5.理解家庭的含义和特征：了解我国的家庭结构类型；理解家庭教育和婴幼儿发展的关系；掌握婴幼儿教育工作者与家长沟通和合作的方法；

6.理解婴幼儿教育机构的含义；了解常见的婴幼儿教育机构；理解婴幼儿教育机构的价值与意义；

7.理解婴幼儿教育课程的内涵、目标和内容；了解几种主流婴幼儿教育课程的形式；掌握婴幼儿教育课程的实施与评价；

8.了解婴幼儿教育环境的含义、类型和作用；理解婴幼儿教育环境创设的原则。掌握家庭、早期教育机构与社区早期教育环境；

9.了解国内外婴幼儿教育的主要政策和法规：能正确运用婴幼儿教育政策法规指导工作。

主要内容:

1.婴幼儿学习与发展理论基础
2.婴幼儿感知觉发展与学习路径
3 婴幼儿动作发展规律与促进策略
4.婴幼儿语言发展阶段与教育引导
5.婴幼儿认知发展模式与教学方法
6.婴幼儿社会情感发展及培育要点
7.婴幼儿学习品质培养途径探究
8.特殊需求婴幼儿学习与发展支持
9.婴幼儿学习环境创设与资源利用
10.婴幼儿学习与发展评估体系构建

教学要求:

在教学方法上，采用多元融合模式。通过讲授法系统讲解婴幼儿学习与发展的理论知识，运用案例教学法剖析不同发展阶段的典型案例，引导学生分析解决实际问题；借助情景模拟法，创设婴幼儿学习活动场景，让学生实践教育引导策略；开展小组合作探究，围绕特殊需求婴幼儿发展支持等议题进行研讨。

教学资源方面，提供经典学术著作、权威研究报告等理论资料，引入婴幼儿学习行为视频、教育活动实录等可视化素材，同时开发包含教案设计范例、发展评估工具包等内容的校本资源。

考核评价注重全面性，通过课堂表现考查学生的知识理解与参与度，以实践操作评估教育引导技能，结合理论测试检验基础知识掌握情况，以课程论文、案例分析报告等形式考查知识运用与分析能力，综合评估学生学习成效。

课程名称	婴幼儿卫生与保健			**开课学期**	3、4
参考课时	64	**学分**	4	**考核方式**	考查

课程目标:

1. 掌握 0-3 岁婴幼儿日常保健、常见疾病护理的正确方法；

2. 能较准确地分析 0-3 岁婴幼儿生长发育情况，并根据婴幼儿个体差异制定及实施个别化教学计划；

3. 能掌握身高测量、体重测量、头围测量等生长监测的手段；

4. 掌握 0-3 岁婴幼儿动作技能训练、智力开发、社会行为及人格培养的基本方法。

主要内容:

1.婴幼儿生理特点与生长发育规律
2.婴幼儿日常卫生习惯培养
3.婴幼儿营养与饮食卫生
4.婴幼儿常见疾病预防与护理
5.婴幼儿预防接种知识
6.婴幼儿安全防护与意外事故处理
7.婴幼儿心理健康与情绪管理

8.婴幼儿生活环境的卫生与优化
9.婴幼儿卫生保健相关政策法规与标准
10.特殊需求婴幼儿的卫生保健要点

教学要求:

在教学方法上，采用理实一体模式。运用讲授法系统讲解婴幼儿卫生与保健理论知识，结合案例分析法，通过典型疾病预防、意外事故处理案例，引导学生分析应对策略；利用情景模拟法，设置婴幼儿发热护理、伤口包扎等实操场景，提升学生动手能力；组织小组讨论，围绕特殊婴幼儿保健难点展开研讨，促进思维碰撞。

教学资源方面，提供专业教材、权威医学指南等纸质资料，引入疾病预防科普动画、急救操作演示视频等多媒体素材，开发包含卫生保健标准手册、常见问题处理案例库等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与知识理解，以实践操作考核检验学生急救处理、护理操作技能，结合理论测试评估基础知识掌握情况，借助课程报告、方案设计考查知识应用与分析能力，全面衡量学生学习成效。

课程名称	早期教育环境创设			**开课学期**	3
参考课时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

课程目标:

1.了解托育园环境创设工作的主要内容。
2.理解环境创设与托育园课程的关系、掌握托育园各类教育环境创设的要点。
3.能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境。
4.能合理利用各种材料设计制作玩教具。
5.掌握设计与制作托育机构墙饰、教玩具的基本方法。
6.能够独立创设托育机构教育环境。
7.能够设计与制作托育机构墙饰、教玩具。

主要内容:

1.早期教育环境创设理论基础
2.婴幼儿生活空间环境创设原则与方法
3.早期教育活动区角规划与设计
4.户外早期教育环境创设要点
5.环境创设中的安全与卫生保障
6.早期教育环境创设中的材料选择与投放
7.基于婴幼儿发展阶段的环境创设策略
8.早期教育环境创设中的家园合作
9.特殊需求婴幼儿的教育环境创设
10.早期教育环境创设的评价与优化

教学要求:

在教学方法上，采用项目驱动与情景模拟相结合的模式。通过项目驱动法，布置不同主题的环境创设任务，如设计婴幼儿阅读区、建构区等，引导学生完成从方案设计到实际布置的全过程；运用情景模拟法，还原幼儿园、托育机构真实场景，让学生针对特定需求进行环境改造。同时，结合案例分析法，剖析优秀环境创设案例，组织小组讨论交流设计思路。

教学资源方面，提供专业教材、国内外环境创设经典案例集等纸质资料，引入 3D 虚拟环境设计软件、优质园所环境实拍视频等数字化资源，还需开发包含设计模板、材料清单库等内容的校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与创意构思，以项目作业评估环境设计与实践能力，结合理论测试检验基础概念与原则掌握情况，以设计方案汇报、反思报告等形式考查综合应用能力。

课程名称	普通话			**开课学期**	2
参考课时	16	**学分**	1	**考核方式**	考查

课程目标:

1.了解普通话的定义、发展历程及在国家语言文化中的重要地位。

2 熟悉普通话语音系统构成，包括声母、韵母、声调的分类与发音原理。

3 熟记普通话常见语流音变规则，如变调、轻声、儿化等现象的变化规律。

4.掌握普通话词汇的规范用法，能够区分普通话词汇与方言词汇的差异。

5.理解普通话语法的基本规则，准确辨别并纠正语法错误。

6.能够运用标准的普通话声母、韵母、声调进行准确发音，减少方言语音干扰

7.熟练掌握朗读技巧，正确处理停连、重音、语气等朗读要素，流畅朗读各类文本。

8.运用普通话进行清晰、连贯的口语表达，在日常交流、演讲、辩论等场景中准确传达信息。

9.具备自主发现并纠正普通话发音、用词、语法问题的能力，不断提升语言表达的规范性。

主要内容:

1. 普通话水平测试概说;

2.普通话声母、普通话韵母;

3.普通话声调;

4.普通话话流音变;

5.朗读要领；说话要领。

教学要求:

在教学方法上，采用分层教学与互动实践结合的模式。针对学生不同的普通话基础，实施分层教学，对发音问题较多的学生进行声母、韵母、声调的专项训练，对基础较好的学生开展朗读、口语表达的进阶指导。运用示范模仿法，教师通过标准发音示范，引导学生跟读练习；借助情境教学法，创设演讲、对话、朗诵等真实语言场景，提升学生语言运用能力。同时组织小组讨论和角色扮演，鼓励学生互相纠正发音问题。

教学资源方面，提供权威普通话教材、《普通话水平测试大纲》等纸质资料，引入普通话发音动画教程、名家朗诵音频视频等多媒体素材，开发包含易错音辨析库、朗读范文集等校本资源。

考核评价注重多元化，通过课堂表现考查学生参与度与练习效果，以朗读、即兴表达等实践任务评估语言应用能力，结合理论测试检验语音知识掌握情况，以课程报告、学习总结考查学生对普通话学习的反思与提升能力。

2.专业核心课程

表 7 专业核心课程说明

课程名称	婴幼儿回应性照料			**开课学期**	2
参考课时	64	**学分**	4	**考核方式**	考查

课程目标:

1.掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境;

2.掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动;

3.熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。

主要内容:

1.为婴幼儿创设一日生活环境;

2.对婴幼儿日常生活提供回应性照料;

3.培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。

教学要求:

在教学方法上，采用情境体验与案例研讨相结合的模式。运用情景模拟法，创设婴幼儿日常照料、突发情绪问题等真实场景，让学生在角色扮演中实践回应性照料技巧；结合案例分析法，选取国内外优质托育机构的成功案例及照料误区案例，引导学生分析回应策略。同时，通过小组合作探究法，围绕特殊需求婴幼儿的照料难点展开研讨，促进学生思维碰撞与经验共享。

教学资源方面，提供专业教材、婴幼儿发展权威研究报告等纸质资料，引入回应性照料行为观察视频、专家访谈实录等多媒体素材，开发包含照料策略库、常见问题应对指南等校本资源。

考核评价注重多元化，通过课堂表现考查学生的参与度与即时应变能力，以模拟实践任务评估照料技能的运用水平，结合理论测试检验回应性照料的核心概念与理论知识掌握情况，以案例分析报告、学习反思日志考查学生的综合应用与总结提升能力。

课程名称	婴幼儿游戏活动设计与实施			开课学期	3、4
参考课时	64	学分	4	考核方式	考试

课程目标:

1. 掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。

2.掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。

3.了解游戏指导的策略。理解成人在婴幼儿游戏中的地位和角色。做好游戏观察记录，写出游戏活动评价。

4.综合运用三种方法，观察婴幼儿游戏。通过案例分析，掌握游戏记录的方法。

5.收集或改编传统游戏，运用到现代生活中。

6.分析教学游戏的有效性。学习设计融合式教学活动，写出设计方案。

7.能观察、记录、分析亲子游戏活动；能设计亲子游戏活动。

主要内容:

1.婴幼儿游戏发展理论基础
2.婴幼儿动作发展类游戏设计与实施
3.婴幼儿认知发展类游戏设计与实施
4.婴幼儿语言发展类游戏设计与实施
5.婴幼儿社会情感类游戏设计与实施
6.不同年龄阶段婴幼儿游戏活动特点
7.游戏活动中的安全防护与环境创设
8.游戏材料的选择、投放与自制方法
9.家园协同开展游戏活动的策略
10.游戏活动效果评估与优化路径

教学要求:

在教学方法上，采用项目实践与案例研习相结合的模式。运用项目驱动法，布置主题游戏设计任务，如设计促进婴幼儿语言发展的游戏，引导学生完成从需求分析、方案设计到实践模拟的全过程；借助案例分析法，选取国内外优秀婴幼儿游戏活动案例及失败案例，组织学生研讨设计思路与改进方向。同时，通过情景模拟法，还原幼儿园、托育机构真实教学场景，让学生实操游戏活动的组织与引导。

教学资源方面，提供专业教材、经典游戏设计案例集等纸质资料，引入优质游戏活动视频、3D 虚拟游戏环境设计软件等数字化资源，开发包含游戏素材库、设计模板等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与创意构思，以项目作业评估游戏设计与实践能力，结合理论测试检验游戏设计原理与婴幼儿发展理论掌握情况，以活动反思报告考查学生的总结与优化能力。

课程名称	婴幼儿行为观察与指导	开课学期	4

参考课时	48	学分	3	考核方式	考试

课程目标:

1.了解婴幼儿行为观察与记录的重要意义;

2.掌握婴幼儿行为研究的方法;

3.掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录;

4.掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。

5.具备实施婴幼儿行为观察与记录的能力。

主要内容:

1.婴幼儿行为观察与指导理论概述

2.婴幼儿行为观察的伦理规范与原则

3.婴幼儿行为观察的方法与工具运用

4.婴幼儿动作发展行为观察与解读

5.婴幼儿认知发展行为观察与分析

6.婴幼儿语言发展行为观察与指导策略

7.婴幼儿社会情感行为观察与干预路径

8.特殊需求婴幼儿行为观察要点与支持

9.婴幼儿行为观察记录与数据整理方法

10.婴幼儿行为观察结果的分析与报告撰写

11.基于观察结果的婴幼儿行为指导方案设计

教学要求:

在教学方法上，采用案例研习与实践操作并重模式。运用案例分析法，选取大量不同发展阶段、不同行为表现的婴幼儿真实案例，引导学生分析行为背后的原因；通过情景模拟法，创设婴幼儿日常活动场景，让学生练习行为观察与记录技巧；组织小组研讨，针对复杂行为问题共同探讨指导策略。

教学资源方面，提供专业教材、权威研究报告等纸质资料，引入婴幼儿行为发展视频、标准化观察工具模板等多媒体素材，开发包含典型案例库、观察记录表范例等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生的参与度与分析能力，以模拟观察任务评估观察记录、分析解读的实操水平，结合理论测试检验基础概念与方法掌握情况，以行为指导方案设计、学习反思报告考查综合应用与总结提升能力。

课程名称	婴幼儿伤害预防与处理			开课学期	4
参考课时	48	学分	3	考核方式	考试

课程目标:

1.掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护;

2.掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援;

3.掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害;

4.掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。

主要内容:

1.规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护;

2.在必要的情况下，妥善进行应急救援;

3.合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录;

4.对婴幼儿进行安全教育。

教学要求:

在教学方法上，采用情景模拟与案例教学相结合的模式。运用情景模拟法，设置烫伤、异物卡喉、意外跌落等婴幼儿常见伤害场景，让学生进行急救操作演练，提升应急处理能力；结合案例分析法，选取真实伤害事件，引导学生剖析事故原因、探讨预防措施。同时，通过小组讨论法，针对复杂伤害案例共同研讨解决方案。

教学资源方面，提供专业医学教材、婴幼儿安全防护手册等纸质资料，引入急救操作演示视频、伤害案例动画解析等多媒体素材，开发包含应急处理流程图、预防措施指南等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生的参与度与应急反应，以模拟实操任务评估伤害处理技能水平，结合理论测试检验伤害预防知识与急救原理掌握情况，以案例分析报告、预防方案设计考查知识应用与分析能力。

课程名称	婴幼儿常见病预防与护理			**开课学期**	3
参考课时	48	**学分**	3	**考核方式**	考试

课程目标:

1.掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操 作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚 触和被动操等保健工作。

2.掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染 传播、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。

3.掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、 健康档案管理、儿保检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿保检查和预防接种。

4.熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。

主要内容:

1.对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。

2.开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作。

3.定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿保检查和预防接种。

4.对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。

教学要求:

在教学方法上，采用案例分析与模拟实操结合的模式。运用案例分析法，选取婴幼儿发热、腹泻、肺炎等常见疾病案例，引导学生分析病因、症状及护理要点；借助模拟实操法，通过模拟疾病护理场景，如物理降温、雾化吸入操作等，提升学生实践技能；同时组织小组讨论，针对疑难病症护理方案展开研讨。

教学资源方面，提供专业医学教材、疾病诊疗指南等纸质资料，引入疾病病理动画、护理操作演示视频等多媒体素材，开发包含常见疾病护理流程手册、案例库等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生的参与度与知识理解，以模拟护理操作考核实践技能水平，结合理论测试检验疾病预防知识与护理原理掌握情况，以病例分析报告、护理方案设计考查综合应用能力。

课程名称	婴幼儿家园共育指导			开课学期	3
参考课时	48	学分	3	考核方式	考试

课程目标:

1.掌握与照护者沟通的相关知识，能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件;

2.掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导;

3.熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。

主要内容:

1.婴幼儿家园共育的理论基础与重要意义
2.婴幼儿家庭教育现状与需求分析
3.家园沟通的原则、方法与技巧
4.婴幼儿在园与在家表现的衔接与协同
5.家园共育活动的设计与组织实施
6.家园合作中的冲突预防与处理策略
7.特殊需求婴幼儿的家园协同支持方案
8.家园共育中的资源整合与利用
9.家园共育效果的评估与持续优化
10.国内外先进家园共育理念与实践案例分析

教学要求:

在教学方法上，采用情境模拟与案例研讨相结合的模式。通过情景模拟法，创设家长会沟通、家园矛盾调解等真实场景，让学生在角色扮演中实践沟通技巧；运用案例分析法，选取国内外优秀家园共育案例及冲突案例，引导学生分析合作策略与改进方向。同时，通过小组合作探究法，围绕特殊婴幼儿家庭指导难点展开研讨，促进经验共享。

教学资源方面，提供专业教材、家庭教育政策文件等纸质资料，引入家园共育活动视频、家长访谈实录等多媒体素材，开发包含沟通话术库、活动方案范例等校本资源。

考核评价注重多元化，通过课堂表现考查学生的参与度与应变能力，以模拟任务评估家园沟通与合作指导技能，结合理论测试检验家园共育核心概念与政策知识掌握情况，以案例分析报告、合作方案设计考查学生的综合应用与反思能力。

课程名称	托育机构组织管理导论与实务			开课学期	4
参考课时	48	学分	3	考核方式	考试

课程目标:

1.掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。

2.掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

主要内容:

1.托育机构组织管理基础理论概述
2.托育机构行业政策法规与标准解读
3.托育机构组织架构设计与职能划分
4.托育机构人员招聘、培训与绩效考核
5.托育机构婴幼儿照护服务流程与规范
6.托育机构课程体系规划与教学管理
7.托育机构家长沟通与家园共育机制建设
8.托育机构安全管理与风险防控体系
9.托育机构卫生保健与健康管理实务

10.托育机构设施设备管理与环境创设
11.托育机构运营成本控制与财务管理
12.托育机构品牌建设与市场推广策略
13.托育机构服务质量评估与持续改进
14.国内外托育机构管理模式案例分析

教学要求:

在教学方法上，采用项目驱动与案例研习结合的模式。运用项目驱动法，布置模拟托育机构筹建、运营优化等任务，引导学生完成从规划设计到方案落地的全流程实践；借助案例分析法，选取国内外优秀托育机构管理案例及运营困境案例，组织学生剖析管理策略与改进方向。同时，通过情景模拟法，还原家长沟通、危机处理等场景，强化学生应急管理能力。

教学资源方面，提供专业教材、行业政策法规汇编等纸质资料，引入托育机构实景运营视频、管理软件操作教程等数字化资源，开发包含管理制度模板、应急预案范例等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与创新思维，以项目作业评估综合管理方案设计能力，结合理论测试检验管理基础与法规知识掌握情况，以案例分析报告、实践反思日志考查知识应用与总结提升能力。

3.集中实践教学环节

表 8 集中实践教学环节安排表

集中实训项目	学期					
	一	二	三	四	五	六
认识实习	3 天					
婴幼儿回应性照料实训		1 周				
婴幼儿急救实训				1 周		
婴幼儿卫生与保健实训				1 周		
保教实训		1 周	1 周	1 周		
综合实训					12 周	
岗位实习					6 周	18 周
总计：42.5 周	0.5 周	2 周	1 周	3 周	18 周	18 周

4.专业选修课程

在职业能力课程的基础上，围绕本专业职业能力拓展的多方位、多层次的职业能力和职业素质相关课程。

表 9 专业选修课程说明

课程名称	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱			开课学期	1、2
参考课时	64	学分	4	考核方式	考查

课程目标:

1.掌握并能熟练的运用基础乐理知识;

2.掌握声乐发声的基础知识和基本技能技巧，懂得如何运用气息科学发声;

3.能正确理解歌曲的思想内容，感觉歌曲的艺术形象，逐步提高歌唱能力和表现能力，达到能有感情歌唱;

4.能做到儿歌的基本编配方法以及准确弹唱;

5.能对不同形式幼儿歌曲作品准确判断，并为其编配不同的伴奏音型;

6.能初步形成边弹边唱能力。

主要内容:

1.音乐基础理论知识

2.五线谱与简谱识读与视唱训练

3.基本节奏型与节拍韵律解析

4.音乐术语与音乐表情记号认知

5.钢琴键盘结构与基础弹奏指法

6.婴幼儿歌曲常用调式与和弦配置

7.婴幼儿歌曲基本弹奏技巧与练习

8.婴幼儿歌曲弹唱的呼吸与发声训练

9.婴幼儿歌曲即兴伴奏编配方法

10.不同风格婴幼儿歌曲弹唱实践

11.婴幼儿歌曲弹唱教学活动设计

12.音乐基础与弹唱技能综合应用

教学要求:

在教学方法上，采用分层递进与情景模拟相结合的模式。针对学生不同音乐基础，分层开展乐理知识讲解与弹奏技巧训练；运用示范模仿法，教师通过标准弹奏、演唱示范，引导学生反复练习；借助情景模拟法，创设婴幼儿音乐课堂场景，让学生实践歌曲弹唱教学。同时，组织小组合作练习，互相纠错提升。

教学资源方面，提供专业音乐教材、婴幼儿歌曲曲谱集等纸质资料，引入乐理动画教程、名家弹唱示范视频等多媒体素材，开发包含和弦编配范例、教学活动设计模板等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与练习态度，以弹唱实践任务评估技能掌握水平，结合理论测试检验乐理知识与编配原理掌握情况，以模拟教学展示、学习反思报告考查综合应用与创新能力。

课程名称	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编			**开课学期**	1、2
参考课时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

课程目标:

1.掌握舞蹈基础理论知识，包括舞蹈基本术语、常见舞种风格特点；熟悉婴幼儿舞蹈教育的基本理念与教学原则，了解婴幼儿身心发展特点对舞蹈创编的影响；理解舞蹈创编的基本要素，如动作设计、音乐选配、队形编排等理论知识，为实践应用奠定基础。

2.能够熟练完成舞蹈基础动作，具备良好的身体柔韧性、协调性和表现力；掌握婴幼儿舞蹈动作设计、音乐剪辑、队形编排的实用技能，独立创编出符合婴幼儿年龄特点、富有童趣的舞蹈作品；能够在模拟或真实教学场景中，运用专业舞蹈教学方法，组织开展婴幼儿舞蹈教学活动，引导婴幼儿参与舞蹈体验。

3.能对婴幼儿舞蹈教育的兴趣与热情，增强其对舞蹈艺术与婴幼儿教育融合的认同感；培养学生的创新思维与艺术审美能力，提升在婴幼儿舞蹈创编中的创意表达水平；树立科学的婴幼儿舞蹈教育观念，强化教学责任感，形成以婴幼儿发展为中心的舞蹈教学服务意识。

主要内容:

1. 舞蹈的起源、特性;

2. 身体各个部位的运用;

3. 基本功动作剖析;

4. 舞蹈作品赏析;

5.舞蹈基本形体和软开度训练;

6.民族民间舞训练。

教学要求:

在教学方法上，采用示范模仿与项目实践相结合的模式。运用示范模仿法，教师亲自示范舞蹈基础动作、队形编排等内容，引导学生反复练习；通过项目实践法，布置婴幼儿舞蹈创编任务，让学生从主题构思、动作设计到音乐选配完成全流程创作。同时，利用小组合作法，组织学生共同研讨创编方案，互相观摩改进。

教学资源方面，提供专业舞蹈教材、婴幼儿舞蹈教学案例集等纸质资料，引入舞蹈动作分解视频、经典婴幼儿舞蹈剧目赏析等多媒体素材，开发包含创编模板、优秀教案范例等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生的参与度与基础训练成效，以舞蹈创编作品展示评估创意与实践能力，结合理论测试检验舞蹈基础理论与创编原理掌握情况，以创编过程报告、学习反思日志考查综合应用与总结提升能力。

课程名称	美术基础与婴幼儿应用美术			**开课学期**	1、2
参考课时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

课程目标:

1.初步了解优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。

2.掌握绘画、设计与工艺等方面的基本知识与技能。

3.在艺术实践中，学会运用各种工具和材料来制作艺术作品，美化生活与环境。

4.能够熟练掌握绘画的基本理论和技能,更好的服务好托育机构或早教机构的美术教学工作。

5.掌握婴婴幼儿美术教育的教学原则和方法,为今后从事婴幼儿美术教学工作奠定一些理论基础。

主要内容:

1.美术基础理论知识

2.素描基础与婴幼儿简笔画表现

3.色彩基础与婴幼儿色彩认知引导

4.平面构图原理与婴幼儿美术作品设计

5.常见手工材料认知与安全使用规范

6.纸艺类婴幼儿手工制作（折纸、剪纸、纸雕）

7.泥工类婴幼儿手工创作（黏土、陶泥塑形）

8.综合材料婴幼儿创意美术实践

9.婴幼儿绘本插画绘制与设计

10.幼儿园环境创设中的美术应用

11.婴幼儿美术教学活动设计与实施

12.婴幼儿美术作品评价与指导策略

教学要求:

在教学方法上，采用分层实践与情境融合模式。针对零基础学生，通过示范临摹法讲解线条、色彩、构图等基础技法（如握笔姿势、调色技巧），配合阶段性小练习（如简笔画、泥工塑形）巩固技能；对有基础学生，运用项目驱动法布置主题创作任务（如 “婴幼儿绘本插画设计”“节日手工教具制作”），引导其结合婴幼儿认知特点（如鲜艳色彩、夸张造型）完成从构思到成品的全流程创作。同时，通过情境模拟教学，让学生在模拟的幼儿园美术课堂中实践教学引导（如故事导入、分步示范），提升互动能力。

教学资源方面，提供“三维立体”资源包：纸质资源（美术基础教材、婴幼儿美术教学案例集、大师作品赏析图册）；数字资源（基础技法教学视频（如陶艺拉坯、水彩晕染）、婴幼儿美术活动实录、AI 绘画辅助设计软件教程）；校本资源（开发《婴幼儿教具制作素材库》《主题式美术教学方案模板》，收录安全无毒材料清单，如可水洗颜料、软陶泥，及幼儿作品范例）。

课程名称	孕产指导与照护			**开课学期**	3
参考课时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

课程目标:

1.具有孕产指导与照护实际工作的能力;

2.具有孕产指导与照护的基本能力;

3.具有具备识别孕产期紧急情况的能力。

主要内容:

1.孕产生理基础理论知识;

2.孕前准备与优生优育指导;

3.妊娠期生理变化与保健要点;

4.孕期营养搭配与体重管理;

5.孕期运动与心理健康指导;

6.高危妊娠识别与特殊护理;

7.分娩过程及助产技术支持;

8.产后生理恢复与健康护理;

9.新生儿基础照护与喂养指导;

10.母乳喂养技巧与常见问题处理;

11.产后康复训练与形体恢复;

12.孕产期家庭关系与心理调适;

13.孕产相关法律法规与伦理规范;

14.孕产照护服务实践与案例分析;

教学要求:

在教学方法上，采用情景模拟与案例研讨相结合的模式。运用情景模拟法，搭建产房、产后康复等场景，让学生实操胎心监测、助产辅助、产后护理等技能；结合案例分析法，选取孕期并发症、产后抑郁等真实案例，引导学生分析解决方案。同时，通过小组合作探究法，围绕高危产妇照护难点展开研讨，促进经验交流。

教学资源方面，提供专业医学教材、孕产护理操作规范手册等纸质资料，引入分娩过程动画演示、产后康复训练视频等多媒体素材，开发包含护理流程表、应急预案范例等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生的参与度与实操积极性，以模拟任务评估孕产照护技能掌握情况，结合理论测试检验孕产医学知识与护理原理，以案例分析报告、护理方案设计考查知识应用与应变能力。

课程名称	新生儿异常筛查及判断			**开课学期**	3
参考课时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

课程目标:

1.具有新生儿体格检查、疾病筛查的实际工作的能力;

2.具有独立完成新生儿异常筛查工作，科学分析筛查数据与结果，规范撰写筛查报告，并根据判断结果为家长提供专业、清晰的解释与就医指导建议的能力;

3.掌握新生儿基础健康指标的正常范围、先天性疾病筛查的理论知识，熟悉常见异常症状的成因与表现特征，构建完整的新生儿异常筛查知识体系;

4.掌握新生儿异常筛查与判断的理论知识和实践技能。

主要内容:

1.新生儿基础健康指标检查，如体温、体重、身长、头围等测量及标准范围解读，以及心肺听诊、皮肤状况、五官外观等基础体格检查要点;

2.先天性疾病筛查，像先天性甲状腺功能减退症、苯丙酮尿症、听力障碍、先天性心脏病等疾病的筛查方法、时间及阳性结果判断;

3.新生儿常见异常症状的观察与判断，例如黄疸、呕吐、腹泻、呼吸异常、惊厥等症状的表现特征、产生原因及处理原则;

4.筛查结果的记录、分析与报告方法，以及如何向家长准确解释筛查结果、提供专业指导和后续就医建议。

教学要求:

在教学方法上，采用案例教学与模拟实训相结合的模式。运用大量新生儿黄疸、心脏杂音、

神经系统异常等真实案例，引导学生分析异常症状、筛查流程及判断要点；借助模拟实训，通过仿真婴儿模型和医疗检测设备，让学生实操足跟血采集、听力筛查、体格检查等操作。同时，组织小组研讨典型复杂病例，提升诊断思维能力。

教学资源方面，提供专业医学教材、新生儿筛查行业标准文件等纸质资料，引入异常症状影像视频、筛查操作演示动画等多媒体素材，开发包含病例库、筛查流程图、诊断参考手册等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与案例分析能力，以模拟筛查操作任务评估技能熟练程度，结合理论测试检验筛查知识与诊断原理掌握情况，以病例分析报告、筛查方案设计考查综合应用与问题解决能力。

课程名称	婴幼儿推拿			开课学期	4
参考课时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

1.扎实掌握婴幼儿生理病理特征、中医基础理论、经络腧穴知识，深入理解婴幼儿推拿的作用机制，能够准确阐述推拿疗法对婴幼儿健康调理的原理;

2.熟练且规范地运用各类推拿手法，精准控制力度、频率与操作时长，手法做到轻快柔和、平稳着实;

3.能针对不同病症和体质，正确选择穴位并组合推拿方案，确保操作安全有效。

主要内容:

1.婴幼儿推拿基础理论概述
2.婴幼儿生理病理特点与推拿原理
3.婴幼儿推拿常用穴位认知与定位
4.婴幼儿推拿基本手法（推法、揉法、按法等）
5.婴幼儿推拿手法操作规范与力度把控
6.婴幼儿日常保健推拿方案设计
7.婴幼儿常见病症（感冒、积食、腹泻等）推拿调理
8.不同年龄段婴幼儿推拿要点差异
9.婴幼儿推拿介质选择与使用方法
10.婴幼儿推拿禁忌症与安全注意事项
11.婴幼儿推拿临床案例分析与实践
12.婴幼儿推拿与其他疗法的配合应用

教学要求:

在教学方法上，采用 “理论 - 示范 - 实操 - 反馈” 四位一体模式。通过理论讲解法，系统阐释推拿基础理论、经络穴位知识；运用示范教学法，教师标准演示推、拿、揉、捏等基础手法及特定病症推拿流程，学生同步跟练；借助案例分析法，结合婴幼儿常见病症（如积食、感冒）的推拿案例，引导学生分析辩证思路与手法应用；采用小组互练互评法，强化手法熟练度与力度把控。

教学资源方面，提供专业推拿教材、穴位图谱等纸质资料，引入手法演示视频、推拿教学动画等多媒体素材，开发包含常见病症推拿方案库、手法正误对比图集等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生学习态度与手法练习积极性，以模拟病症推拿操作评估技能掌握水平，结合理论测试检验基础知识与辩证原理，以案例分析报告、推拿方案设计考查综合应用能力。

课程名称	托育人工智能应用			开课学期	2
参考课时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

1.系统掌握人工智能基础理论、托育行业知识，熟练操作智能托育设备;

2.能根据托育机构实际需求，创新运用智能技术优化管理流程、提升服务质量，实现技术与托育业务的有机结合，推动托育行业智能化升级;

3.掌握婴幼儿成长数据采集分析技术，精准把握智能安全监控、个性化教育方案设计等核心技能，具备扎实的理论与实践基础。

主要内容:

1. 智能托育设备的原理、功能及操作方法，如智能监控系统、健康监测手环等设备的使用;
2. 婴幼儿成长数据的采集、存储与分析技术，通过大数据和算法实现对婴幼儿健康、行为、学习等数据的智能分析;
3. 运用人工智能技术制定个性化托育方案，包括教育内容推荐、营养膳食规划;
4. 人工智能在托育机构安全管理、家园共育中的应用，如异常行为预警、家长实时互动平台搭建;
5. 人工智能伦理规范和数据安全保护。

教学要求:

在教学方法上，采用项目驱动与案例教学结合的模式。通过真实托育场景项目，如设计 AI 婴幼儿行为监测系统、搭建智能家园共育平台，引导学生完成从需求分析到方案落地的全流程实践;运用案例分析法，选取国内外智能托育成功案例与数据安全风险案例，组织学生剖析技术应用策略与伦理问题。同时，借助模拟操作法，让学生在仿真环境中练习智能设备调试、数据平台操作等技能。

教学资源方面，提供人工智能技术原理、托育智能化发展趋势等专业书籍，引入智能设备操作视频、托育数据可视化分析教程等多媒体素材，开发包含项目开发模板、典型案例库等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与团队协作能力，以项目成果评估技术应用与创新实践水平，结合理论测试检验人工智能知识与托育智能化理论掌握情况，以案例分析报告、实践反思日志考查综合应用与总结提升能力。

课程名称	托育服务 AI 影像创作与传播			**开课学期**	2
参考课时	32	**学分**	2	**考核方式**	考查

课程目标:

1.熟练掌握各类 AI 影像创作工具，包括图像生成、视频剪辑、动画设计等软件的操作，能灵活运用 AI 技术完成托育主题影像的创意构思与制作，确保作品的技术专业性与呈现效果;

2.理解托育服务内涵，精准把握托育服务特色、教育理念与婴幼儿成长需求，
创作的 AI 影像内容需紧密围绕托育场景，具备专业性、教育性与吸引力，有效传递托育服务价值;

3.掌握主流传播平台的运营规则与受众特点，能够制定科学的传播策略，实现托育服务 AI 影像的精准投放与广泛传播，提升托育品牌的社会影响力。

主要内容:

1. AI 影像创作基础，介绍主流 AI 影像工具如 Midjourney、Stable Diffusion、剪映 AI 等的使用方法，涵盖图像生成、视频剪辑、特效制作、动画设计的操作流程与技巧;
2. 托育服务场景与 AI 影像的结合，如通过 AI 影像呈现婴幼儿日常活动、课程内容、师资力量等特色服务;
3. 影像传播策略，包括目标受众分析、传播平台（微信、抖音、小红书等）特性研究、传播内容策划与运营技巧;
4. AI 影像创作的伦理规范与版权知识，以及效果评估方法。

教学要求:

在教学方法上，采用任务驱动与案例研习结合的模式。通过布置“托育机构品牌宣传片 AI 制作”“婴幼儿成长记录短视频创作” 等真实任务，引导学生完成从脚本构思、AI 工具应用到成片输出的全流程实践; 运用案例分析法，选取国内外优秀托育 AI 影像案例及传播失败案例，组织学生剖析创意策略与传播逻辑。同时，借助工作坊形式，开展 AI 绘画、视频剪辑、智能配音等专项技能训练。

教学资源方面，提供 AI 影像创作技术手册、传播理论书籍等纸质资料，引入 AI 影像生成工具操作教程、托育场景影像案例库等多媒体素材，开发包含脚本模板、特效资源包等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与工具使用熟练度，以影像创作作品评

估创意表达与技术应用能力，结合理论测试检验 AI 影像原理与传播知识掌握情况，以传播效果分析报告、创作反思日志考查综合应用与总结能力。

课程名称	婴幼儿亲子活动设计与指导			开课学期	4
参考课时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

1.正确理解 0-3 岁亲子教育活动的内涵、价值、目标、内容、教学方法、组织形式和设计原则等基本活动设计知识；了解不同月龄段婴幼儿的身心发展特点；掌握不同年龄阶段婴幼儿亲子活动设计的要点、流程和家长指导的策略。

2.能够依据不同月龄婴幼儿身心发展需要设计相应的亲子教育活动，并开展针对性的家长指导；能够运用所学的理论知识，解决在早期教育机构中遇到的岗位实际问题；能够运用多种方式组织、实施 0-3 岁亲子主题教育活动；灵活地使用多样的评价方式，科学、合理地对亲子教育活动和家长指导进行观察与评价。

3.具有正确的早期教育观念，认同亲子教育活动对 0-3 岁婴幼儿发展的必要性和重要性，形成正确的亲子教育观，体会作为亲子指导师的责任感。

主要内容:

1. 0-3 岁亲子教育活动的内涵、价值、目标、内容、教学方法、组织形式和设计原则等基本活动设计知识

2. 八个不同月龄阶段婴幼儿的身心发展特点和水平现状，在此基础上设计、组织并实施有效的、科学合理的亲子教育活动

3. 多种方式对不同月龄婴幼儿的家长进行专业性指导，包括活动场内指导和场外指导，培养 0-3 岁亲子教育活动观察与评价的能力。

教学要求:

在教学方法上，采用案例教学与模拟实践相结合的模式。通过分析国内外优秀亲子活动案例，引导学生学习活动目标设定、环节设计及互动技巧；借助模拟实践，组织学生分组进行亲子活动方案设计，并在模拟场景中演练活动指导过程，如亲子游戏引导、家长沟通示范等。同时运用小组合作法，围绕特殊需求婴幼儿亲子活动设计等难点展开研讨。

教学资源方面，提供专业教材、亲子活动方案集等纸质资料，引入优质亲子活动视频、家长访谈实录等多媒体素材，开发包含活动主题库、安全预案范例等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与方案构思能力，以模拟活动展示评估活动组织与指导技能，结合理论测试检验亲子活动设计原理与教育理念掌握情况，以方案设计报告、反思总结考查综合应用与改进能力。

课程名称	亲师沟通艺术			开课学期	4
参考课时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

1.能解释亲师关系的含义、特征并说明学习课程的主要学习方法;

2.认识个人在亲师关系沟通中的角色功能;

3.能掌握非语言沟通的主要形式、作用及态度要求;

4.能掌握语言沟通的主要形式、作用及态度要求;

5.能够灵活运用所学技巧与方法，正确处理各种亲师关系，实现亲师间的高效沟通等。

主要内容:

1.亲师关系的概念、种类、模式、原则以及过程;

2.认识倾听的作用、原则、步骤; 语言沟通的主要形式、作用和沟通策略;

3.非语言沟通的主要形式、作用和沟通策略;

4.书面沟通的方式、优缺点、适用范围以及运用要点等。

教学要求:

在教学方法上，采用情境模拟与案例研讨结合的模式。通过创设家校矛盾处理、特殊学生情

况反馈等典型沟通场景，让学生角色扮演教师与家长，实践倾听回应、情绪疏导、需求协商等技巧；运用案例分析法，选取成功沟通范例与沟通失败案例，引导学生剖析沟通策略与改进方向。同时，结合小组辩论法，围绕 “家校分歧处理原则” 等议题展开思辨，深化沟通理念理解。 教学资源方面，提供沟通心理学教材、家校沟通话术手册等纸质资料，引入真实沟通场景视频、专家访谈解析等多媒体素材，开发包含沟通模板库、危机应对案例集等校本资源。 考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与临场应变能力，以模拟沟通任务评估语言表达与技巧运用水平，结合理论测试检验沟通理论与教育政策知识掌握情况，以案例分析报告、沟通方案设计考查综合应用与反思改进能力。

课程名称	特殊婴幼儿教育			开课学期	4
参考课时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

1.能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，去识别和纠正常见的家庭教育观念和方法上错误;

2.能够依据教育教学规律组织教育教学的能力;

3.具备进一步学习教育理论的能力;

4.具备初步的教育科研能力。

主要内容:

1.特殊教育的基本概念、原则、发展方针、理论基础、特殊教育政策与法规、发展趋势、特殊儿童评估等;

2.系统讲授各类特殊儿童心理发展的特点与教育，同时介绍特殊儿童的随班就读、职业教育等问题。

3.从事特殊教育工作必备的教育基础理论和基本技能

4.当代教育科学的最新成果，对教育工作重要意义的认识。

教学要求:

在教学方法上，采用个案研讨与实操训练相结合的模式。通过真实特殊婴幼儿案例，运用案例分析法引导学生分析儿童行为特点、评估发展需求；借助情景模拟法，还原特殊教育课堂干预、家长沟通等场景，训练学生运用 ABA 行为分析法、游戏治疗等专业方法。同时，开展小组合作探究，围绕自闭症、发育迟缓等特殊婴幼儿的个别化教育计划（IEP）制定展开研讨。

教学资源方面，提供特殊教育理论专著、评估量表手册等纸质资料，引入特殊儿童行为观察视频、干预课程实录等多媒体素材，开发包含 IEP 模板库、教具制作指南等校本资源。

考核评价实施多元化，通过课堂表现考查学生参与度与分析能力，以模拟教学任务评估干预策略应用水平，结合理论测试检验特殊教育理论与政策知识掌握情况，以个案分析报告、教学方案设计考查综合实践与反思改进能力。

七、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面（结合学院实际，参照国家专业教学标准设计）。

（一）师资队伍

1.本专业拥有一支素质优良、结构合理的“双师型”教学团队，教师队伍师德高尚、治学严谨，执教能力较强，教学效果好。目前本专业专任教师 4 人，其中：副教授 1 人；研究生（含在读）3 人；双师 2 人。校外企业导师 7 名，均为双师型教师。形成了职称、学位、年龄和学缘结构优化的教学团队，完全可以胜任婴幼儿托育服务与管理专业的教学。此外，学院还将继续实行高层次人才引进制度，使婴幼儿托育服务与管理专业教师队

伍结构更加优化，为婴幼儿托育服务与管理专业的教学和科研提供良好的师资保证。

2.教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，具有良好的职业道德，为人师表，教书育人，从严执教，教学能力强，教学效果好；具有较强的教育教学研究能力，有一定数量的研究成果。

3.承担教师教育课程的教师熟悉婴幼儿托育服务与管理专业，其中有育婴员考评员 3 名、保育员考评员 3 名、1+x 幼儿照护考评员 5 名、早期教育指导师及考评员 3 名、家庭教育指导师 2 名、婴幼儿家庭入户教育指导师 3 名，一线专业教师们常年在一线从事职业资格考评、职业技能大赛评审、行业企业培训指导等工作，并坚守当地托育机构一线开展下企业实训，具有丰富的实践经历。具有切实可行的教师队伍建设规划，有支持教师专业发展的制度和措施。

4.建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和各婴幼儿托育机构、早教机构“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（二）教学设施

1. 教室基本情况

学院现有智慧教室 2 间，公共多媒体 42 间，支持“插卡取电”、“教师考勤”、“一键式上下课”，实现可视化远程语音对讲功能、报警联动功能、远程观摩功能和教学听评课功能等。同时建有专业教室 6 间，保障学生专业课程学习的需求。

2.校内实训基地基本要求

学院高度重视学生实践学习与教学技能的培养，建有完善的校内外实训基地，配备充足的实训室用于学生的课程实践，本专业目前拥有校内实训室有：婴幼儿照护实训室、幼儿保健实训室、游戏实训室、亲子早期教育实训室、蒙台梭利实训室、感觉统合实训室、声乐教室、多功能虚拟仿真实训室、数码钢琴房、机械钢琴房、舞蹈房、多功能演练厅等，可以满足婴幼儿托育服务与管理专业开设的所有课程的需要。

3. 校外实训基地基本要求

闽北职业技术学院教育系先后与世纪江南托育中心、熹宝托育中心、方欣月嫂服务公司、优禾悦托育中心、潭月亮托育园、爱尚智慧泉托育服务有限公司、红黄蓝儿童成长中心等早教机构、托育中心等单位共建多个高质量高水平的校外实训基地。这些婴幼儿托育服务机构和幼儿园都有较强的教学实习指导力量，能够保证我院开设婴幼儿托育服务与管理专业后每年见习、实习等实训活动的顺利进行。

4. 信息化教学基本要求

基于智慧教学平台，开展线上、线下混合式教学，建成了精品课程 5 门；购置了电子期刊、电子图书、电子教材和课程资源包等数字化教学资源，教师积极开展信息化教学，并引导学生通过智慧教学平台进行自主学习。

（三）教学资源

1.教材选用和建设基本要求

（1）教材选用。按照规范程序，严把马工程教材选用关，其他课程教材优先选择适用、优质的规划教材，特别是教育部 “十三五”、“十四五”职业教育国家规划教材，禁止不合格教材进入课堂，严把教材质量关。

（2）教材开发。积极参加国家和行业规划教材建设。校企合作共同开发基于工作过程的校本特色教材。其中《婴幼儿托育服务与管理专业校外实训指导手册》校本教材根据高职高专学生一般特点进行开发建设，使用效果良好。

2.图书文献配备基本要求

生均教育类纸质图书不少于 30 册。专业教学资源满足学生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。

3.数字教学资源配置基本要求

配备丰富的婴幼儿托育与服务专业有关的音视频素材、数字化教学案例、40 门教学课件、 虚拟仿真软件 2 个，促进数字化教学与学生成长。

（四）教学方法

1.重视课堂教学在培养过程中的基础作用，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式 能支持课程目标的实现；注重学生的主体参与和实践体验；注重以课堂教学、课外指导提升自主学习能力；注重应用信息技术推进教与学的改革，技能训练课程实行小班教学，形式多样，富有成效。

2.体现以学生为主体的教育思想，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力。把课堂搬到实训室，采用任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体，提高学生的实践技能；运用现代教育技术，激发学生学习兴趣，注重培养学生的创新能力，使教学质量得到有效提高。

（五）学习评价

建立多元化的考评体系，摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式，提倡考试形式的多元化：采用开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的方式，注重过程化管理（平时考勤、实践锻炼）。这种考核方式克服了学生突击复习应对考试带来的弊端，真实客观地反映出学生的学习效果，考察学生幼儿教学技能的掌握情况，培养学生解决实

际问题的能力，此外，聚校政行企多方合理，协同过程评价，实现全面、客观的评价机制。

考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向行业评价、社会评价开放式评价。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求（包括组织保障、校企合作、专业建设和教学质量管理等）。

1.组织保障

婴幼儿托育服务与管理专业教学指导委员会

主　任：张完英

副主任：朱丹

成　员：吴建辉、李卓恩、魏如萧、王怡、周安、余梦婷

2.校企合作

校企合作的总体思路：积极拓展学生见习、实训、实习与就业一体化的实习实训基地，认真落实双向人才培养模式--学院与婴幼儿托育服务与管理行业企业全程合作的人才培养模式，开展与相关行业企业的深度合作，实施工学交替、联合培养、共同考核、双向选择模式。

目前，本专业与世纪江南托育中心、熹宝托育中心、方欣月嫂服务公司、优禾悦托育中心、潭月亮托育园、爱尚智慧泉托育服务有限公司、红黄蓝儿童成长中心等托育中心、早教机构、幼儿园等单位共建多个高质量高水平的行业企业展开了课程研发、教材编撰、课题共建、人才共享、教学共进等多种合作方式。

3.专业建设和教学质量管理

在教学资料建设与管理方面，不断完善本专业人才培养方案、实施教学计划、教学任务、课程标准、课程整体设计、授课计划、教案、教学日志、学生考勤、实验实训指导书、岗位实习标准、听课评课记录、教研活动记录、课程试卷、试卷分析表等各类教学文件检查、管理和归档。将教师各类教学材料质量、教学规范执行情况作为教师年度考核的重要依据。

在专业建设和教学质量管理方面，每年开展专业调研、人才需求调研分析，依据调研情况进行人才培养方案修订、课程体系完善、课程标准优化。严格执行专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格情况。每学期期末对专业各年级本学期教学实施效果检查情况，针对成效和存在问题确定对下学期的课程和教学

环节进行调整。

在教学实施管理方面，强化课程思政，建设完成五门院级课程思政课堂；不断深化课堂教学模式改革，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力；运用现代教育技术，音视频素材、数字化教学案例、教学课件、 虚拟仿真软件，院级教学资源库，推进信息技术与教学有机融合。

在教学过程管理方面，成立院系两级督导机构，系督导组定期开展课程建设和教学质量诊断改进情况，健全巡课、听课、评课、评学制度和具体实施教学督导、定期开展公开课、示范课等教研活动。院系督导机构认真按规范开展教学质量监管工作，并引入第三方社会评价机构，通过期初、期中、期末教学检查和多元主体评价制度、督导听课制度、毕业生跟踪反馈制度等教学过程管理，保证学生满意和教学质量稳定和提高。

八、毕业要求

大学生体质健康测试合格。达到本专业人才培养方案规定的知识、技能、素质的基本要求。通过 3 年的学习，修满人才培养方案中规定的所有课程，成绩全部合格，完成 2579 课时，131 学分。

九、教学进程总体安排

（一）课时学分结构表

表 10 课时学分结构表

课程性质		课程门数	教学活动总课时	占总课时比例	学分	学分比例
公共	必修课	15	568	22%	36.5	28%
	选修课	4	128	5%	8	6%
专业基础课		8	304	12%	19	15%
专业核心课		7	368	14%	23	18%
专业选修课		4	128	5%	8	6%
集中实践教学环节	认知实习	1	16	1%	1	1%
	课程集中实训	4	120	5%	4	3%
	保教实训	1	48	2%	1.5	1%
	综合实训	1	180	7%	6	5%
	岗位实习	1	720	28%	24	18%

合　计	2580	100%	131	100%
总课时 **2580** 课时，其中理论教学 **908** 课时，实践教学 **1672** 课时；实践教学课时数占教学活动总课时 **64.8%**，公共课时 **696** 课时，占比 **27%**，选修课时 **256** 课时，占比 **10%**。				

（二）教课时间分配表

表 11 婴幼儿托育服务与管理专业教课时间分配表

学年	学期	课程教学	集中实践教学环节			军训入学教育	复习考试	节假日运动会	岗位实习总结与交流	毕业教育	合计
			课程集中实训	综合实训	岗位实习						
一	1	13.5	0.5	0	0	4	1	1	0	0	20
	2	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20
二	3	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20
	4	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20
三	5	0	0	12	6	0	1	1	0	0	20
	6	0	0	0	18	0	0	0	1	1	20
合计		**61.5**	**3.5**	**15**	**24**	**4**	**5**	**5**	**1**	**1**	**120**

（三）教学进程安排表

表 12　教学进程安排表

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
公共必修课	801014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	理论+实践课	48	3	42	6	讲授	考试		3/48				
	801013	思想道德与法治	理论+实践课	48	3	42	6	讲授	考查	4/48					
	801012	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论+实践课	32	2	30	2	讲授	考查		2/32				
	801010	形势与政策	纯理论课	16	1	16		讲授	考查	每学期开设 8 课时					
	801015	国家安全教育	理论+实践课	16	1	14	2	讲授	考查		1/16				
	801030	职业生涯规划	纯理论课	24	1.5	24		讲授	考查	2/24					
	801031	就业指导	纯理论课	16	1	16		讲授	考查				1/16		
	801008	创新创业教育基础	纯理论课	32	2	32		讲授	考查		2/32				
	801007	军事理论教育与军事训练	理论+实践课	32	2	16	16	线上自学实践	考查	2/16					
	801006	体育与健康	理论+实践课	112	7	16	96	理实一体	考查	2/32	2/24	2/32	2/24		
	801060	劳动教育	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查		8 实践 8 理论				
	801019	艺术鉴赏	纯理论课	32	2	32		讲授	考查			2/32			

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
公共必修课	801050	心理健康	纯理论课	32	2	32		讲授	考查		2/32				
	801016	信息技术	理论+实践课	48	3	16	32	理实一体	考试		3/48				
	32700101	大学英语（一）	纯理论课	32	2	32		讲授	考查	2/32					
	32700102	大学英语（二）	纯理论课	32	2	32					2/32				
	小计			568	36.5	400	168			12/152	17/280	4/68	3/44		
公共选修课	804001	人工智能导论	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查			2/32			
	80103602	大学语文（应用文写作）	纯理论课	32	2	32		线上自学或线下教学	考查		2/32				
		选修 1	纯理论课	32	2	32		线上自学或线下教学	考查	2/32					
		选修 2	纯理论课	32	2	32		线上自学或线下教学	考查				2/32		
	小计			128	8	128				2/32	2/32	2/32	2/32		
专业基础课	312601	托育服务政策法规与职业伦理	纯理论课（保育证/育婴证）	32	2	32		讲授	考查	2/32					
	312602	婴幼儿心理发展与评估	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考试	2/32					
	312603	婴幼儿生理基础与评估	理论+实践课（保育证）	32	2	16	16	理实一体	考试	2/32					

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	312604	婴幼儿营养与喂养	理论+实践课（育婴证）	64	4	20	44	理实一体	考查			2/32	2/32		
	312605	婴幼儿学习与发展	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	312606	婴幼儿卫生与保健	理论+实践课（保育证）	64	4	32	32	理实一体	考查			2/32	2/32		
	312608	早期教育环境创设	理论+实践课（保育证）	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	321013	普通话	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查		1/16				
	小计			304	19	156	148			6/96	1/16	8/128	4/64		
专业核心课	313601	婴幼儿回应性照料	理论+实践课（育婴证）	64	4	20	44	理实一体	考试		4/64				
	313602	婴幼儿游戏活动设计与实施	理论+实践课	64	4	20	44	理实一体	考试			2/32	2/32		
	313603	婴幼儿行为观察与指导	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试				3/48		
	313604	婴幼儿伤害预防与处理	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试				3/48		
	313605	婴幼儿常见病预防与护理	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试			3/48			
	313606	婴幼儿家园共育指导	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试			3/48			
	313607	托育机构组织管理导论与实务	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试				3/48		

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	小计			368	23	160	208				4/64	8/128	11/176		
专业选修课	312610	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	理论+实践课	64	4	16	48	理实一体	考查	2/32	2/32				
	312611	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编	理论+实践课	32	2	6	26	理实一体	考查	1/16	1/16				
	312612	美术基础与婴幼儿应用美术	理论+实践课	32	2	6	26	理实一体	考查	1/16	1/16				
	315613	孕产指导与照护	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315614	新生儿异常筛查及判断	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315615	婴幼儿推拿	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查				2/32		
	315604	托育人工智能应用	理论+实践课	32	2	8	24	理实一体	考查		2/32				
	315605	托育服务 AI 影像创作与传播	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查		2/32				
	315606	婴幼儿亲子活动设计与指导	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查				2/32		
	315607	亲师沟通艺术	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查				2/32		
	315608	特殊婴幼儿照护	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查				2/32		

课程性质	课程代码	课程名称		课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
											第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
	小计				128	8	64	64			2/32	2/32	2/32	2/32		
集中实训课	314601	认识实习		实践课	16	1		16	实训	考查	16					
	314602	课程集中实训	婴幼儿回应性照料实训	实践课	30	1		30	实训	考查		30				
	314603		婴幼儿急救实训	实践课	30	1		30	实训	考查				1 周		
	314604		婴幼儿卫生与保健实训	实践课（保育证）	30	1		30	实训	考查				1 周		
	314608		婴幼儿发展引导技能实训	实践课（育婴证）	30	1		30	实训	考查				1 周		
	314605	保教实训		实践课	48	1.5		48	实训	考查		1 周	1 周	1 周		
	314606	综合实训		实践课	180	6		180	实训	考查					12 周	
	314607	岗位实习		实践课	720	24		720	实训	考查					6 周	18 周
	小计				1084	36.5		1084			3 天	2 周	1 周	4 周	18 周	18 周
合计					2580	131	908	1672			23/332	25/412	24/388	22/348	18 周	18 周

说明：1.公共选修课学生选修不少于 128 课时，8 学分（含限定选修课、自行开设选修课、在线开放公共选修课程等）。

2. 为实现一专多能、学有所长、长有专攻的教育目标，特将专业选修课分为四个模块：美育技能模块、母婴护

理师、AI赋能模块和职业素养提升模块。美育技能模块模块包含音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编和美术基础与婴幼儿应用美术三门课程，于第一、二学期开设；AI赋能模块包含托育人工智能应用、托育服务 AI 影像创作与传播两门课程，于第二学期开设。母婴护理师模块包含孕产指导与照护、新生儿异常筛查及判断和婴幼儿推拿三门课程，于第三、四学期开设。职业素养提升模块包含婴幼儿亲子活动设计与指导、亲师沟通艺术和特殊婴幼儿照护三门课程，于第四学期开设。学生可根据兴趣任选一门或以上模块课程。也可根据自己选考的证书打包选修相关模块课程，同时可以依据自身兴趣和职业规划需求跨模块选修一门或多门课程。